Интегрированный урок

математика и окружающий мир

4 класс «Школа России»

Тема: «Величины. Единица длины – километр».

Учитель Лукашева Н.П.

14.10.2013 г

Тема урока: Величины. Единица длины – километр.

Цель урока: познакомить с названием новой величиной измерения длины – километр. Дать представление об использовании данной величины на практике, о соотношении с другими известными мерами длины.

*Задачи урока:*

*I. Образовательные:*

1. Подвести учащихся к «открытию» новой единицы длины – километр, его соотношение с единицей длины – метром.
2. Формировать умение выражать длину в заданных единицах (м, км).
3. Решать текстовые задачи, содержащие единицы длины.
4. Совершенствовать умения и навыки по чтению и записи многозначных чисел; отработка вычислительных навыков.

II. Развивающие:

1. Способствовать развитию умения правильно применять математические величины.
2. Способствовать развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения; развивать логическое мышление, речь, внимание.
3. Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы, уметь доказывать, аргументировать своё мнение.
4. Формировать навыки самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.
5. Воспитательные:
6. Воспитывать интерес к математике; создать мотивацию к дальнейшему изучению предмета; стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
7. Содействовать развитию у детей умения общаться, радоваться успехам товарищей.
8. Помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

Оборудование: учебник математики 4 класс М.И. Моро, 1ч.; компьютер; мультимедийный проектор; презентация; карточки с готовой печатной основой для индивидуальной работы; карточки для работы в парах; карточки с заданиями разного уровня сложности ; звёзды голубого, жёлтого, красного.

Тип урока: изучение нового материала; урок - путешествие.

Ход урока:

1. Организационный момент

-Поприветствуем гостей.

Мы рады приветствовать вас в нашем классе.

Возможно, есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко!

- Улыбнитесь друг другу. Садитесь, ребята.

- Сегодня необычный урок. Мы совершим космический полёт на одну из планет Солнечной системы. Догадайтесь какую.

- Это планета земной группы, вторая по изученности планета Солнечной системы, названа в честь древнеримского бога войны, почти в 2 раза меньше Земли.

Марс. Что вам известно об этой планете?

(Сообщения уч-ся о Марсе) СЛ 2-4

Проверим, как вы готовы к путешествию. Проверим дом.зад. Назовите значения выражений (№ 13, с.36).

- Вы должны быть достойными представителями Земли, поэтому должны взять с собой только самое необходимое. Что это?

-Знания, умения.

-А поможет нам в этом наука – математика.  Известный русский математик и педагог Алексей Иванович Маркушевич  сказал:

« Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»

-Эти слова будут эпиграфом  нашего сегодняшнего урока.

 -Как вы их понимаете?

- Позвольте мне быть руководителем полёта, а вы – экипаж космической ракеты.

- Экипаж к полёту готов?

1. Проверьте осанку в кабине ракеты. Всё ли на месте?

2. Проверьте положение бортового журнала.

3. Записи нужно делать чётко, разборчиво, чтобы их смогли читать все космонавты Земли, которые будут следить за нашим полётом.

Учитель: Ждёт нас быстрая ракета

Для полёта на планету

Отправляемся на Марс

Звёзды, ждите в гости нас!

1. Актуализация опорных знаний

1. Устный счёт (сл.5)

-Чтобы избежать катастрофы при запуске ракеты, мы должны обязательно расшифровать математическую туманность. Решив цепочку примеров, вы узнаете интересное сведение о планете.

64:2 (32) :4 (8) \*7 (56) +19 (75) :5 (15) \*4 (60) :15 =4

-Какое отношение это число может иметь к данной планете? Кто из вас догадался?

(учащиеся выражают свои мнения)

-Марс – четвёртая планета по отдалённости от Солнца.

-Внимание! 3,2,1…

- Что произошло? (на слайде Земля с тремя кольцами). (сл. 6)

- Пришельцы заковали Землю.

- Нам нужно срочно спасти планету и тогда мы сможем полететь на Марс.

2. Ваша задача вычислить площадь, занятой пришельцами.

(найти площадь заштрихованной фигуры). (сл. 7)

*1уч* Условие*:* даны 2 прямоугольника: большой – со сторонами 20 м и 6 м; маленький – со сторонами 13м и 2 м. (У доски 1уч.)

У доски. 1) Заполнить пропуски

13см =…мм 620 дм = см 800мм = см 7м 9 дм = дм 4 м 26 см = см 620 см = м см 75 м = см

2) Сравнить 3м 08см…380см 20дм…2м 150 мм… 16 см 1000см…1м

67 дм…6700 см 17м…170см

3. -Посмотрите, пришельцы не только заковали Землю, но и посылают на неё метеоритный дождь. (сл. 8)

- Что изображено на метеоритах? (числа) (сл. 9)

- Прочитайте числа. (364120; 999; 56065; 2347; 400)

- Запишите числа в порядке возрастания (взаимопроверка).

- Проверьте правильность выполнения задания по слайду.

- Кто справился с заданием? - Кто допустил ошибки?

- Замените число 2347 суммой разрядных слагаемых (2000+300+40+7).

- Сколько классов в числе 56065? Назовите их? (в этом числе 2 класса: класс единиц и класс тысяч).

- Что обозначает цифра «4» в записи числа 364120? (единицы тысяч второго класса)

- Сколько в числе 2347 десятков? (234)

Молодцы! Осталось преодолеть всего лишь одно препятствие, и мы сможем лететь на Марс. Логические задачи:

Задание: по рядам (слайд 10)

- в записи 4444 поставьте между некоторыми цифрами арифметические знаки так, чтобы получилось выражение, значение которого равно:

1 ряд: 16; 2 ряд: 88, .

Ответы: (4+4+4+4=16); 44+44=88; ).

(первый решивший с каждого ряда выполняет задание у доски).

- Внимание! 3,2,1,0, пуск!

1. Подготовка к изучению нового материала.

-Посмотрите, что это такое? (слайд 11)

- Разные величины.

-Какое задание вы бы предложили выполнить?

Задание:

72см; 720мм; 600дм; 60м; 240см; 2400мм, 350 дм; 3500см, 720 кг.

Исключить лишнее; соединить равные единицы длины.

Докажите, почему данная величина лишняя.

Какие единицы длины вы знаете? Назовите, начиная с наименьшей.

(1мм, 1см, 1 дм, 1м).

Соедините равные единицы длины.

Молодцы, наш экипаж приблизился к планете Марс. СЛ.12

1. Изучение нового материала.

Вот мы и на планете. На чём будем продолжать свой путь?

Что это? (сл 13 )

-Марсоход.

- Кто о нём что-нибудь знает?

- Марсоход — планетоход, предназначенный для изучения Марса, как луноход - для изучения Луны.

- На нём мы продолжим исследование планеты Марс. Мы будем измерять расстояние, которое будем проходить.

-Сможем ли мы воспользоваться знакомыми нам единицами длины: мм, см, дм, м, почему?

- Какая возникает проблема? Ваши предположения.

- высказывают предположения: нам понадобится новая единица длины.

- Кто знает, как она называется?

- километр.

- назовите тему урока, над которой будем работать? сл. 14-15

- Единица длины - километр.

- Что измеряют с помощью этой единицы длины?

- большие расстояния.

- Верно. Слово километр принято коротко записывать так: км (точку в конце ставить не нужно).

- В названии единицы длины – километр часть слова нам уже знакома – метр, а часть слова «кило» нет. Это слово взято из французского языка и означает «тысяча».

- Кто попробует расшифровать секрет этой единицы длины?

1 км = 1000 м

-Запишите в бортовой журнал название новой единицы длины.

- Сравним наши выводы с автором учебника (стр.38)

1. Первичное закрепление материала

1. Работа с учебником. Устно № 167, 169. сл 16

Всем, всем экипажам соблюдать спокойствие, быть внимательным друг к другу, при необходимости оказывать помощь, чтобы преодолеть возникшее препятствие. (слайд 17)

- Определи: сколько метров содержат: 3км=…м; 7км=…м; 9км=…м

- Преврати метры в км: 2000м=…км; 4000м=…км; 8000м=…км

Физкультминутка сл 18

2.В парах. Вырази расстояние в км: (1 ученик у доски) сл 19

18048 м = 18км 48м; 7808м=7 км 808 м

Запиши величины в порядке убывания: 1545м, 5633м, 1км 890м

1. На Марсе путь неровный: рвы, канавы, их преодолеть нам надо. ( Сл.20)

С этим препятствием нам поможет справиться правильно решённая задача.

Задача: От двух остановок, расстояние между которыми 1000м отошли 2 марсохода. Один из них прошёл 140м, а другой – 160м. Каким стало расстояние между ними? сл 21

-Всё ли вам понятно в условии задачи? - Как может двигаться транспорт?

(совместно с детьми разбирает оба варианта решения данной задачи)

1 вариант решения задачи:

- Рассмотрим случай, если марсоходы движутся навстречу друг к другу.

- Что известно в задаче?

- Может кто-нибудь сможет нарисовать чертёж к данной задаче? сл 22

2 вариант решения задачи: если марсоходы движутся в разных направлениях.

- Расстояние, пройденное каждым марсоходом изменилось?

- Расстояние между остановками изменилось? (нет)

- А между марсоходами изменится? Почему?

- Как изменится расстояние между марсоходами?

- Начертите чертёж к данному условию задачи (слайд 21).

- Что нужно сделать с километрами, чтобы правильно решить задачу (предлагает детям по выбору решить задачу; 2 человека решают задачу у доски.)

- Проверка сл 23

- Какую новую единицу длины использовали при решении задач?

VI. Закрепление материала

1.Как вы думаете, есть ли жизнь на Марсе?

Вопрос об этом остаётся открытым и спорным. Там по земным меркам очень холодно, мало кислорода. Но кто это?) сл24

Читают послание: по приблизительным данным учёных расстояние от Земли до Марса составляет от 56 млн.км до 100.000.000.км.( Работа в группах). Запишите числа и выразите расстояние в метрах.

2.- Нам пора возвращаться на Землю. Любой исследователь, возвращаясь на Землю, должен предоставить отчёт о проделанной работе. Мы с вами составим сейчас свой отчёт в виде решения задания по выбору сл.25

Самостоятельная работа учащихся: (по карточкам разного уровня сложности)

1 группа: выполняют задание на красных звёздах

Вставь пропущенные числа:

50260м=…км…м 24000м=…км 48 км=…м

2 группа: выполняют задание на жёлтых звёздах

Вставь пропущенные числа:

3125м=…км…м 2 км 537 м= …м 2455 км =…км…м

3 группа: выполняет задание на синих звёздах

Вставь пропущенные числа:

1000 м = км 7км 202 м = м 6000м= … км

VII. Итог урока.

Завершилось наше путешествие. Мы приземлились на родную Землю.

- Кому было легко преодолевать препятствия на пути?

- Кому понравилось наше путешествие?

- С какой новой единицей длины познакомились?

- Где в жизни можно использовать эту единицу длины?

VIII. Домашнее задание: по выбору. сл 27.

IX. Рефлексия сл. 28

Учитель: Оцените свою работу во время путешествия. Поднимите:

- голубую звезду, если вы довольны своей работой во время путешествия, потому что почти не ошибались;

- жёлтую звезду – иногда было трудно, допускали неточности;

- красную звезду – испытывали трудности, надо ещё немного постараться, и успех будет!

- Спасибо за работу! Путешествие закончилось. Всего доброго! сл29