**МБОУ Кружилинская СОШ**

**Открытый урок в 4 классе на тему**

**«Решение задач »**

**Учитель начальных классов Рокачева В.М.**

**2014 ГОД**

Цель:

Образовательная:

Формировать умение решать задачи на движение, содействовать развитию

практических навыков работы с величинами, обеспечить условия для

развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути

их решения учить применять на практике.

Задача:

-Создать условия для удовлетворения потребностей в реализации своей познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными стилевыми особенностями.

Развивающая:

Развивать интерес к дальнейшему учебному процессу, умение анализировать собственную деятельность.

Задача:

-Развивать интеллектуальные качества детей: математическую речь, внимание, мышление.

Воспитательная:

Воспитание стремления детей к успеху в учебе, умения адекватно оценивать свой труд. Воспитание чувства дружбы и товарищества.

Задача:

- Избавление детей от чувства неуверенности в себе. Воспитание интереса к уроку.

Вид урока - урок применения знаний и умений.

*Медиапродукт:* презентация к уроку, выполненная в MsOffice 2007

*Средства обучения:* компьютер, мультимедийный проектор, презентация Power Point.

Комментарии: данный урок проводится в 4 классе (обучение по УМК «Гармония»). На уроке применяется индивидуальная работа, фронтальный опрос учащихся, самопроверка, работа в путевых листах, мини-проект. Проводятся 2 физкультминутки.

Оформление доски: “Скажи мне – и я забуду,

покажи мне – и я запомню,

дай мне действовать самому –

и я научусь”.

*Древняя мудрость*

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент**.**  Постановка целей и задач урока.  Актуализация опорных знаний.  Обобщение и систематизация знаний  Физкультминутка для глаз  Применение знаний и умений в новой ситуации    Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  Физминутка  Контроль усвоения  Рефлексия | В руках учителя руль (макет).  -Что это? Как вы думаете, зачём я принесла его на урок?  Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (слайд №2)  -Итак, ребята, мы отправляемся с вами в путь. У вас на партах лежат путевые листы, которые помогут нам определить усвоили ли вы эту тему.  (слайд №3) Устная разминка.  -Чтобы успешно решать такие задачи, что нужно знать? Отметьте в путевых листах формулы нахождения величин. Проверим (слайд № 4)  Выявим лучшего знатока по решению задач на движение. Игра – презентация. Задание: из предложенных ответов вы должны выбрать правильный и записать его в путевой лист.  (слайды № 5 -17)  (слайд № 18) **.*Мини-проект.***  ***Мотивация.*** Ребята, мне кажется, очень интересную тему мы затронули? Высказывается предположение, что «быстрая » по нынешним меркам езда на автомобилях скоро станет нормальной для страны.  ***Вопрос****:* быстрая езда это «плюс» или «минус» для вашей семьи?  ***Определение цели и задачи исследования. -*** Какую работу вы выполнили. Её цель и задачи.  ***Создание модели математического расчёта.*** Таблица расчётов. Каждая группа нашла свои данные – это было ваше домашнее задание.  ***Рефлексия деятельности.***  Составьте пословицу. «Тише едешь, дальше будешь». Гипотеза. Как вы понимаете её?  - Как вы думаете, с одинаковой скоростью перемещаются предметы?  Участники ваших групп выехали на автомобиле от дома до станицы Вёшенской. Озвучьте результаты своего исследования - среднюю скорость движения на пути следования и расчёты, с какой скоростью должен ехать автомобиль, чтобы сэкономить бензин, а значит и деньги.  **Памятка водителю.**  **Соблюдай правила дорожного движения.**  **Быть осторожным на дороге – это не трусость, а расчет.**  **Оптимальная скорость – безопасность пешеходов и водителей. Оптимальная скорость – экономия бензина, а значит и семейного бюджета - денежных средств.**  **Следует всегда помнить народную мудрость: «Тише едешь, дальше будешь».**  **(слайды № 19,20)**  (слайд № 21) Для решения задач нужно использовать план - рассуждение  (слайд № 22) Решаем задачу и записываем в путевой лист  Учитель вызывает 2-х учеников. Они записывают решение задачи разными способами.  - Кто из них прав? (объясняют быстрый способ)  (слайд № 23)  (слайд № 24) Самостоятельная работа, предлагается на выбор:  №225 – на «4», №226 – на «5» (слайд № 25)  Итог занятия (слайд № 26, 27) | Ответы  отгадывают  Определяют задачи урока  Читают задачи и устно решают, объясняют  Проверяют и выставляют балл  5 – всё верно  3 - 1 ошибка  2 – больше 1  Читают, думают, записывают, проверяют и выставляют балл  5 – всё верно  4 – 1 ошибка  3 - 2 ошибки  2 – больше 2-х  Делают зарядку  Дети по очереди выходят к доске и зачитывают рассуждения – объяснения по проблеме проекта,  В конце делают вывод.  Д: если двигаться медленнее и с осторожностью, соблюдая правила, можно проехать без происшествий.  Д: конечно, нет.  Таким образом, можно сделать ***вывод***, что мини - исследовательский проект «***Тише едешь, дальше будешь***» поставленные задачи решил. Выяснили, что необходимо составить памятку водителю.  Читают и повторяют памятку  Читают, моделируют, записывают условие в таблицу и решают самостоятельно,  оценки  5 – 2 способ  4 – 1 способ  3 – только 1 действ  2 – не решил  Выполняют  Ищут в учебнике задачу, выбирают и решают, оценивают  Отвечают,  подсчитывают количество баллов,  заносят оценки в дневник. |