**Педагогические условия успешной адаптации одаренного ребенка в образовательной среде.**

 Существенное направление деятельности педагога – психологическая подготовка, обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации  в новых социальных ситуациях,  т. е. выработка такого качества как адаптивность.

 *Задачи*:

* совместно с другими специалистами учреждения образования определить критерии одаренных детей, выявить школьников, требующих особых условий сопровождения;
* содействовать формированию позитивной Я-концепции (самоуважения, самопринятия);
* развивать эмоциональную устойчивость, формировать навыки саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
* содействовать социализации,  формированию  коммуникативных  навыков.

 Педагогу важно обратить внимание  на социальный статус ребенка в классе. Часто одаренные дети в начальной школе являются и лидерами, что может вызвать неприязнь других детей. Поэтому педагогу целесообразно проводить как можно больше групповых занятий и игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков, планировать совместные занятия одаренных детей с другими детьми, формировать социальные контакты, содействовать формированию адекватной самооценки, стараться избегать крайностей  в признании и оценке  успехов  учащегося.

 Важно обучать таких детей умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям.

 Обязательно должна вестись работа по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей. Она включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом,   формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями  способов формирования у ребенка позитивной Я-концепции как фактора наиболее полной реализации  потенциальных возможностей ребенка.

Мешают адаптации:

1) "дискриминация" личности одаренного учащегося из-за отсутствия необходимого дифференцированного обучения;
2)  ориентация на "среднего" ученика;
4) недооценка законов творчества учителями;
5) избегание, маскировка своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации;
6) сдерживающая система репродуктивных заданий, упражнений и формальных требований;
7) низкий уровень подготовки учителей для работы с одаренными детьми.