**Ф.И.О Емельянова Е.Л.**

**предмет: окружающий мир класс: 1 Тема: Кто такие птицы**

**Тип урока: изучение нового**

**Задачи:**

* познакомить учащихся с птицами как группой животных;
* учить выделять существенные признаки природных объектов;
* обучать исследованию объектов природы;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные**   * отличать птиц от других животных; * знать строение пера птицы; | **Метапредметные**   * формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; * описывать объекты живой природы по плану; * получать информацию из иллюстраций учебника; * выполнять задание в паре, осуществлять самопроверку; | **Личностные**   * иметь целостный взгляд на мир; * проявлять самостоятельность, ответственность за свой выбор; |
| Межпредметные связи: Технологи : « Полёты птиц» | | |

Ресурсы урока: Плешаков А.А. Учебник , с.36,37; рабочая тетрадь, с 25,26; перья птиц, презентация к уроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Технология проведения*** | ***Задания для учащихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | Для мотивации учащихся к изучению новой темы можно использовать песню из мультфильма « Кто ж такие птички» (слова Б.Заходера, музыка А.Журбина) | После прослушивания песни попросить у детей назвать признаки, по которым герой мультфильма определил, что он птица.  - Можно ли по каждому из этих признаков определить птицу? | Слушают песню, затем выделяют из неё признаки птиц( летают, поют, несут яйца, вьют гнёзда)  \_ Выдвигают предположения, обосновывают их. приводят примеры (например, насекомые тоже летают) |
| 1. **Формулирование темы урока, постановка цели** | Необходимо определить тему урока, цель | - О ком будем говорить на уроке?  \_ Что необходимо научиться делать? | \_ Будем говорить о группе животных –птицы.  Научимся отличать птиц от других групп животных, научимся выделять существенные признаки птиц. |
| 1. **Изучение нового** 2. **Закрепление** | Учебник с. 36  На столах лежат перья. Необходимо их рассмотреть внимательно, произвести опыты, сделать выводы.   1. Загадки о птицах 2. Рассказ учителя 3. Описание птицы по плану на с.37 | -Рассмотрите животных на иллюстрации  -Какое из этих животных птица? слайд3,4  -Попытайтесь определить части тела птицы, глядя на иллюстрацию.( работа в парах) слайд 6  Найдите указанные части тела у дятла, совы, синицы (доска)  -Что общего есть у всех птиц?  Организует практическую работу « Исследуем строение птиц»  -У вас на столах лежат перья.( перья голубя). Рассмотрите их внимательно, изучите внешний вид, строение.  - Подуйте на перо. Что произошло? Сделайте вывод.  - Отрежьте ножницами кончик пера. Что заметили?  -Капните на перо водой. Что заметили?  -Сделайте общий вывод.  -Давайте зарисуем перо в тетради.  - Перья бывают разной величины. Большие упругие перья находятся в крыльях, они нужны для полёта. Более мягкие перья покрывают тело птицы и защищают его. Самые мягкие, пушистые перья( пуховые) согревают птицу.  Есть птицы с декоративными перьями. Например, у павлина. У некоторых птиц разноцветные птицы.( попугай, колибри)  Яркое оперение у самцов. Самки имеют однотонную окраску, которая помогает им прятаться от врагов, когда они высиживают яйца.  Давайте проверим, знаете ли вы названия птиц.   1. Ловит каждый шорох чутко.   А как крикнет, станет жутко,  Вздрогнет спящая трава,  Это ухает …  (СОВА) -слайд 9   1. Чёрный жилет,   Красный берет.  Нос, как топор,  Хвост, как упор.  (ДЯТЕЛ)- слайд 9   1. Сверху- чёрное суконце,   Снизу- белое полотенце.  (ЛАСТОЧКА)- слайд 10   1. Маленький мальчишка   В сером армячишке  По дворам шныряет,  Крохи собирает.  По полям ночует,  Коноплю ворует.  (ВОРОБЕЙ)- слайд 10   1. Спинкою зеленовата,   Животиком желтовата,  Чёрненькая шапочка  И полоска шарфика.  (СИНИЦА*)- слайд* 10  Умение летать не является признаком птиц. Существуют птицы, которые не умеют летать. Например, страус, пингвин). Страусы не умеют летать , крылья им служат для украшения. у страусов длинные, очень сильные ноги. Едят страусы траву, гусениц, ящериц, мелких зверьков.  Пингвины- морские птицы, они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу-рыбу, крабов, рачков. Они не умеют летать, потому что вместо крыльев у них ласты, помогающие им плавать. Чтобы выжить, пингвинам не нужно подниматься в воздух, поэтому крылья выполняют другие функции.  -Давайте опишем птицу по плану. 1ряд- воробья, 2 ряд- дятла, 3ряд- попугая  ( работа в парах) | Учащиеся рассматривают иллюстрации животных  Дети пытаются определить ,какое животное является птицей. ( курица) . Обосновывают свой ответ. слайд 5  Ребята определяют части тела сначала голубя, потом других птиц .( фотографии на доске)  -У всех птиц тело покрыто перьями.  Учащиеся рассматривают перо, делают выводы. (работа в парах). Рассматривают цвет, форму, размер.  Вывод : Перо лёгкое.  Вывод : Стержень пера пустой.  Вывод: Перо не намокло. Вода стекла.  Дети делают вывод о том, что перо лёгкое, стержень пера пустой, перо не промокает, перо защищает птицу от воды и сырости.  С. 25 рабочая тетрадь  Рассматривают иллюстрации птиц на доске. Дополняют сведения из жизненного опыта.слайд8  Учащиеся отгадывают загадки  Дети слушают учителя, дополняют рассказ сведениями из атласа-определителя .( подготовленные ученики) |
| **Рефлексия учебной деятельности.** | Ответить на вопросы | -Кто такие птицы?  -Назовите основной признак птиц.  -Приведите примеры птиц.  -По какому плану мы описывали птицу? | -Животные, тело которых покрыто перьями.  -Перья  Дети называют птиц.  С. 37 учебник |