**Ф.И.О Емельянова Е.Л.**

**предмет: окружающий мир класс: 1 Тема: Кто такие птицы**

 **Тип урока: изучение нового**

**Задачи:**

* познакомить учащихся с птицами как группой животных;
* учить выделять существенные признаки природных объектов;
* обучать исследованию объектов природы;

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные*** отличать птиц от других животных;
* знать строение пера птицы;
 | **Метапредметные*** формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке;
* описывать объекты живой природы по плану;
* получать информацию из иллюстраций учебника;
* выполнять задание в паре, осуществлять самопроверку;
 | **Личностные*** иметь целостный взгляд на мир;
* проявлять самостоятельность, ответственность за свой выбор;
 |
| Межпредметные связи: Технологи : « Полёты птиц» |

Ресурсы урока: Плешаков А.А. Учебник , с.36,37; рабочая тетрадь, с 25,26; перья птиц, презентация к уроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Технология проведения*** | ***Задания для учащихся*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**
 | Для мотивации учащихся к изучению новой темы можно использовать песню из мультфильма « Кто ж такие птички» (слова Б.Заходера, музыка А.Журбина) | После прослушивания песни попросить у детей назвать признаки, по которым герой мультфильма определил, что он птица. - Можно ли по каждому из этих признаков определить птицу? | Слушают песню, затем выделяют из неё признаки птиц( летают, поют, несут яйца, вьют гнёзда)\_ Выдвигают предположения, обосновывают их. приводят примеры (например, насекомые тоже летают) |
| 1. **Формулирование темы урока, постановка цели**
 | Необходимо определить тему урока, цель | - О ком будем говорить на уроке?\_ Что необходимо научиться делать? | \_ Будем говорить о группе животных –птицы.Научимся отличать птиц от других групп животных, научимся выделять существенные признаки птиц. |
| 1. **Изучение нового**
2. **Закрепление**
 | Учебник с. 36На столах лежат перья. Необходимо их рассмотреть внимательно, произвести опыты, сделать выводы.1. Загадки о птицах
2. Рассказ учителя
3. Описание птицы по плану на с.37
 | -Рассмотрите животных на иллюстрации-Какое из этих животных птица? слайд3,4-Попытайтесь определить части тела птицы, глядя на иллюстрацию.( работа в парах) слайд 6Найдите указанные части тела у дятла, совы, синицы (доска)-Что общего есть у всех птиц?Организует практическую работу « Исследуем строение птиц»-У вас на столах лежат перья.( перья голубя). Рассмотрите их внимательно, изучите внешний вид, строение.- Подуйте на перо. Что произошло? Сделайте вывод.- Отрежьте ножницами кончик пера. Что заметили?-Капните на перо водой. Что заметили?-Сделайте общий вывод.-Давайте зарисуем перо в тетради.- Перья бывают разной величины. Большие упругие перья находятся в крыльях, они нужны для полёта. Более мягкие перья покрывают тело птицы и защищают его. Самые мягкие, пушистые перья( пуховые) согревают птицу. Есть птицы с декоративными перьями. Например, у павлина. У некоторых птиц разноцветные птицы.( попугай, колибри) Яркое оперение у самцов. Самки имеют однотонную окраску, которая помогает им прятаться от врагов, когда они высиживают яйца.Давайте проверим, знаете ли вы названия птиц.1. Ловит каждый шорох чутко.

А как крикнет, станет жутко,Вздрогнет спящая трава,Это ухает … (СОВА) -слайд 91. Чёрный жилет,

Красный берет.Нос, как топор,Хвост, как упор. (ДЯТЕЛ)- слайд 91. Сверху- чёрное суконце,

Снизу- белое полотенце. (ЛАСТОЧКА)- слайд 101. Маленький мальчишка

В сером армячишкеПо дворам шныряет,Крохи собирает.По полям ночует,Коноплю ворует. (ВОРОБЕЙ)- слайд 101. Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,Чёрненькая шапочкаИ полоска шарфика. (СИНИЦА*)- слайд* 10Умение летать не является признаком птиц. Существуют птицы, которые не умеют летать. Например, страус, пингвин). Страусы не умеют летать , крылья им служат для украшения. у страусов длинные, очень сильные ноги. Едят страусы траву, гусениц, ящериц, мелких зверьков. Пингвины- морские птицы, они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу-рыбу, крабов, рачков. Они не умеют летать, потому что вместо крыльев у них ласты, помогающие им плавать. Чтобы выжить, пингвинам не нужно подниматься в воздух, поэтому крылья выполняют другие функции. -Давайте опишем птицу по плану. 1ряд- воробья, 2 ряд- дятла, 3ряд- попугая( работа в парах) | Учащиеся рассматривают иллюстрации животныхДети пытаются определить ,какое животное является птицей. ( курица) . Обосновывают свой ответ. слайд 5Ребята определяют части тела сначала голубя, потом других птиц .( фотографии на доске)-У всех птиц тело покрыто перьями.Учащиеся рассматривают перо, делают выводы. (работа в парах). Рассматривают цвет, форму, размер. Вывод : Перо лёгкое. Вывод : Стержень пера пустой.Вывод: Перо не намокло. Вода стекла.Дети делают вывод о том, что перо лёгкое, стержень пера пустой, перо не промокает, перо защищает птицу от воды и сырости. С. 25 рабочая тетрадьРассматривают иллюстрации птиц на доске. Дополняют сведения из жизненного опыта.слайд8Учащиеся отгадывают загадкиДети слушают учителя, дополняют рассказ сведениями из атласа-определителя .( подготовленные ученики) |
| **Рефлексия учебной деятельности.** | Ответить на вопросы | -Кто такие птицы?-Назовите основной признак птиц.-Приведите примеры птиц.-По какому плану мы описывали птицу? | -Животные, тело которых покрыто перьями.-ПерьяДети называют птиц.С. 37 учебник |