***Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **дата проведения** | |
| **по плану** | **фактически** |
| **1 четверть (35 часов)** | | | |
|  | Водный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. |  |  |
| **Повторение.** | | | |
|  | Что мы знаем о тексте. |  |  |
|  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. |  |  |
|  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. |  |  |
|  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. |  |  |
|  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать. |  |  |
|  | **Контрольный диктант №1.** |  |  |
|  | Развитие умения писать заглавную букву в словах. **Контрольное списывание.** |  |  |
| **Слово.** | | | |
|  | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. |  |  |
|  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. **Словарный диктант.** |  |  |
|  | ***Р/р. Творческая работа.*** Составление связного текста из деформированных предложений. |  |  |
|  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова). |  |  |
|  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. Закрепление. |  |  |
|  | Развитие умений видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. |  |  |
|  | **Проверочная работа № 1** по теме"Буквы согласных в корне слова"**.** "Пишу правильно" (работа над ошибками). |  |  |
|  | Понятие об удвоенных буквах согласных. |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. |  |  |
|  | Развитие умений отличать слова с удвоенными буквами согласных в корне. |  |  |
|  | Удвоенные буквы согласных. ***Р/р. Творческая работа.*** |  |  |
|  | Повторение. **Проверочная работа № 2** по теме"Удвоенные буквы согласных в корне слова"**.** |  |  |
|  | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне. |  |  |
|  | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. ***Р/р. Творческая работа (сочинение по опорным словам).*** |  |  |
|  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. |  |  |
|  | Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. |  |  |
|  | **Контрольный диктант № 2.** |  |  |
|  | Повторение. **Проверочная работа № 3** по теме"Буквы непроизносимых согласных в корне слова"**.** |  |  |
|  | "Пишу правильно" (работа над ошибками). |  |  |
|  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. |  |  |
|  | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. |  |  |
|  | Развитие умения видеть в словах орфограммы - буквы безударных гласных. |  |  |
|  | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. ***Р/р. Свободный диктант*** |  |  |
|  | **Контрольный диктант № 3.** |  |  |
|  | "Пишу правильно" (работа над ошибками). |  |  |
|  | Повторение. **Проверочная работа № 4** по теме"Буквы безударных гласных в корне слова". ***Р/р. Сочинение по опорным словам.*** |  |  |
| **2 четверть (28 часов)** | | | |
|  | Знакомство с понятием «сложные слова». |  |  |
|  | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. |  |  |
|  | Образование сложных слов. |  |  |
|  | Сложные слова - имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. |  |  |
|  | Употребление в речи и правописание сложных слов.  ***Р/р. Свободный диктант*** |  |  |
|  | Повторение. **Проверочная работа № 5** по теме"Сложные слова и их правописание"**.** |  |  |
|  | Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки. |  |  |
|  | Правописание букв безударных гласных в приставках. Словарный диктант. |  |  |
|  | Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание. |  |  |
|  | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня. |  |  |
|  | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. |  |  |
|  | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правопи­сания разделительного *ъ* и *ь* |  |  |
|  | Повторение. **Проверочная работа № 6** по теме"Приставка". |  |  |
|  | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь*. |  |  |
|  | **Контрольный диктант № 4** по теме "Приставка. Разделительный *ъ* и *ь*". |  |  |
|  | "Пишу правильно" (работа над ошибками). Понятие об окончании и основе слова. |  |  |
|  | Развитие умения находить в слове окончание. |  |  |
|  | Как найти в слове основу. |  |  |
|  | Развитие умения находить в слове окончание и основу. |  |  |
|  | Суффикс и его роль в слове. |  |  |
|  | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. |  |  |
|  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. Словарный диктант. |  |  |
|  | **Контрольное списывание.** |  |  |
|  | Упражнения в разборе слов по составу. |  |  |
|  | Повторение. **Проверочная работа № 7** по теме"Разбор слова по составу". |  |  |
|  | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** |  |  |
|  | Работа над ошибками. Части речи в русском языке. Определение имени существительного. |  |  |
|  | Роль имен существительных в речи. ***Р/р Творческая работа: составление текста.*** |  |  |
| **3 четверть (40 часов)** | | | |
|  | Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. |  |  |
|  | Обобщение. Что мы знаем об именах существительных. |  |  |
|  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. |  |  |
|  | Род - постоянный признак имен существительных. |  |  |
|  | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. |  |  |
|  | Изменение имен существительных по числам. |  |  |
|  | Образование множественного числа имен существительных. |  |  |
|  | Окончания имен существительных в единственном и во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи. |  |  |
|  | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. |  |  |
|  | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. |  |  |
|  | ***Р/р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.*** |  |  |
|  | Разбор имен существительных по составу. |  |  |
|  | Употребление имён существительных в речи. |  |  |
|  | ***Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка»*** |  |  |
|  | Повторение. **Проверочная работа № 8** по теме"Имя существительное как часть речи"**.** |  |  |
|  | Понятие о местоимении. Личные местоимения. |  |  |
|  | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. |  |  |
|  | Разбор местоимения как части речи. |  |  |
|  | Роль личных местоимений в речи. ***Р/р.Обучающее сочинение «О себе».*** |  |  |
|  | Закрепление знаний о местоимении. ***Р/р.Свободный диктант «Паучок».*** |  |  |
|  | Повторение. **Проверочная работа № 9** по теме"Местоимение как часть речи"**.** |  |  |
|  | Определение имени прилагательного. |  |  |
|  | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. |  |  |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи. |  |  |
|  | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. |  |  |
|  | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. |  |  |
|  | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. |  |  |
|  | Словообразование имен прилагательных. ***Р/р. Сочинение по опорным сочетаниям слов.*** |  |  |
|  | **Проверочная работа № 10** по теме"Имя прилагательное как часть речи"**.** |  |  |
|  | Разбор имен прилагательных по составу. |  |  |
|  | **Контрольный диктант № 5.** |  |  |
|  | Определение глагола как части речи. |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам. |  |  |
|  | Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. |  |  |
|  | Изменение глаголов по числам. |  |  |
|  | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами. |  |  |
|  | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами.  ***Р/р. Свободный диктант.*** |  |  |
|  | Понятие о неопределенной форме глагола. |  |  |
|  | ***Р/р. Контрольное изложение .*** |  |  |
|  | "Пишу правильно" (работа над ошибками). |  |  |
| **4 четверть (33 часа)** | | | |
|  | Неопределенная форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределенной формы. |  |  |
|  | Образование форм времени от неопределенной формы глагола. |  |  |
|  | Разбор глагола как части речи. |  |  |
|  | **Контрольный диктант № 6.** |  |  |
|  | Повторение. **Проверочная работа № 11** по теме"Глагол как часть речи"**.** |  |  |
|  | Понятие о наречии как части речи. |  |  |
|  | Наречие. Развитие учебно-языковых и речевых умений. |  |  |
| **Предложение.** | | | |
|  | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |
|  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения. |  |  |
|  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. |  |  |
|  | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. |  |  |
|  | Понятие о второстепенных членах предложения. |  |  |
|  | Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространенные и нераспространенные. |  |  |
|  | Разбор предложений. **Контрольный словарный диктант.** |  |  |
|  | Однородные подлежащие и сказуемые. |  |  |
|  | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. |  |  |
|  | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. |  |  |
|  | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. |  |  |
|  | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. |  |  |
|  | Повторение изученного. ***Р/р. Свободный диктант «Ёж».*** |  |  |
|  | Понятие о простом и сложном предложении. |  |  |
|  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. |  |  |
|  | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. ***Р/р. Свободный диктант*** |  |  |
|  | Разбор простого и сложного предложений. |  |  |
|  | Повторение. **Проверочная работа № 12** по теме"Предложение"**.** |  |  |
|  | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. **Контрольное списывание.** |  |  |
|  | Повторение изученных орфограмм и состава слова |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |
|  | **Итоговый контрольный диктант.** |  |  |
|  | **Итоговое тестирование.** |  |  |
|  | Резерв. Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. |  |  |
|  | Резерв. Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. |  |  |
|  | Резерв. Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. |  |  |