**МБОУ Кружилинская СОШ**

**Открытый урок в 4 классе на тему**

**«Решение задач »**

**Учитель начальных классов Рокачева В.М.**

**2014 ГОД**

Цель:

Образовательная:

 Формировать умение решать задачи на движение, содействовать развитию

 практических навыков работы с величинами, обеспечить условия для

 развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути

 их решения учить применять на практике.

Задача:

-Создать условия для удовлетворения потребностей в реализации своей познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными стилевыми особенностями.

Развивающая:

Развивать интерес к дальнейшему учебному процессу, умение анализировать собственную деятельность.

Задача:

-Развивать интеллектуальные качества детей: математическую речь, внимание, мышление.

Воспитательная:

Воспитание стремления детей к успеху в учебе, умения адекватно оценивать свой труд. Воспитание чувства дружбы и товарищества.

Задача:

 - Избавление детей от чувства неуверенности в себе. Воспитание интереса к уроку.

Вид урока - урок применения знаний и умений.

*Медиапродукт:* презентация к уроку, выполненная в MsOffice 2007

 *Средства обучения:* компьютер, мультимедийный проектор, презентация Power Point.

Комментарии: данный урок проводится в 4 классе (обучение по УМК «Гармония»). На уроке применяется индивидуальная работа, фронтальный опрос учащихся, самопроверка, работа в путевых листах, мини-проект. Проводятся 2 физкультминутки.

Оформление доски: “Скажи мне – и я забуду,

 покажи мне – и я запомню,

 дай мне действовать самому –

 и я научусь”.

*Древняя мудрость*

 Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент**.**Постановка целей и задач урока.Актуализация опорных знаний. Обобщение и систематизация знанийФизкультминутка для глазПрименение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.ФизминуткаКонтроль усвоенияРефлексия | В руках учителя руль (макет).-Что это? Как вы думаете, зачём я принесла его на урок?Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (слайд №2)-Итак, ребята, мы отправляемся с вами в путь. У вас на партах лежат путевые листы, которые помогут нам определить усвоили ли вы эту тему.(слайд №3) Устная разминка.-Чтобы успешно решать такие задачи, что нужно знать? Отметьте в путевых листах формулы нахождения величин. Проверим (слайд № 4)Выявим лучшего знатока по решению задач на движение. Игра – презентация. Задание: из предложенных ответов вы должны выбрать правильный и записать его в путевой лист.(слайды № 5 -17)(слайд № 18) **.*Мини-проект.*** ***Мотивация.*** Ребята, мне кажется, очень интересную тему мы затронули? Высказывается предположение, что «быстрая » по нынешним меркам езда на автомобилях скоро станет нормальной для страны.***Вопрос****:* быстрая езда это «плюс» или «минус» для вашей семьи?***Определение цели и задачи исследования. -*** Какую работу вы выполнили. Её цель и задачи.***Создание модели математического расчёта.*** Таблица расчётов. Каждая группа нашла свои данные – это было ваше домашнее задание.***Рефлексия деятельности.*** Составьте пословицу. «Тише едешь, дальше будешь». Гипотеза. Как вы понимаете её?- Как вы думаете, с одинаковой скоростью перемещаются предметы?Участники ваших групп выехали на автомобиле от дома до станицы Вёшенской. Озвучьте результаты своего исследования - среднюю скорость движения на пути следования и расчёты, с какой скоростью должен ехать автомобиль, чтобы сэкономить бензин, а значит и деньги.**Памятка водителю.** **Соблюдай правила дорожного движения.****Быть осторожным на дороге – это не трусость, а расчет.** **Оптимальная скорость – безопасность пешеходов и водителей. Оптимальная скорость – экономия бензина, а значит и семейного бюджета - денежных средств.****Следует всегда помнить народную мудрость: «Тише едешь, дальше будешь».** **(слайды № 19,20)**(слайд № 21) Для решения задач нужно использовать план - рассуждение(слайд № 22) Решаем задачу и записываем в путевой листУчитель вызывает 2-х учеников. Они записывают решение задачи разными способами. - Кто из них прав? (объясняют быстрый способ)(слайд № 23)(слайд № 24) Самостоятельная работа, предлагается на выбор:№225 – на «4», №226 – на «5» (слайд № 25)Итог занятия (слайд № 26, 27) | Ответы отгадываютОпределяют задачи урокаЧитают задачи и устно решают, объясняютПроверяют и выставляют балл5 – всё верно3 - 1 ошибка2 – больше 1Читают, думают, записывают, проверяют и выставляют балл5 – всё верно4 – 1 ошибка3 - 2 ошибки2 – больше 2-хДелают зарядкуДети по очереди выходят к доске и зачитывают рассуждения – объяснения по проблеме проекта,В конце делают вывод.Д: если двигаться медленнее и с осторожностью, соблюдая правила, можно проехать без происшествий.Д: конечно, нет.Таким образом, можно сделать ***вывод***, что мини - исследовательский проект «***Тише едешь, дальше будешь***» поставленные задачи решил. Выяснили, что необходимо составить памятку водителю.Читают и повторяют памяткуЧитают, моделируют, записывают условие в таблицу и решают самостоятельно,оценки5 – 2 способ4 – 1 способ3 – только 1 действ2 – не решилВыполняютИщут в учебнике задачу, выбирают и решают, оцениваютОтвечают,подсчитывают количество баллов,заносят оценки в дневник. |