**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

4 класс УМК «Школа 2100»

**УОНЗ** – урок открытия нового знания

**УЗЗВУ** – урок закрепления знаний и выработки умений

**УКИЗ** – урок комплексного использования знаний

**УОСЗ –** урок обобщения и систематизации знаний

**УПОКЗ –** урок проверки, оценки и контроля знаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержательные линии. Элементы**  **содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  |  | Повторение. Таблица. Интерпретация таблицы. Ячейка. Строки и столбцы. | **УКИЗ** | **Работа с данными.**  Определение множества. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Создание таблиц и их заполнение. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Создание разных таблиц для одного набора данных. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).  Использовать информации для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.  Строить и объяснять простейшие логические выражения.  Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы.  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы. |
|  |  | Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел в пределах 1000. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и раз ряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Описыватьявления и события с использованием чисел и величин |
|  |  | Нахождение значения числового выражения.  Сложение, вычитание, умножение и деление | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
|  |  | Способы проверки правильности вычислений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Повторение. Решение задач арифметическим способом. Взаимосвязь сложения и вычитания | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи. |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения. | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Решение задач арифметическим способом. Взаимосвязь сложения и вычитания | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Чтение диаграмм. Столбчатые, круговые и линейные диаграммы. | **УОСЗ** | **Работа с данными.**  Представление информации в таблице и на диаграмме.  Задание множества. Элементы множества. Подмножество | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). |
|  |  | Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
|  |  | Геометрические тела Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса | **УЗЗВУ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Геометрические тела Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Сравнение и упорядочение величин. Единицы измерения величин. | **УОСЗ** | **Числа и величины.** | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
|  |  | Длина. Площадь. Периметр. Единицы их измерения. | **УКИЗ** | **Геометрические величины.** | Сравнивать разные способы вычислений выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | **Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение»** | **УПОКЗ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения. | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. |
|  |  | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости |
|  |  | Порядок действий в выражениях. Чтение и запись числового выражения. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
|  |  | Нахождение значения числового выражения. Решение сложных уравнений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
|  |  | Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Уравнение. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Нахождение неизвестного компонента сложения. Чтение и запись числового выражения с переменной. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Деление с остатком. Деление столбиком. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Порядок действий в выражениях. Скобки. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Нахождение значения числового выражения. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур. Шар. | **УКИЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольный параллелепипед. | **УОСЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения. |  | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
|  |  | Повторение. Решение задач арифметическим способом. Взаимосвязь сложения и вычитания | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи. |
|  |  | Задачи, содержащие отношения «больше на(в)…»,«меньше на (в)…». | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | Умножение и деление столбиком. Способы проверки правильности вычислений. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости |
|  |  | **Контрольная работа№ 2 по теме «Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок»** | **УПОКЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Чтение и запись многозначных чисел от нуля до миллиона. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Описыватьявления и события с использованием чисел и величин |
|  |  | Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** |
|  |  | Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица классов и разрядов чисел | **УОНЗ** | **Числа и величины.** |
|  |  | Чтение и запись многозначных чисел. Таблица классов и разрядов чисел | **УОНЗ** | **Числа и величины.** |
|  |  | Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Задачи на нахождение до ли целого и целого по значению его доли | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. |
|  |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Описыватьявления и события с использованием чисел и величин |
|  |  | Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** |
|  |  | Единицы массы. Грамм, килограмм, тонна. | **УОНЗ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Единицы измерения величин. Масса, время, длина, вместимость.  Самостоятельная работа. | **УПОКЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять)ход решения  задачи. |
|  |  | Арифметические действия с величинами при решении задач | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | Арифметические действия с величинами при решении задач. Площадь, вычисление площади фигур. | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Использовать геометрические образы для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
|  |  | Площадь прямоугольного треугольника. Арифметические действия с величинами при решении задач» | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки. | **УОНЗ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Единицы вместимости. Литр, кубический сантиметр. Арифметический диктант. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь) | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. |
|  |  | **Контрольная работа№ 3 по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел столбиком»** | **УПОКЗ** | **Числа и величины.**  Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Точные и приближенные значения величин | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Описыватьявления и события с использованием чисел и величин |
|  |  | Длина. Площадь. Периметр. Единицы их измерения. | **УЗЗВУ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Изображение геометрических фигур с определёнными длинами сторон, вычисление их периметра. | **УЗЗВУ** | **Геометрические величины.** |  |
|  |  | Изображение геометрических фигур с определёнными длинами сторон, вычисление их площади и периметра. | **УКИЗ** | **Геометрические величины.** |  |
|  |  | Чтение и заполнение диаграмм. Столбчатые, круговые и линейные диаграммы. | **УОСЗ** | **Работа с данными.** | Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).  Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. |
|  |  | Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |
|  |  | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** |
|  |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
|  |  | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними. | **УОСЗ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона | **УОНЗ** | **Числа и величины.** | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Описыватьявления и события с использованием чисел и величин |
|  |  | Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение чисел. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** |
|  |  | Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** |
|  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур. Площадь, периметр, объём фигур. | **УЗЗВУ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур. |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую, процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы) | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение чисел. | **УЗЗВУ** | **Числа и величины.** | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Описыватьявления и события с использованием чисел и величин |
|  |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** Проект №3. «Инсценировка: Российская ярмарка VIII века» Компетентностная задача. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата |
|  |  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Арифметические действия с величинами при решении задач»** | **УПОКЗ** | **Текстовые задачи.** | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Арифметические действия над многозначными числами. Способы проверки правильности вычислений. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
|  |  | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Деление круглых чисел, алгоритм деления чисел, оканчивающихся нулём. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Изображение геометрических фигур. Площадь, периметр, объём фигур. | **УКИЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Деление числа на произведение | **УОНЗ** | **Работа с данными.** | Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).  Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. |
|  |  | Деление многозначных чисел, запись которых оканчивается нулём на 10,100,1000 | **УОНЗ** | **Работа с данными.** |
|  |  | Арифметические действия над числами | **УЗЗВУ** | **Работа с данными.** |
|  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | **УОНЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Составление таблиц при решении задач, содержащих зависимость, характеризующую, процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы) | **УОНЗ** | **Работа с данными.** | Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).  Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. |
|  |  | Составление таблиц к арифметическим задачам и фиксирование результатов в таблицу. | **УОНЗ** | **Работа с данными.** |
|  |  | Диаграмма. Чтение диаграмм. | **УОНЗ** | **Работа с данными.** |
|  |  | Решение задач с величинами, оформление данных в диаграммах. | **УОНЗ** | **Работа с данными.** |
|  |  | Арифметические действия над числами | **УКИЗ** | **Работа с данными.** |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую, работы (производительность труда, время, объем всей работы | **УОСЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи. |
|  |  | Деление многозначных чисел на однозначное | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости |
|  |  | Арифметические действия над многозначными числами | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Деление многозначных чисел на однозначное | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую, работы (производительность труда, время, объем всей работы | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи. |
|  |  | *Задачи, содержащие долю (поло вина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Задачи на нахождение до ли целого и целого по значению его доли* | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | *Задачи на нахождение до ли целого и целого по значению его доли* | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | Письменное деление многозначных чисел на числа, содержащие в записи «нуль» | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
|  |  | Умножение многозначного числа на двузначное число Арифметические действия над многозначными числами | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую, процесс работы | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи. |
|  |  | Изображение геометрических фигур от руки и с помощью чертёжных инструментов. | **УОНЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Решение логических и комбинаторных задач | **УКИЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Умножение на двузначное число.  «Любителям математики» | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата |
|  |  | Умножение многозначного числа на двузначное число | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь) | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Решение задач с величинами, оформление данных в таблицу. | **УЗЗВУ** | **Работа с данными.** |  |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь) | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Умножение многозначных чисел на трехзначное число | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** |  |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь) | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую, процесс работы | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | Арифметические действия над многозначными числами. Способы проверки правильности вычислений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости |
|  |  | Решение задач на нахождение суммы двух произведений | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Изображение геометрических фигур от руки и с помощью чертёжных инструментов. | **УЗЗВУ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Решение задач на нахождение периметра и сторон геометрических фигур | **УЗЗВУ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** |
|  |  | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Планировать решение задачи. |
|  |  | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
|  |  | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Повторение. Решение задач арифметическим способом. Взаимосвязь сложения и вычитания | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Умножение и деление столбиком. Способы проверки правильности вычислений. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата |
|  |  | Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Арифметические действия над числами | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Арифметические действия над числами | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки. | **УЗЗВУ** | **Геометрические величины.** | Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение чисел. | **УЗЗВУ** | **Числа и величины.** | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |
|  |  | Арифметические действия с величинами при решении задач | **УКИЗ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Длина. Площадь. Периметр. Единицы их измерения. | **УОСЗ** | **Геометрические величины.** |
|  |  | Среднее арифметическое | **УОНЗ** | **Геометрические величины.** |
|  |  | Построение геометрических фигур на плоскости, их распознавание. | **УОНЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Решение задач арифметическим способом. Деление многозначных чисел на трехзначное число | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи. |
|  |  | **Итоговая комплексная контрольная работа** | **УПОКЗ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Решение задач арифметическим способом.  Сложение, вычитание, умножение и деление | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Решение задач арифметическим способом. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | Решение задач арифметическим способом. Взаимосвязь сложения и вычитания | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Решение задач арифметическим способом. Взаимосвязь сложения и вычитания | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | Решение задач несколькими способами. Графический способ решения задач. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | Числовой луч. Координаты точки на числовом луче. | **УОНЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. |
|  |  | Построение геометрических фигур на плоскости. Координаты точек на плоскости. | **УОНЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** |
|  |  | Построение геометрических фигур на плоскости. Координаты точек на плоскости. | **УОНЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** |
|  |  | **Контрольная работа за год** | **УПОКЗ** | **Арифметические действия.** | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата |
|  |  | Измерение площади геометрической фигуры. Единицы площади. | **УЗЗВУ** | **Геометрические величины.** | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Итоговая контрольная работа. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Построение геометрических фигур на плоскости. Координаты точек на плоскости. | **УОСЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур. |
|  |  | Повторение. Площадь, периметр. Единицы измерения площади. | **УКИЗ** | **Геометрические величины.** | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Арифметические действия над многозначными числами | **УОСЗ** | **Арифметические действия.** | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь) | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Повторение. Площадь, периметр. Единицы измерения площади. | **УЗЗВУ** | **Геометрические величины.** | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата |