**Педагогические условия, обеспечивающие раскрытие потенциала одаренного ребенка в образовательной среде.**

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший скачок в развитии их способностей.  
 *Цель психолого-педагогического сопровождения*: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Школьное обучение играет особую роль в создании условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей. Для создания таких условий необходимы: адекватное применение  ме­тодов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным  учащимся в решении их проблем.

В начальной  школепо итогам наблюдения учителей   формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории "талантливые или одаренные дети". Психолого-педагогическое сопровождение  таких   детей  предполагает   составление  индивидуального плана работы, т. е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно  всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.). При необходимости  проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников.

Для развития дивергентного мышления одаренных детей  надо активно вовлекать  в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством. Функционирование в школе кружков, психологических клубов, игр типа "Что, где, когда?", направление в центры внешкольной работы  дает возможность талантливому ребенку воплощать разнообразные и необычные  идеи, развивать специальные способности и ощущать при этом свою успешность. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются*проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы.* Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система. Постановка вопроса — это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности.

Успешность функционирования процесса обучения одаренных детей зависит от индивидуального подхода к ним.  
В гимназиях, лицеях, где обучается большее количество способных детей, применяются такие формы работы,  как создание групп по интересам (ответственные  педагоги  отбирают детей со сходными интересами и способностями). Это проходит не только в рамках одного класса, но и в масштабе школы. Работа групп по интересам наиболее плодотворна, когда устанавливаются связи между содержанием их работы и другими видами работы школы. Полезно, когда деятельность групп по интересам является дополнением к школьной программе и способствует росту теоретических знаний учащихся.   
 В связи с этим  важно быть готовым предоставить  информацию о современных психолого-педагогических технологиях, предложить игры, упражнения, развивающие разные интеллектуальные процессы.