**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УОНЗ** - Урок открытия нового знания  **УКИЗ** - Урок комплексного использования знаний  **УОИСЗ** - Урок обобщения и систематизации знаний  **УР** - Урок рефлексии.  **УРК** - Урок развивающего контроля. | | | | | | |
| **№** | **Дата прове-дения** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | | **Содержательная линия.**  **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
|  |  | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **УОНЗ** | | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). Их сравнение. | **Знать** свойства предметов;  **Моделировать** разнообразные си туации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **уметь** выделять признаки предметов и различать их  по заданным свойствам (цвет, форма, размер, назначение, материал);  **уметь** выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу на основании общего признака;  **уметь** сравнивать группы предметов с помощью составления пар;  **уметь** распознавать геометрические фигуры: прямую и кривую линии, луч  **Работать с информацией:** находить, обобщать и представлять данные.  **Группировать** предметы по заданному или  самостоятельно составленному плану.  **Исследовать** свойства предметов.  **Личностные:**  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать речь других  Сравнивать числа по классам и разрядам.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измере ния к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленно му правилу. |
|  |  | Распознавание изображений геометрических фигур. | **УОНЗ** | | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. |
|  |  | Сравнение геометрических фигур по размеру. | **УОНЗ** | | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Сравнение геометрических фигур по размеру.Порядок, поиск закономерностей, цепочки. |
|  |  | Сравнение геометрических фигур по цвету, форме и размеру. |  | | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). Их сравнение. |
|  |  | Признаки предметов. Математический диктант. №1 по теме «Признаки предметов» | **УОИСЗ**  **УР**  **УРК** | | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** |
|  |  | Счет предметов. | **УОНЗ** | | **Числа и величины.**  Счёт предметов. Порядок следования при счёте.  Отношения «равно», «не равно», «больше», «меньше» для предметов, для сравнения групп предметов. |
|  |  | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Отношения «равно», «не равно» | **Числа и величины.**  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Отношения «равно», «не равно» |
|  |  | Сравнение и упорядо-чение чисел, знаки сравнения. Отношения «равно», «не равно» | **Числа и величины.**  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Отношения «равно», «не равно |
|  |  | Сравнение и упо рядочение чисел, знаки сравнения. Отношения «больше», «меньше» | **Числа и величины.**  Сравнение и упо рядо-чение чисел, знаки сравнения. Отношения «больше», «меньше |
|  |  | Прямая и кривая линии. Луч. | **УОНЗ** | | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия, прямая, кривая, луч. |
|  |  | Число один. Цифра1.  Один и много. | **УОНЗ** | | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. | **Знать:**  Названия и последовательность чисел от 1 до 10;  Названия и обозначения операций сложения и вычитания;  Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;  **Уметь:**  Читать, записывать и сравнивать числа;  Находить значения выражений, содержащих одно действие;  Решать простые задачи на сложение и вычитание в одно и два действия;  Распознавать геометрические фигуры;  Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;  Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;  Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы;  **Уметь** определять длину данного отрезка;  **Знать** римские цифры и числа;  **Уметь** использовать их в математике;  **Личностные:**  проявлять интерес к изучаемому материалу по математике;  определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  развитие этических чувств, навыков сотрудничества;  **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  учиться работать по предложенному плану;  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;  сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры  **Коммуникативные:**  развитие устной математической речи;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе |
|  |  | Замкнутые и незамкнутые линии | **УОНЗ** | | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия, прямая, кривая, луч, ломаная (замкнутая и незамкнутая). Изображение фигуры от руки. |
|  |  | Число два. Цифра 2. | **УОНЗ** | | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. |
|  |  | Знаки «<»  «>» «=». М.д. №2 | **УОНЗ**  **УР** | | **Числа и величины.**  Счёт предметов. Порядок следования при счёте.  Отношения «равно», «не равно», «больше», «меньше» для предметов, для сравнения групп предметов. |
|  |  | Равенства и неравенства | **УОНЗ** Урок-игра | | **Числа и величины.**  Числовые выражения.  Отношения «равно», «не равно», «больше», «меньше» для предметов, для сравнения групп предметов. Чтение и запись числового выражения. |
|  |  | Отрезок | **УОНЗ** | | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия, прямая, кривая, луч, ломаная (замкнутая и незамкнутая), отрезок. Изображение фигуры от руки. Выделение фигур на чертеже. |
|  |  | Число три. Цифра 3. | **УОНЗ** | | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. |
|  |  | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник. | **УОНЗ** | | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия, прямая, кривая, луч, ломаная (замкнутая и незамкнутая), отрезок. Изображение фигуры от руки. Выделение фигур на чертеже. |
|  |  | Сложение как арифметическое действие | **УОНЗ** | | **Арифметические действия.**  Числовые выражения.  Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Перестановка слагаемых в сумме из двух чисел.. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания Отношения «равно», «не равно», «больше», «меньше» для предметов, для сравнения чисел. |
|  |  | Вычитание как арифметическое действие | **УОНЗ** Урок-путешествие | | **Арифметические действия.** |
|  |  | Выражение. Значение выражения. Равенство. | **УОНЗ** | | **Арифметические действия.** |
|  |  | Целое и части.  М.д. №3 | **УОНЗ**  **УР** | | **Арифметические действия.** |
|  |  | Сложение и вычитание  отрезков | **УОНЗ** | | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия, прямая, кривая, луч, ломаная, отрезок. Изображение фигуры от руки. Использование чертёжных инструментов для построения фигур. Выделение фигур на чертеже. |
|  |  | Число четыре.  Число 4 . | **УРК** -Урок-экскурсия | | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. |
|  |  | Мерка. Единичный отрезок. | **УОНЗ** | | **Геометрические величины.**  Мерка. Единичный отрезок. |
|  |  | Числовой отрезок. | **УОНЗ** | | **Арифметические действия.**  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 4. |
|  |  | Угол. Прямой угол. | **УОНЗ** | | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Угол. Прямой угол. |
|  |  | Прямоугольник | **УКИЗ** Урок-игра | | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Прямоугольник. Распозпавание и название геометрических фигур. |
|  |  | Число пять, цифра 5. | **УОНЗ** | | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до5. Счёт предметов. Порядок следования при счёте. |
|  |  | Числа 1-5. | **УКИЗ** | | **Числа и величины.**  **Арифметические действия.**  Запись и чтение чисел от 1 до 10. |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 5. |  | | **Арифметические действия.** |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 5. | **УОНЗ** | | **Арифметические действия.**  Счёт предметов. Порядок следования при счёте. |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 5. |  | | **Арифметические действия.** |
|  |  | Число шесть. Цифра 6. | **УОНЗ** | | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 6. |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 6. | **УР**  Урок-экскурсия | | **Арифметические действия.**  Запись и чтение чисел от 1 до 6. Счёт предметов. Порядок следования при счёте. |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 6. |  | | **Арифметические действия.** |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 6. |  | | **Арифметические действия.** |
|  |  | Число семь. Цифра 7. | **УОНЗ** | | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 10. |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 7. М.д. №5 | **УОНЗ** | | **Арифметические действия**  Запись и чтение чисел от 1 до 6. Счёт предметов. Порядок следования при счёте. |
|  |  | Слагаемое, сумма | **УОНЗ** | | **Арифметические действия.**  **Числовые выражения.**  Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Перестановка слагаемых в сумме из двух чисел. Переместительное свойство сложения. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. |
|  |  | Переместительное свойство сложения | **УОНЗ** | | **Арифметические действия.** |
|  |  | Слагаемое, сумма | **УОНЗ** | | **Арифметические действия.** |
|  |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | **УОНЗ** | | **Арифметические действия.** |
|  |  | Числа 1-7 | **УКИЗ** | | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 7. Счёт предметов. Порядок следования при счёте. |
|  |  | Число восемь. Цифра 8. | **УОНЗ** | | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 8. Счёт предметов.  Порядок следования при счёте. |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 8. М.д. №6 | **УОНЗ** | | **Арифметические действия.**  Запись и чтение чисел от 1 до 8. Счёт предметов. Порядок следования при счёте. |
|  |  | Число девять. Цифра 9. | **УОНЗ** | | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Порядок следования при счёте. |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 9. | **УОНЗ** | | **Арифметические действия.**  Запись и чтение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Порядок следования при счёте. |
|  |  | Число ноль. Цифра 0. | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 10. Счёт предметов.  Порядок следования при счёте. | |
|  |  | Числа 0-9 | **УР** | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Порядок следования при счёте. | |
|  |  | Число 10 | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Порядок следования при счёте. Двузначное число. | |
|  |  | Таблица сложения. | **УОИСЗ** | **Арифметические действия.**  **Числовые выражения.**  Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём Сложение с нулём | |
|  |  | Таблица сложения. М.д. №7 |  | **Арифметические действия. Числовые выражения.**  Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Перестановка слагаемых в сумме из двух чисел. Переместительное свойство сложения. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. | |
|  |  | Числа и цифры. Римские цифры. | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. Римские и арабские цифры. | |
|  |  | Числа 0-10. | **УОИСЗ** | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 1 до 10. Счёт предметов. | |
|  |  | Числа 0-10. |  | **Числа и величины.** | |  |
|  |  | Числа 0-10.  С /работа №1 |  | **Числа и величины.** | |  |
|  |  | Числа 0-10.  Работа над ошибками |  | **Числа и величины.** | |  |
|  |  | **Задачи (14ч)**  Задача | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.**  Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление задачи с помощью таблицы, схемы, краткой записи.  Запись решения задачи и ответа на вопрос. Арифметические действия с величинами при решении задач. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения и вычитания), «понятия «увеличить на», «уменьшить на». Знакомство с задачами логического характера и способами их решения. | | **Уметь** решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  задачи на разностное сравнение; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на…», «уменьшить на…»  **Личностные:** проявление любознательности, интереса к изучаемому материалу; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач; развитие этических чувств ;**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей;  учиться работать по предложенному учителем плану;  **Познавательные:** Решать изученные виды задач;  Преобразовывать задачи на основе простейших |
|  |  | Задачи на нахождение целого или части | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Задачи на нахождение целого или части |  | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Обратная задача | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Задача на разностное сравнение | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Решение задач. М.д.№8 | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Задача на увеличение числа | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Решение задач |  | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Задача на уменьшение числа | **УОНЗ** | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Решение задач. | **УКИЗ** | **Работа с данными.** Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов. Поиск информации и составление плана поиска решения задачи. Анализ имеющейся информации: схем и моделей решения задачи | |
|  |  | Решение задач. |  | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Решение задач. |  | **Работа с данными.** | |
|  |  | С работа №2. | **УОИСЗ** | **Работа с данными.** | |
|  |  | Работа над ошибками |  | **Работа с данными.** | |  |
|  |  | **Уравнение**  Чтение и запись числового выра  жения с переменной | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  **Числовые выражения.**  Нахождение неизвестного компонента действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | | **Знать** названия компонентов при  сложении и вычитании;  **Уметь** решать уравнения вида:    а+х=в; а-х=в; х-а=в;  **Уметь** выполнять проверку решения уравнения;  **Уметь** сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;  **Использовать**в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы; |
|  |  | Уравнение. М.д.№9 |  | **Арифметические действия.**  **Числовые выражения.** | |
|  |  | Уравнение. Проверка решения уравнения | **УКИЗ** | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Уравнение | **УКИЗ** | **Арифметические действия.** | |
|  |  | **Величины и их измерение (13ч)**  Длина. Сантиметр. | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Различные способы измерения величин. Сравнение, упорядочение величин. Единицы массы ( килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. | | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Переходить** от одних единиц измерения к другим.  **Группировать** величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Описывать** явления и события с использованием величин.  **Разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |
|  |  | Величина. Длина. | **УКИЗ** | **Геометрические величины.** | |
|  |  | Длина. Дециметр. | **УКИЗ** | **Геометрические величины.** | |
|  |  | Длина. Решение задач. | **УКИЗ** | **Геометрические величины.** | |
|  |  | Длина. Решение задач. |  | **Геометрические величины.** | |
|  |  | Величины. Масса. Килограмм. | **УКИЗ** | **Геометрические величины.** | |
|  |  | Сравнение, сложение и вычитание величин. М.д.№10 | **УОНЗ** | **Геометрические величины.** | |
|  |  | Величины. Объем, литр | **УОНЗ** | **Геометрические величины.** | |
|  |  | Сложение и вычитание величин. | **УКИЗ** | **Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины( сантиметр, дециметр). Длина ломаной. | |
|  |  | Величины. Решение задач. | **УКИЗ** | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Решение задач | **УКИЗ** | **Текстовые задачи.**  Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.  Арифметические действия с величинами при решении задач. | |
|  |  | С  /работа №3 | **УОИСЗ** | **Работа с данными** | |
|  |  | Работа над ошибками. | **УР** | **Работа с данными** | |
|  |  | Числа от 10 до 20. |  | **Числа и величины.** | |  |
|  |  | Числа от 10 до 20. | **УОНЗ** | **Числа и величины.**  Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел от 10 до 20.. Счёт предметов.  Сравнение чисел (с опорой на порядок следования при счёте). Группировка чисел. Упорядочение чисел. | | **Знать** названия и последовательность чисел от 11 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;  **Знать** алгоритм сложения и вычитания в пределах 20;  **Знать** таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  **Уметь**складывать и вычитать в пределах 20;  **Личностные:** проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели;  соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей;  **регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность на уроке;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться работать по предложенному учителем плану;  **познавательные:**  применять знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20 при решении задач и выражений;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **коммуникативные:**  выражать в математической речи свои мысли и действия; формулировать свое мнение и позицию |
|  |  | Числа от 10 до 20. |  | **Числа и величины.** | |
|  |  | Числа от 10 до 20. М.д. №11 | **УКИЗ** | **Числа и величины.**  Запись и чтение чисел от 10 до 20.  . Счёт предметов. Образование чисел.  Сравнение чисел (с опорой на порядок следования при счёте). Группировка чисел. Упорядочение чисел. | |
|  |  | Табличное сложение. | **УОНЗ** | **Арифметические действия.**  **Числовые выражения.**  Нахождение неизвестного компонента действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | |
|  |  | Табличное сложение. |  | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Табличное сложение. |  | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Табличное сложение | **УКИЗ** | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Табличное вычитание | **УКИЗ** | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Табличное сложение и вычитание |  | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Табличное сложение и вычитание | **УОИСЗ** | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Табличное сложение и вычитание |  | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Табличное сложение и вычитание |  | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 20. | **УКИЗ** | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 20. | **УОИСЗ** | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 20. | **УОИСЗ** | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 20.  М.д. №12 | **УОИСЗ** | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Самостоятельная работа №4 | **УРК** - | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Работа над ошибками | **УОИСЗ** | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 20. | **УРК** - | **Арифметические действия.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Текстовые задачи.** | | **знать** таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  названия компонентов и результата действий сложения и вычитания;  переместительное свойство сложения;  единицы измерения длины, объема, массы;  **уметь:** решать простые задачи;  решать уравнения;  находить значения выражений;  отличать предметы по признакам;  узнавать и называть плоские геометрические фигуры  **Личностные:** проявление интереса к повторению изученного материала;  развитие этических чувств;  в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  **регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  **познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний;  **коммуникативные:**  формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Числа и величины.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Числа и величины.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Числа и величины.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Числа и величины.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Числа и величины.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Геометрические величины.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Работа с данными.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Геометрические величины.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Числа и величины.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Числа и величины.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Числа и величины.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Текстовые задачи.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Геометрические величины.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Работа с данными** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | |
|  |  | Итоговая контрольная работа. | **УОИСЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | |
|  |  | Работа над ошибками. | **УОИСЗ** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе | **УОИСЗ** | **Работа с данными** | |
|  |  | Итоговое занятие: «Знатокам математики» | **УОИСЗ** | **Работа с данными** | |

**МАТРИЦА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**2 класс**

Предмет – МАТЕМАТИКА (Вариант 1)

Уровень – БАЗОВЫЙ

УМК – образовательная система «Школа 2100»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дидактические единицы** | **Минимальное количество часов** | | | | | |
|  |  | **Всего** | | **1триместр** | **2 триместр** | **3 триместр** | **Год** |
|  |  | **По примерной программе (разделения по классам нет, итого 1-4 класс)** | **По УМК** |
|  | **Числа и величины.** | 70 ч | 70 |  |  |  | 38 |
|  | **Арифметические действия.** | 190 ч | 190 |  |  |  | 40 |
|  | **Текстовые задачи.** | 110 ч | 110 |  |  |  | 17 |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | 50 ч | 50 |  |  |  | 15 |
|  | **Геометрические величины** | 40 ч | 40 |  |  |  | 12 |
|  | **Работа с данными** | 40 ч | 40 |  |  |  | 10 |
| **Итого** | | **500 ч** | **500** |  |  |  | 132 |
| **Резерв** | | **40 ч** |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | **540 ч** | **540** |  |  |  | 132 |

**МАТРИЦА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

Предмет – МАТЕМАТИКА (Вариант 1)

Уровень – БАЗОВЫЙ

УМК – образовательная система «Школа 2100»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дидактические единицы | Минимальное количество часов | | | | | |
|  |  | Всего | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|  |  | По примерной программе (разделения по классам нет, итого 1-4 класс) | По УМК |
|  | **Числа и величины.** | 70 ч | 70 | 38 | 9 | 12 | 11 |
|  | **Арифметические действия.** | 190 ч | 190 | 40 | 83 | 50 | 17 |
|  | **Текстовые задачи.** | 110 ч | 110 | 17 | 22 | 36 | 35 |
|  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | 50 ч | 50 | 15 | 9 | 13 | 13 |
|  | **Геометрические величины** | 40 ч | 40 | 12 | 7 | 13 | 8 |
|  | **Работа с данными** | 40 ч | 40 | 10 | 6 | 12 | 12 |
| **Итого** | | **500 ч** | **500** | 132 | 136 | 136 |  |
| **Резерв** | | **40 ч** |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | **540 ч** | **540** | 132 | 136 | 136 | 136 |