(слайд 1) **Одарённые дети в начальной школе**

(слайд 2)

Давно замечено,

что таланты являются всюду и всегда,

 где и когда существуют условия,

 благоприятные для их развития.

 ( Г.В. Плеханов)

Одной из приоритетных социальных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей и реализация их потенциальных возможностей. Поэтому неслучайно в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечена необходимость развития творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.

 (слайд 3)Одарённый ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в этом или ином виде деятельности: (слайд 4)

* интеллектуальной;
* физической;
* художественной;
* творческой;
* коммуникативной.

 Интерес к одаренности в настоящие время становится все более актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

 (слайд 5) ***Задача учителя*** - увидеть способности у каждого обучающегося, а затем умело их развивать и применять на практике.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных . Но существует возможность и другого решения: обучать и воспитывать, таких детей среди обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

(слайд 6)Как правило, **у одаренных детей проявляются:**

 -высокая продуктивность мышления;

 -легкость ассоциирования;

 -способность к прогнозированию;

 -высокая концентрация внимания.

На мой взгляд, для успешного развития способностей одаренных детей условием является и подготовка педагогических кадров**.** (слайд 7)

**Учитель должен быть:**

* непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* интеллигентным, нравственным и эрудированным;
* владеть современными педагогическими технологиями;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного

процесса;

* иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

(слайд 8)Обучающиеся начальной школы, начиная со 2 класса, активно принимают участие в различных конкурсах:

* Кенгуру;
* Русский медвежонок;
* Золотое руно;
* Человек и природа;
* Всероссийский молодёжный предметный чемпионат.

 Мы, учителя начальных классов считаем, что работу по выявлению одарённых детей и развитию их потенциальных возможностей нужно начинать с обеспечения благоприятной психологической атмосферы в классном коллективе, развитию инициативы и самостоятельности у детей.

 Работа ведётся как в урочное, так и внеурочное время. (слайд 9)

 Каждый урок начинается с этапа актуализации знаний. Здесь используем различные занимательные и логические упражнения, кроссворды и ребусы, нестандартные задачи, что способствует развитию мышления, внимания, коммуникативных способностей, на что сейчас особо обращают внимание во всех образовательных программах. Данную работу можно организовать как: индивидуальную, парную, групповую. Такие задания с удовольствие решают и сильные ученики, и слабые. Всё это создаёт интерес к предмету, ситуацию успеха (ведь в групповой работе задания можно подобрать дифференцированно) и, конечно, формирует мотивацию к познанию.

 На уроках, начиная уже с первого класса, присутствует работа в режиме «консультант» (способные учащиеся осуществляют взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе). В ходе выполнения контрольных, проверочных, самостоятельных работ обязательно предлагаем задания повышенного уровня сложности.

 Наши дети любят проявлять инициативу и самостоятельность, и это мы используем для развития их же самих.

 Ребята сами придумывают или находят в разных источниках развивающие задания, оформляют их. Вместе организовываем. Все дети с удовольствием ищут решение, иногда даже вступая в спор, отстаивая свою точку зрения.

 Здесь мы наблюдаем развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с разными источниками, расширение познавательных возможностей и развитие творческих способностей обучающихся.

 Во внеурочное время мы работаем непосредственно с детьми, которые проявляют способности в той или иной области. На таких занятиях рассматриваем, разбираем, прорешиваем олимпиадные задания разных уровней сложности.

 Во время проведения предметных недель ребята проявляют свою смекалку, сообразительность, творчество.

 В своей работе используем уже накопленный материал (созданные папки «Олимпиады», «Пища для ума», «Олимпиадные задания»), методическую литературу.

 Ещё хотелось бы отметить необходимость привлечения родителей в данной работе. На собраниях мы даём советы о приобретении необходимой литературы, делимся приёмами работы.

 Одаренный, талантливый ребенок - это, прежде всего ребенок. Как и другим детям, ему нужны ласка, любовь, внимание и помощь близких. Создать среду, которая обеспечит успешное развитие ребенка, уважение его точки зрения, любопытства, поощрение его интересов, даже если эти интересы не всегда понятны взрослым, - задача педагогов и родителей. Всегда важно найти время радоваться ребенку. Не стоит забывать о том, что одаренном ребенку нужен тот же опыт в общении и деятельности, что и всем, но только в большей мере. (слайд 10)