**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

2 класс УМК «Школа 2100»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:***  **УОНЗ** – урок открытия нового знания  **УЗЗВУ** – урок закрепления знаний и выработки умений  **УКИЗ** – урок комплексного использования знаний  **УОСЗ –** урок обобщения и систематизации знаний  **УПОКЗ –** урок проверки, оценки и контроля знаний | | | | | |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Содержательная линия.**  **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 02.09.14 | Сложение и вычитание.  Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 20. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Сложение, вычитание как  взаимно обратные действия  Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 03.09.14 | Сложение и вычитание чисел.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Сложение, вычитание как  взаимно обратные действия  Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 05.09.14 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 20. | **УКИЗ** | **Арифметические действия.**  Сложение, вычитание как взаимно обратные действия  Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 08.09.14 | Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Сложение и вычитание чисел. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Сложение, вычитание как  взаимно обратные действия | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 09.09.14 | Сложение и вычитание чисел. Таблица сложения. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Сложение, вычитание как  взаимно обратные действия | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 10.09.14 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»** | **УПОКЗ** | **Текстовые задачи.**  Проверка и учет знаний, умений | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 12.09.14 | Высказывания. Сбор информации по плану. Фиксирование результатов сбора. | **УОНЗ** | **Работа с данными.**  Знакомство с понятием «высказывание». Истинное и ложное высказывание | Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы. |
|  | 15.09.14 | Высказывания. Сбор информации по плану. Ложь и истина. | **УЗЗВУ** | **Работа с данными.**  Выделение высказываний, различение истинных и ложных высказываний. | Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно). |
|  | 16.09.14 | Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. | **УЗЗВУ** | **Работа с данными.**  Выделение высказываний, различение истинных и ложных высказываний. | Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно). |
|  | 17.09.14 | Переменная.  Нахождение неизвестного компонента действия. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Понятие «переменная», значения переменной. Нахождение неизвестного компонента действия. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | 19.09.14 | Выражения с переменной. Чтение и запись числового выражения с переменной. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Понятие «выражения с переменной» Чтение, запись и нахождение значения переменной | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 22.09.14 | Выражения с переменной. Чтение и запись числового выражения с переменной. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Понятие «выражения с переменной» Чтение, запись и нахождение значения переменной | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 23.09.14 | Способы проверки правильности вычислений. Уравнение. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Решение уравнений с помощью правила о нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 24.09.14 | Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Уравнение. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 26.09.14 | Нахождение значения числового выражения с переменной. Решение уравнений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 29.09.14 | **Контрольная работа №1 по теме: «Нахождение неизвестного компонента действий»** | **УПОКЗ** | **Арифметические действия.**  Числовое равенство с переменной. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 30.09.14 | Порядок действий в выражениях. Чтение и запись числового выражения. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Решение уравнений с помощью правила о нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 01.10.14 | Порядок действий в выражениях. Скобки. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Нахождение значений числового выражения со скобками и без скобок. | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 03.10.14 | Сочетательное свойство сложения. Числовое выражение со скобками. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Знакомство с соче­тательным свойст­вом сложения | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | 06.10.14 | Перестановка и группировка слагаемых в сумме двух чисел. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Правило группи­ровки слагаемых | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 07.10.14 | Вычитание суммы из числа. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Правило вычитания суммы из числа. Табличные случаи вычитания одно­значных чисел | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 08.10.14 | Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Формулирование правила об использовании переместительного и сочетательного свойств сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 10.10.14 | Вычитание числа из суммы. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. | **УОСЗ** | **Текстовые задачи.**  Правило вычитания числа из суммы | Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану  решения задачи. |
|  | 13.10.14 | Решение задач арифметическим способом. Взаимосвязь сложения и вычитания. | **УКИЗ** | **Текстовые задачи.** | Объяснять (пояснять) ход решения  задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи. |
|  | 14.10.14 | Распознавание и называние геометрической фигуры и геометрических тел. Плоские и объёмные фигуры. | **УОНЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Знакомство с объ­емными телами и их принципиальным отличием от плоских фигур  Ломаная линия, прямоугольник, треугольник, многоугольник. Цилиндр, шар, конус. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. |
|  | 15.10.14 | Плоскость. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **УОНЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Формирование представления о плоскости | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  | 17.10.14 | **Контрольная работа№2 по теме: «Переместительное и сочетательное свойства сложения»** | **УПОКЗ** | **Арифметические действия.**  Сложение и вычитание чисел. Реше­ние задач несколькими способами, уравнений | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 20.10.14 | Распознавание и называние геометрических фигур. Обозначение геометрических фигур. | **УОНЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |
|  | 21.10.14 | Распознавание геометрических фигур.  Острые и тупые углы | **УЗЗВУ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Определение острых и тупых углов с помощью модели треугольника | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  | 22.10.14 | Распознавание геометрических фигур.  Острые, прямые и тупые углы. | **УЗЗВУ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Модель прямого угла.  Определение острых и тупых углов с помощью модели треугольника | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели\ |
|  | 24.10.14 | Нумерация чисел в пределах 100. Последовательность чисел от 1 до 100. | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Знакомство с натуральным рядом в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел от 20 до 100 | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. |
|  | 27.10.14 | Последовательность чисел от 1 до 100. Составление числовых последовательностей. | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Построение отрезка натурального ряда в пределах 100 | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
|  | 28.10.14 | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Сравнивание дву­значных чисел | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Описывать явления и события с использованием чисел и величин |
|  | 29.10.14 | Длина. Единицы длины. Метр. | **УОНЗ** | **Геометрические величины.**  Метр – модель числа 100.  Знакомство с метром как моделью числа 100 | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  | 31.10.14 | Последовательность чисел от 1 до 100. Сравнение чисел.  ***Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел в пределах 100»*** | **УКИЗ** | **Числа и величины.**  Нумерация двузначных чисел: построение натурального ряда, состав чисел и их сравнение | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Описывать явления и события с использованием чисел и величин |
|  | 10.11.14 | Последовательность чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел. | **УЗЗВУ** | **Числа и величины.**  Нумерация двузначных чисел: построение натурального ряда, состав чисел и их сравнение | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Описывать явления и события с использованием чисел и величин |
|  | 11.11.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Алгоритм устного вычисления. | **УОСЗ** | **Числа и величины.**  Нумерация двузначных чисел: построение натурального ряда, состав чисел и их сравнение | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
|  | 12.11.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Алгоритм письменного вычисления. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Устные способы сложения и вычитания двузначных чисел (сложение и вычитание круглых чисел путем сложения и вычитания чисел, содержащихся в них десятков). Упражнение в записи и сравнении чисел | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 14.11.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел Упражнение в записи и сравнении чисел | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 17.11.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 18.11.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 19.11.14 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»** | **УПОКЗ** | **Арифметические действия.**  Сложение и вычитание чисел  Развитие умений и навыков | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 21.11.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Алгоритмы устных и письменных вычислений. | **УОСЗ** | **Текстовые задачи.** | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Выбирать удобный способ решения задачи. |
|  | 24.11.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Устные способы сложения и вычитания двузначных чисел. Совершенствование навыков устных вычислений. «Вычисления столбиком» | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | 25.11.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Нахождение значения числового выражения. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Устные способы сложения и вычитания двузначных чисел. Совершенствование навыков устных вычислений | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 26.11.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Порядок действий в числовом выражении. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Устные способы сложения и вычитания двузначных чисел. Совершенствование навыков устных вычислений | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 28.11.14 | Периметр. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон. | **УОНЗ** | **Геометрические величины.**  Знакомство с понятием «периметр». Нахождение периметра заданных фигур | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  | 1.12.14 | Периметр. Алгоритм письменного сложения в выражениях с двузначными числами. | **УОНЗ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  | 2.12.14 | Алгоритм письменного вычитания в выражениях с двузначными числами | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 3.12.14 | **Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»** | **УПОКЗ** | **Арифметические действия.**  Устные приемы вычислений случаев вида 27 + 7 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | 5.12.14 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания в выражениях с двузначными числами. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 8.12.14 | Решение задач арифметическим способом. Условие и вопрос задачи. | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Задачи с альтернативным условием и особенности их решения | Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану  решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения  задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи. |
|  | 9.12.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Порядок действий в числовом выражении. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Устные приемы вычислений случаев вида 33-7 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | 10.12.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 12.12.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Нахождение значения числового выражения. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Письменные приемы сложения и вычитания вида 26 + 18; 44- 18 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 15.12.14 | Алгоритм письменного вычитания в выражениях с двузначными числами | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Устные и письменные вычисление с натуральными числами | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 16.12.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Порядок действий в числовом выражении. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Устные и письменные вычисление с натуральными числами | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | 17.12.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Устные и письменные вычисление с натуральными числами | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | 19.12.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Нахождение значения числового выражения. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Устные и письменные вычисление с натуральными числами | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 22.12.14 | Алгоритм письменного вычитания в выражениях с двузначными числами | **УКИЗ** | **Арифметические действия.**  Устные и письменные вычисление с натуральными числами | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | 23.12.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Порядок действий в числовом выражении. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Знакомство с устным приемом вычисления, когда вычитаемое или слагаемое в целях удобства и быстроты вычислений за­меняется круглым числом | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического 24действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 24.12.14 | Решение задач арифметическим способом. Задачи, при которых используется смысл арифметического действия. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение задач арифметическим способом. Нахож­дение значения чи­слового выраже­ния, содержащего 2-3 действия | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  | 26.12.14 | Решение задач арифметическим способом. Задачи, при которых используется смысл арифметического действия. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение задач арифметическим способом. Нахож­дение значения чи­слового выраже­ния, содержащего 2-3 действия | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
|  | 29.12.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Нахождение значения числового выражения. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Устные и письмен­ные вычисления (сложение и вычи­тание) | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 30.12.14 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Нахождение значения числового выражения. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 12.01.15 | Площадь. Палетка.  Единицы площади. | **УОНЗ** | **Геометрические величины.**  Знакомство с поня­тием «площадь фи­гуры». Способы сравнения площадей | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  | 13.01.15 | Площадь.  Нахождение площади как целого из составляющих частей. | **УЗЗВУ** | **Геометрические величины.** | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |
|  | 14.01.15 | Площадь.  Измерение площади геометрической фигуры палеткой. | **УЗЗВУ** | **Геометрические величины.**  Развитие навыков устных и письмен­ных вычислений с натуральными числами | Находить геометрическую величину разными способами |
|  | 16.01 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Нахождение значения числового выражения. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 19.01.15 | Умножение. Название компонентов арифметических действий. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Понятие «умноже­ние». Смысл дейст­вия умножения. Запись действия умножения. Чтение произве­дений | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 20.01.15 | Умножение. Знак умножения. Компоненты умножения. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Понятие «умножение». Смысл дейст­вия умножения. Запись действия умножения. Чтение произве­дений | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | 21.01.15 | Умножение. Множители и произведение. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Название компо­нентов и резуль­тата действия ум­ножения | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 23.01.15 | Перестановка множителей в произведении двух чисел | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 26.01.15 | Умножение на нуль, умножение нуля. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Знакомство с частными случаями умножения | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 27.01.15 | Таблица умножения. Умножение на 2. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Таблица умноже­ния на 2 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 28.01.15 | Таблица умножения. Умножение на 2. | **УКИЗ** | **Арифметические действия.**  Таблица умножения на 2 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 30.01.15 | Деление. Делимое, делитель, частное. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Понятие «деление». Простые задачи на деление (на части и по содержанию). Связь между действиями умножения и деления | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | 2.02.15 | Взаимосвязь умножения и деления. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 3.02.15 | Четные и нечетные числа.  Умножение и деление.  Таблица умножения. | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Знакомство с понятиями «четность» и «нечетность» | Описывать явления и события с использованием чисел и величин |
|  | 4.02.15 | Делимое, делитель, частное. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Знакомство с на­званиями компо­нентов и результата действия деления | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 6.02.15 | Таблица умножения. Умножение и деление на 3 | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Составление табли­цы умножения на 3 | Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 9.02.15 | Порядок действий в выра­жении. Взаимосвязь умножения и деления, деления и умножения | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Знакомство с по­рядком действий в выражении без скобок, где наряду с действиями сло­жения или вычита­ния есть действия умножения или де­ления | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 10.02.15 | Таблица умножения. Порядок действий в выра­жении. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Знакомство с по­рядком действий в выражении без скобок, где наряду с действиями сло­жения или вычита­ния есть действия умножения или де­ления | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 11.02.15 | Таблица умноже­ния. Умножение и де­ления на 4. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Составление табли­цы умножения на 4 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 13.02.15 | Площадь прямо­угольника. Вычисление площади прямоугольника. | **УОНЗ** | **Геометрические величины.**  Площадь геомет­рической фигуры Вычисление пло­щади прямоуголь­ника | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Находить геометрическую величину разными способами |
|  | 16.02.15 | Решение задач, при которых используется смысл арифметического действия умножения, понятия «увеличить в», «уменьшить в». | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Задачи на нахождение неизвестного множителя | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану  решения задачи. |
|  | 24.02.15 | Умножение и деление чисел. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Решение задач арифметическим способом. Нахож­дение значения чи­слового выраже­ния, содержащего 2-3 действия | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 25.02.15 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Взаимосвязь умножения и деления»** | **УПОКЗ** | **Арифметические действия.**  Устные и письмен­ные вычисления с натуральными числами | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 27.02.15 | Измерение сторон и вычисление периметра прямоугольника и квадрата. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Составление табли­цы умножения на 5 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 2.03.15 | Умножение и деление чисел. Взаимосвязь умножения и деления. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Формулы перимет­ра геометрических фигур | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 3.03.15 | Деление с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь умножения и деления. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Знакомство с част­ными случаями де­ления | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 4.03.15 | Задачи, содержащие зависимость расчёта стоимости. Цена, количество, общая стоимость товара. | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Введение понятий «цена» и «стои­мость» товара. Ус­тановление их взаимосвязи | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Выбирать удобный способ решения задачи. |
|  | 6.03.15 | Умножение и деление чисел. Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Упражнение в уст­ных и письменных вычислениях | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | 9.03.15 | Таблица умножения и де­ления на 6. Перестановка множителей в произведении двух чисел. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Составление таб­лицы умножения на 6. Взаимосвязь компонентов и ре­зультатов действия деления | Моделировать изученные арифметические зависимости |
|  | 10.03.15 | Таблица умножения и де­ления на 6.Деление в пределах таблицы умножения. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 11.03.15 | Умножение и деление чисел. Умножение и деление суммы на число. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Составление таб­лицы умножения на 6. Взаимосвязь компонентов и ре­зультатов действия деления | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 13.03.15 | Множители. Произведение. Нахождение неизвестного компонента умножения. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Устные и письмен­ные приемы вы­числений | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 16.03.15 | Делимое, делитель, частное. Нахождение неизвестного деления. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Алгоритм поиска и проверки реше­ния уравнения, в котором известен один множитель; делимое | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 17.03.15 | Умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Алгоритм поиска и проверки реше­ния уравнения, в котором известен один множитель; делимое | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | 18.03.15 | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. Порядок выполнения действий в числовом выражении. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Алгоритм поиска и проверки реше­ния уравнения, в котором известен один множитель; делимое | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
|  | 20.03.15 | Таблица умножения и деления на 7. Перестановка множителей в произведении двух чисел | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Составление табли­цы умножения на 7 | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 30.03.15 | Умножение и деление чисел. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Устные и письмен­ные приемы вы­числений | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 31.03.15 | Время. Единица времени час. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Взаимосвязь ком­понентов и резуль­тата действия де­ления | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
|  | 1.04.15 | Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события) | **УКИЗ** | **Текстовые задачи.**  Знакомство с новой величиной - время, приборами для измерения вре­мени, единицей измерения времени часом | Использовать геометрические образы для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее. |
|  | 3.04.15 | Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события).  Проверочная работа «Умножение и деление чисел» | **УЗЗВУ** | **Числа и величины.**  Знакомство с новой величиной - время, приборами для измерения вре­мени, единицей измерения времени часом. Сложение и вычитание двузначных чисел | Описывать явления и события с использованием чисел и величин |
|  | 6.04.15 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Нахождение значения числовых выражений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 7.04.15 | Распознавание геометрических фигур. Окружность. | **УОНЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Окружность - особый вид замкнутой кривой линии | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. |
|  | 8.04.15 | Распознавание геометрических фигур. Круг. | **УОНЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Круг - часть плоскости, ограниченная окружностью | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  | 10.04.15 | Решение задач, при которых используется смысл умножения, понятия «увеличить в», «уменьшить в». | **УОНЗ** | **Арифметические действия.** | Моделировать изученные зависимости. |
|  | 13.04.15 | Решение задач, при которых используется смысл умножения, понятия «увеличить в», «уменьшить в». | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Отношения «увеличить в ...»,  «уменьшить в ...».  Действия умножения и деления взаимно обратные | Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи. |
|  | 14.04.15 | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Отношения «увеличить в ...»,  «уменьшить в ...».  Действия умножения и деления взаимно обратные  Составление таблицы умножения на 8 и 9 | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
|  | 15.04.15 | Задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в ». | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Отношения между величинами, традиционно используемые в текстовых задачах | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  | 17.04.15 | Задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в ». Решение задач разными способами. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовых задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. |
|  | 20.04.15 | Задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в ». Решение задач разными способами. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовых задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Объяснять (пояснять) ход решения  задачи. |
|  | 21.04.15 | Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** | Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. |
|  | 22.04.15 | **Контрольная работа №6 по теме:**  «Арифметические действия с величинами при решении задач.» | **УПОКЗ** | **Текстовые задачи.**  Решение текстовых задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Выбирать удобный способ решения задачи. |
|  | 24.04.15 | Задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в ». | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач. Нахождение периметра и площади прямоугольника | Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. |
|  | 27.04.15 | Сложение, вычитание. Взаимосвязь сложения и вычитания. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Отношения между  величинами, используемые в текстовых задачах | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 28.04.15 | Умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. | **УКИЗ** | **Арифметические действия.**  Развитие навыков устных и письменных вычислений с натуральными  числами | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 29.04.15 | Умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. | **УОСЗ** | **Арифметические действия.**  Развитие навыков устных и письменных вычислений с натуральными  числами | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 1.05.15 | Таблица умножения на 10. Деление в пределах таблицы умножения. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Развитие навыков устных и письменных вычислений с натуральными  числами | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 4.05.15 | Внетабличное умножение и деление Взаимосвязь умножения и деления. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  Знакомство с частными случаями умножения и деления | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 5.05.15 | Сбор и представление информации, связанной со счётом. | **УОНЗ** | **Работа с данными.**  Соотношения между единицами площади 1 см2,  1 дм2,1м2 | Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно). |
|  | 6.05.15 | Сбор и представление информации, связанной с измерением величин | **УОНЗ** | **Работа с данными.**  Запись алгоритма действий в виде блок-схемы | Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе. |
|  | 8.05.15 | Внетабличное умножение и деление Способы проверки правильности вычислений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Запись алгоритма действий в виде блок-схемы с ветвлением | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. |
|  | 11.05.15 | Внетабличное умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления двузначных чисел. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Арифметические  действия над числами  Повторение и закрепление изученного | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
|  | 12.05.15 | Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.  *Самостоятельная работа.* | **УКИЗ** | **Текстовые задачи.**  Арифметические  действия над числами  Повторение и закрепление изученного | Обнаруживать и устранять ошибки  логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
|  | 13.05.15 | Нахождение значения числового выражения с переменной. Решение уравнений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 15.05.15 | Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. | **УЗЗВУ** | **Арифметические действия.**  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). |
|  | 18.05.15 | Выделение фигур на чертеже. Распознавание и изображение геометрических фигур. | **УОСЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Развитие навыков устных и письменных вычислений с натуральными  числами | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. |
|  | 19.05.15 | **Контрольная работа за год по теме: «Арифметические действия с числами в пределах 100»** | **УПОКЗ** | **Арифметические действия.** | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
|  | 20.05.15 | Распознавание и изображение геометрических фигур (ломаной линии, замкнутой ломаной, прямоугольника, квадрата) | **УЗЗВУ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Величины и геомет­рические фигуры. Именованные числа. Упражнение в ре­шении задач, урав­нений | Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
|  | 22.05.15 | Решение задач, при которых используется смысл умножения и деления понятия «увеличить в», «уменьшить в». | **УОСЗ** | **Текстовые задачи.**  Развитие навыков устных и письмен­ных вычислений | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану  решения задачи. |
|  | 25.05.15 | Решение задач, при которых используется смысл вычитания и сложения, понятия «увеличить на», «уменьшить на». | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.**  Решение тексто­вых задач. Устные и письменные вычисления | Объяснять (пояснять) ход решения  задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи. |
|  | 26.05.15 | Решение задач, содержащих зависимости расчёта стоимости, изготовления товара. | **УЗЗВУ** | **Текстовые задачи.** | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
|  | 27.05.15 | Итоговая комплексная работа | **УОСЗ** | **Работа с данными.**  Решение занима­тельных и нестан­дартных задач (арифметических головоломок, ма­тематических ре­бусов, комбина­торных и логиче­ских заданий) | Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).  Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе. |

**МАТРИЦА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**2 класс**

Предмет – МАТЕМАТИКА (Вариант 1)

Уровень – БАЗОВЫЙ

УМК – образовательная система «Школа 2100»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дидактические единицы** | **Минимальное количество часов** | | | | | |
|  |  | **Всего** | | **1триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** | **Год** |
|  |  | **По примерной программе (разделения по классам нет, итого 1-4 класс)** | **По УМК** |
|  | **Числа и величины.** | 70 ч | 70 | 6 | 1 | 2 | 9 |
|  | **Арифметические действия.** | 190 ч | 190 | 27 | 32 | 24 | 83 |
|  | **Текстовые задачи.** | 110 ч | 110 | 4 | 4 | 14 | 22 |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | 50 ч | 50 | 5 |  | 4 | 9 |
|  | **Геометрические величины** | 40 ч | 40 | 2 | 4 | 1 | 7 |
|  | **Работа с данными** | 40 ч | 40 | 3 | - | 3 | 6 |
| **Итого** | | **500 ч** | **500** | 47 | 41 | 48 | 136 |
| **Резерв** | | **40 ч** |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | **540 ч** | **540** |  |  |  | 136 |