**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

3 класс УМК «Школа 2100»

**УОНЗ** – урок открытия нового знания

**УЗЗВУ** – урок закрепления знаний и выработки умений

**УКИЗ** – урок комплексного использования знаний

**УОСЗ –** урок обобщения и систематизации знаний

**УПОКЗ –** урок проверки, оценки и контроля знаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержательные линии.**  **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности**  **учащихся** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора. | **УКИЗ** | **Работа с данными.**  Определение множества. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Создание таблиц и их заполнение. | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). |
|  |  | Порядок следования чисел при счёте. Образование трёхзначных чисел. | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Название, последовательность и запись чисел от нуля до тысячи. | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
|  |  | Сложение и вычитание чисел. Взаимосвязь сложения и вычитания. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы про верки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
|  |  | Сложение и вычитание чисел. Нахождение значения числового выражения. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы про верки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости |
|  |  | Умножение и деление чисел. Взаимосвязь умножения и деления. | **УКИЗ** | **Арифметические действия.**  Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки. По рядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
|  |  | Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
|  |  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. |
|  |  | Способы проверки правильности вычислений. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи. |
|  |  | Таблица. Чтение и заполнение таблицы. | **УОНЗ** | **Работа с данными.**  Представление информации в таблице и на диаграмме.  Задание множества. Элементы множества. Подмножество | Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.  Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы.  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы. |
|  |  | Повторение: "Умножение, его компоненты» | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  . Нахождение значения числового выражения. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  |  | Геометрические тела. Распознавание и называние. Параллелепипед и куб. | **УОНЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Геометрические тела Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Вместимость. Единица вместимости (литр) | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Сравнение и упорядочение величин по разным признакам. Единица вместимости: литр. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Описыватьявления и события с использованием чисел и величин |
|  |  | Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | **УОНЗ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких частей. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | **Контрольная работа №1 по теме: "Повторение"** | **УПОКЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи. |
|  |  | Взаимосвязь арифметических действий. | **УКИЗ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  |  | Умножение однозначного числа на двузначное. Умножение с числами «нуль» и «единица» | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  |  | Устное умножение и деление в пределах 100.  Деление чисел, запись которых оканчивается нулём. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
|  |  | Умножение и деление двузначных чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | Умножение суммы на число. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  |  | Умножение. нахождение неизвестного компонента умножения. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  |  | Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | Деление суммы на число. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  |  | Нахождение значений числовых значений со скобками и без скобок. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная линия, квадрат, прямоугольник. | **УОСЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная линия, квадрат, прямоугольник. | **УОСЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** |
|  |  | Решение задач арифметическим способом. Взаимосвязь сложения и вычитания. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** | Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану  решения задачи.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи. |
|  |  | Решение задач арифметическим способом. Взаимосвязь сложения и вычитания. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы. | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Деление. Делимое, делитель, частное. Внетабличное деление в пределах 100. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | Деление с остатком.  Взаимосвязь деления и вычитания. Проверочная работа. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Деление с остатком. Взаимосвязь деления и умножения. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Деление с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Деление с остатком. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** | Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи. |
|  |  | Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчёта стоимости. | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчёта стоимости. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |
|  |  | Площадь геометрических фигур. Сравнение площадей. | **УОНЗ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть) | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** | Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Задачи на нахождение доли целого | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Задачи на целого по значению доли. | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление в пределах 100»** | **УПОКЗ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Периметр. Измерение и вычисление площади геометрических фигур. | **УОНЗ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Единицы стоимости. Копейка, рубль. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
|  |  | Задачи на нахождение доли целого и целого по значению доли. | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Задачи на нахождение доли целого и целого по значению доли. | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
|  |  | Время. Единицы времени (час, сутки, неделя, месяц, год, век). | **УОНЗ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Время. Единицы времени (час, сутки, неделя, месяц, год, век). секунда, минута, | **УОНЗ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Время. Единицы времени. Сутки. | **УЗЗВУ** | **Геометрические величины.** |
|  |  | Время. Единицы времени. Неделя. | **УЗЗВУ** | **Работа с данными.** | Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).  Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. |
|  |  | Величины. Соотношения между единицами однородных величин. | **УЗЗВУ** | **Числа и величины.** | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
|  |  | Запись и чтение чисел в пределах 1000. Упорядочение чисел. | **УЗЗВУ** | **Числа и величины.** |
|  |  | Название, образование последовательность чисел от нуля до тысячи. | **УКИЗ** | **Арифметические действия.** | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата |
|  |  | Периметр. Вычисление периметра треугольника, квадрата, прямоугольника. | **УЗЗВУ** | **Геометрические величины.**  Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки. Вычисление площади прямоугольника, квадрата | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Единицы длины. Миллиметр. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
|  |  | Запись и чтение трёхзначных чисел от нуля до тысячи. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** |
|  |  | Сравнение и упорядочение трёхзначных чисел, знаки сравнения. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** |
|  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная линия, квадрат, прямоугольник. | **УЗЗВУ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | **Контрольная работа №3 по теме: «Арифметические действия над числами в пределах 100»** | **УПОКЗ** | **Текстовые задачи.** | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Сравнение и упорядочение трёхзначных чисел, знаки сравнения. | **УОНЗ** | **Числа и величины.** | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
|  |  | Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата |
|  |  | Сложение трёхзначных чисел. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Вычитание трёхзначных чисел. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Взаимное расположение предметов на плоскости. Множество. | **УКИЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур. |
|  |  | Взаимное расположение предметов на плоскости.  Группы предметов. Множество. Элемент множества | **УКИЗ** | **Работа с данными.** | Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно). |
|  |  | Таблица. Интерпретация таблицы.  Способы задания множеств | **УКИЗ** | **Работа с данными.** | Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. |
|  |  | Таблица. Интерпретация таблицы.  Подмножество | **УКИЗ** | **Работа с данными.** |
|  |  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Периметр. Площадь»** | **УПОКЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур. |
|  |  | Таблица. Интерпретация таблицы. | **УОСЗ** | **Работа с данными.** | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). |
|  |  | Диаграмма. Чтение диаграммы. | **УОСЗ** | **Работа с данными.** |
|  |  | Диаграмма. Чтение диаграммы. | **УОСЗ** | **Работа с данными.** |
|  |  | Чтение столбчатой диаграммы. Объединение множеств | **УОСЗ** | **Работа с данными.** |
|  |  | Чтение круговой диаграммы. | **УОСЗ** | **Работа с данными.** |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс изготовления товара. | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Вычитание трёхзначных чисел в столбик | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Прогнозировать результат вычисления.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического  действия. |
|  |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс изготовления товара. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. Способы проверки правильности вычислений | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Задачи на нахождение доли целого и целого по значению доли. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | . Арифметические действия с величинами при решении задач. | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Прогнозировать результат вычисления.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического  действия.  Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата |
|  |  | Умножение и деление трёхзначных чисел | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Арифметические действия с величинами при решении задач. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и  арифметического(в вычислении) характера. |
|  |  | Изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная линия, квадрат, прямоугольник. | **УКИЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Моделировать разнообразные си туации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) мо дели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур. |
|  |  | **Контрольная работа № 5 «Внетабличное умножение и деление»** | **УПОКЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и  арифметического(в вычислении)  характера. |
|  |  | Умножение и деление трёхзначных чисел | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Прогнозировать результат вычисления.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
|  |  | Умножение и деление трёхзначных чисел | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Арифметические действия с величинами при решении задач. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Выбирать удобный способ решения задачи. |
|  |  | Таблица. Интерпретация таблицы. Сбор и фиксирование информации. | **УОСЗ** | **Работа с данными.** | Работать с информацией: находить,обобщать и представлятьданные.  Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). |
|  |  | Решение задач. Задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых слагаемых | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
|  |  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | Задачи на нахождение доли целого и целого по значению доли. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического(в вычислении) характера. |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс изготовления товара. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
|  |  | Умножение трёхзначных чисел в столбик | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  |  | Умножение трёхзначных чисел в столбик | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. Измерение и вычисление их площади и периметра. | **УЗЗВУ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | **Контрольная работа № 6 «Порядок действий в выражениях»** | **УПОКЗ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | Умножение трёхзначных чисел в столбик. Взаимосвязь умножения и сложения. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | Умножение трёхзначных чисел в столбик, способы проверки правильности вычислений. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  |  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число. Взаимосвязь деления и вычитания. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Прогнозировать результат вычисления.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического  действия.  Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата |
|  |  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Порядок действий в числовом выражении. Прикидка суммы и разности. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Умножение и деление чисел. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.** |
|  |  | Длина. Площадь. Периметр. Единицы их измерения. | **УЗЗВУ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Соотношения между единицами однородных величин. Время, масса, вместимость, стоимость. | **УКИЗ** | **Числа и величины.** | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел величин, их упорядочения.  Описывать явления и события с использованием чисел и величин. |
|  |  | Построение отрезка и ломаной линии заданной длины. Единицы длины и соотношения между ними. | **УОСЗ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон, вычисление его площади и периметра. | **УОСЗ** | **Геометрические величины.** |
|  |  | Измерение и вычисление периметра произвольного многоугольника. | **УКИЗ** | **Геометрические величины.** |
|  |  | Распознавание геометрических тел: куб, шар, конус. | **УКИЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. |
|  |  | **Контрольная работа №7 «Умножение и деление трёхзначных чисел»** | **УПОКЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении). |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс изготовления товара. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Задачи на нахождение доли целого и целого по значению доли. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Решение задач арифметическим способом. Взаимосвязь сложения и вычитания. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** |
|  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник. | **УЗЗВУ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | **Контрольная работа №8.(Арифметические действия над числами в пределах 1000)** | **УПОКЗ** | **Арифметические действия.** | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата |
|  |  | Повторение. Распознавание геометрических тел: куб, шар, конус, цилиндр, пирамида. | **УЗЗВУ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение и вычисление их площади и периметра. | **УЗЗВУ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. | **УЗЗВУ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. |
|  |  | **Итоговая контрольная работа №9 за год.** | **УПОКЗ** | **Арифметические действия.** | Прогнозировать результат вычисления.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
|  |  | Геометрические величины и единицы их измерения. | **УОСЗ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  |  | Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения. | **УОСЗ** | **Текстовые задачи.** | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  |  | Повторение. Решение задач арифметическим способом. Взаимосвязь сложения и вычитания. | **УКИЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами |
|  |  | Повторение. Арифметические действия над числами в пределах 1000. | **УКИЗ** | **Арифметические действия.** | Прогнозировать результат вычисления.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
|  |  | Итоговое занятие. "Любителям математики" | **УКИЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Геометрические тела Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. |

**МАТРИЦА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**3 класс**

Предмет – МАТЕМАТИКА (Вариант 1)

Уровень – БАЗОВЫЙ

УМК – образовательная система «Школа 2100»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дидактические единицы** | **Минимальное количество часов** | | | | | |
|  |  | **Всего** | | **1триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** | **Год** |
|  |  | **По примерной программе (разделения по классам нет, итого 1-4 класс)** | **По УМК** |
|  | **Числа и величины.** | 70 ч | 70 | 5 | 6 | 1 | **12** |
|  | **Арифметические действия.** | 190 ч | 190 | 20 | 14 | 16 | **50** |
|  | **Текстовые задачи.** | 110 ч | 110 | 14 | 8 | 14 | **36** |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | 50 ч | 50 | 3 | 4 | 6 | **13** |
|  | **Геометрические величины** | 40 ч | 40 | 4 | 3 | 2 | **9** |
|  | **Работа с данными** | 40 ч | 40 | 2 | 9 | 1 | **12** |
| **Итого** | | **500 ч** | **500** | 48 | 44 | 48 | **136** |
| **Резерв** | | **40 ч** |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | **540 ч** | **540** |  |  |  |  |