МБОУ «Булатниковская средняя общеобразовательная школа»

Муромского района Владимирской области

**Методическая разработка проекта**

**«Зимующие птицы нашего села»**

Самылина Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов

**Проект «Зимующие птицы нашего села»**

**Тип проекта:** информационно-исследова­тельский.

**Местообитание:** сады и огороды с. Булатниково.

**Сроки работы:** ноябрь

**Введение**

Многие птицы улетают от нас на зиму за три­девять земель. Когда у нас зима, там цветут цве­ты. Иволги улетают в Китай; жаворонки, перепе­ла кормятся в африканских степях, а в далеком Египте, на большой реке Нил, кормятся наши ут­ки и цапли. Скворцы путешествуют по Франции, Италии и Англии. Но многие птицы не улетают от нас и остаются на зиму.

Мы задались вопросом: всё ли мы знаем о птицах, которые остаются зимовать в наших краях? А может быть, птицы улетают на юг не потому, что становится холодно? Ведь за счет температуры своего тела они могут выдержи­вать сильные морозы. Отлет большинства птиц, возможно, связан с отсутствием необходимого количества корма.

Наблюдения за птицами зимой позволили выдвинуть **гипотезу:**

1. Если изменить условия проживания птиц зимой, то не все перелетные птицы будут улетать в теплые края.
2. Зимующие птицы — это пернатые, умею­щие приспособиться к разным условиям.

**Цель работы:** изучение образа жизни и поведения птиц зимой.

**Объект исследования:** зимующие пти­цы нашего села.

**Задачи:** изучить дополнительную лите­ратуру и определить птиц, зимующих в на­шем селе; провести наблюдения за пове­дением и питанием зимующих птиц; сде­лать анализ и обобщить результат.

**Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ n/n** | **Этапы** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1 | Подготовка: выбор темы проек­та, определение цели и содер­жание проекта, формирование творческих групп, определение форм выражения итогов проект­ной деятельности | Уточняют информацию, обсужда­ют задание, принимают общее ре­шение по теме, формируют твор­ческие группы | Отбирает возможные темы, предлагает их учащимся. Объяс­няет цель, формирует положи­тельную мотивацию к деятель­ности, организует работу по формированию групп |
| 2 | Планирование, анализ пробле­мы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в группе, формулировка вопросов, на ко­торые нужно ответить, разра­ботка заданий для творческих групп, отбор литературы | Вырабатывают план действий (собрать информацию), осущест­вляют постановку конкретных за­дач, определяют средства реализа­ции проекта, уточняют источники информации, распределяют роли в группе | Разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности, подбирает литературу, принима­ет участие в обсуждении вариан­тов по реализации проекта |
| 3 | Принятие решения: сбор и уточ­нение информации, обсужде­ние различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточ­нение плана деятельности | Работают с информацией, выпол­няют исследование, корректируют план деятельности | Консультирует, координирует ра­боту учащихся, стимулирует их деятельность |
| 4 | Выполнение проекта | Работают над проектом и его оформлением | Консультирует, координирует ра­боту учащихся, стимулирует их деятельность |
| 5 | Оценка результатов: оценка вы­полнения проекта (поставлен­ных целей, достигнутых ре­зультатов, анализ причин не­достатков) | Обсуждают полученные результа­ты, исправляют возможные недо­четы, формулируют выводы | Наблюдает за деятельностью учащихся, принимает участие в обсуждении |
| 6 | Презентация: защита проекта | Докладывают о результатах совме­стной работы | Оценивает работу учащихся |

**Этапы работы.**

**1. Теоретический (1-я группа детей).**

Задачи: изучить, какие птицы остаются у нас зимовать, чем питаются птицы зимой, как они приспосабливаются к зимним усло­виям.

Sos! Sos! Спасите! На помощь!

Эту телеграмму прислали нам птицы. Но чтобы помочь им, надо знать, какие птицы зиму­ют и чем кормятся. Туго приходится братьям нашим меньшим — против них объединяются холод и голод. Но зимой для птиц, особенно ма­леньких, с быстрым обменом веществ, самое неприятное — голод. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Потому-то так важны кормушки! Кусочки сала и мяса для си­ниц можно положить в сеточку и повесить пря­мо на ветку. Мясо и сало можно давать сырое ивареное, но обязательно несоленое. Белый хлеб (черный ржаной птицам вреден!) нужно, пред­варительно подсушив, мелко растолочь — круп­ные замерзшие куски птицам «не по зубам». Перловую крупу, горох и чечевицу предлагать пернатым не стоит: разбухая в желудке, они мо­гут вызвать мучительную смерть. Из круп пти­цы охотно поедают овсянку «Геркулес» и пшенную. На ветках рябины трапезничают красно­грудые снегири. Чижи и чечетки в течение всей зимы кормятся семенами березы, ольхи, ели, сосны, лиственницы.

Мы составили книжку «Зимующие птицы на­шего поселка», чтобы все дети знали этих птиц и смогли им помочь выжить в холодное время года.

**Вывод:** зимуют в нашем крае не все пти­цы, а только приспособленные к выживанию в жёстких погодных условиях.

**2.Практический этап (вторая группа детей)**

Задачи: сделать кормушки для птиц; следить за тем, чтоб постоянно был корм в кормушке; провести фотосъёмки.

Кормушку для мелких птиц можно устроить в любо месте: на окне, приусадебном участке. При ее устройстве не стоит увлекаться слишком сложными и причудливыми конструк­циями. Самые простые в изготовлении кормуш­ки — из картонных пакетов из-под молочных продуктов. Нужно прорезать в них окошко, отог­нуть вырезанный над отверстием клапан, засы­пать корм и подвесить. Удобны различные вари­анты кормушек-автоматов, в которых пища вы­сыпается постепенно по мере ее потребления (и птица постоянно сыта, и уход за кормушкой нес­ложен). Для этого можно применить укреплен­ную вверх дном пластиковую бутылку, зерно из которой постепенно высыпается на подставку.

**Вывод:** зимующие птицы охотно приле­тают на места кормления.

**3. Наблюдение (3-я группа детей)**

приспособленные к выжива­нию в жестких погодных условиях.

2. Практический (2-я группа детей).

**Задачи:** понаблюдать за птицами, при­летающими к кормушке; подсчитать число птиц, прилетающих в течение одного часа; отмечать температуру воздуха в день наб­людения.

Какие птицы обычны на кормушках? По ут­рам галдят воробьи. Невольно проснешься от их веселого щебета. Стайка небольшая — всего птах сорок, не больше, но все постоянно крутятся возле дома. После домашних животных остается много несъедобного корма. Вот и доедают пернатые зер­на за утками и гусями, да и из собачьих мисок ста­щить кусок не гнушаются. В общем, ведут весьма сытную жизнь. Самые постоянные гости — шуст­рые большие синицы. В сильные морозы появля­ются снегири. Иногда кормушки посещают и на­рядные щеглы, уничтожая семена сорняков. Воз­можен визит веселой стайки свиристелей, они оповещают о своем прилете громким серебристым свиристением. В теплые дни меняется поведение птиц: голуби воркуют, сороки трещат. Но вот сно­ва повалил снег, ударили морозы. Самое время наблюдать, кто и как обедает в твоей столовой.

Самый частый и массовый гость — большая синица. Клюнула семечку и быстрее на ветку — закусывать. Воробьи лущат семечки прямо здесь же. К синицам относятся крайне недружелюбно, часто провоцируют драки. Голуби подбирают, что упало, крутятся на снегу.

Не страшна зима птицам, если есть корм. Сыта птаха, и тепло ей под пухом и перьями.

**Таблица наблюдений**

**Цель:** подсчитать и сравнивать количе­ство птиц, прилетающих к кормушке в хо­лодную и более теплую погоду в течение одного часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | t воздуха | Количество птиц, при­летевших  к кормушке | Примечание |
| 16.11.09 | +2 | 3 | 2 воробья, 1 снегирь |
| 17.11.09 | + 1 | 4 | 2 синица, 2 воробья |
| 18.11.09 | +3 | 2 | 1 синица, 1 воробей |
| 19.11.09 | +2 | 4 | 3 воробья, 1 снегирь |
| 20.11.09 | +1 | 5 | 5 синиц |
| 23.11.09 | +1 | 2 | 1 воробей, 1 синица |
| 24.11.09 | +3 | 1 | Воробей |
| 25.11.09 | +4 | 1 | синица |
| 26.11.09 | +1 | 2 | 2 синицы |

**Выводы:**

1. Число птиц, посещающих кормушки в холодную погоду, больше, чем птиц, посе­щающих кормушки в более теплую воду.
2. Птицы довольно успешно могут про­тивостоять холодам в том случае, если вок­руг много подходящего корма.

**Заключение**

Проведя наблюдения за птицами, мож­но сделать следующие **выводы:**

1. В нашем селе рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, сороки;  
   прилетают из леса покормиться снегири.
2. Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в жестких погодных условиях, многие охотно прилетают на места кормления. Число птиц, посещающих кормушки в холодную погоду, больше, чем птиц, посещающих кормушки в более теплую погоду. Птицы довольно успешно могут противостоять холодам в том случае, если вокруг много под­ходящего корма.

Возможно, если птиц постоянно под­кармливать, то они не улетят в теплые края.

Наши наблюдения подтверждают гипо­тезу.

**Список литературы**

*Бианки В.* Лесная газета. М., 1986.

*Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владими­ров А., Порудоминский В.* Книга Природы. М., 1990.

Журналы «Юный натуралист», «В мире жи­вотных», «Муравейник».

*Нуждина Т.* Энциклопедия для малышей. Мир животных и растений. Ярославль, 1997.

А.А. Плешаков «Окружающий мир». 1 класс. 11 – е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 64 с.

**Презентация проекта «Зимующие птицы нашего села»**

**Цели урока:**

* изучение образа жизни и поведения птиц зимой;
* развивать воображение, мышление, интерес, расширять детский кругозор;
* воспитывать бережное отношение к птицам, особенно в зимнее время;
* воспитание инициативности, ответственности, добросовестного и творческого отношения к труду.

**Оборудование:** фотографии зимующих птиц, проектные работы детей.

**Ход урока.**

1. **Организация класса. Психологическая поддержка.**

Учащиеся садятся в кружок, держась за руки; учитель произносит слова шёпотом, учащиеся повторяют их хором вслух:

Мы - умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы отлично учимся!

Всё у нас получится!

Учащиеся рассаживаются по местам. Парты расставлены полукругом.

1. **Сообщение темы урока.**

Посмотрите на фотографии. Кто изображён на них? ***(Птицы)***

Отгадав загадки, вы узнаете их названия.

1. Чёрный,

Проворный,

Кричит: «Крак!»

Червякам враг. ***(Грач)***

1. Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи подбирает. ***(Воробей)***

1. Угадайте, что за птичка –

Тёмненькая, невеличка

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста. ***(Ласточка)***

Какая птица лишняя? *(Лишняя птица воробей, потому что ласточки и грачи улетают в тёплые края, а воробей остаётся зимовать у нас.)*

Сформулируйте тему нашего урока. *(Зимующие птицы нашего села.)*

- Отталкиваясь от темы сформулируем цели нашего урока. *(Цели нашего урока – изучить образ жизни и поведения зимующих птиц нашего края, помочь им выжить зимой.)*

1. **Презентация проекта.**
2. **Теоретический этап.**

К нам пришла телеграмма:

***«SOS! SOS! Спасите! На помощь!»***

***Зимующие птицы***

Помочь птицам решили три группы учащихся нашего класса.

***Слово предоставляется первой группе «Учёные».***

- Чтобы помочь птицам, надо знать, какие птицы зимуют у нас и чем кормятся. Мы составили для вас книжку «Зимующие птицы нашего села». Послушайте наши рассказы.

**Синицы.**

Пожалуй, нет такого человека, который не знал бы большую синицу, эту желтогрудую птичку с чёрным галстуком через всю грудь.

Только покажется под пожелтевшей берёзой осень, как первая большая синичка уже наведывается к вам под окно, быстро обследует ветки деревьев, заглянет в приоткрытую форточку.

Если в это время поставить кормушку и положить туда угощение, каждый день под окнами будут крутиться синицы.

Большая синичка особенно любит несолёное сало, семечки подсолнуха.

Если гостеприимно встретить синичек, в садах, на деревьях и кустарниках не будет вредителей – всех их личинок, спрятавшихся на зиму под корой, на ветках, в щелях дома разыщут неугомонные птички.

Позаботьтесь о синичках, помогите им дождаться весенних дней!

- Что для зимующих птиц хуже: голод или холод?

(Зимующие птицы не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы. И все таки тяжело им зимой. Особенно трудно маленьким птичкам. У них маленькие желудки, пища быстро переваривается. Им надо постоянно клевать корм. Из десяти, может быть, одна – две доживают до весны.)

**Физкультминутка.**

**Скачет шустрая синица,**

**Ей на месте не сидится.**

**Прыг – скок, прыг – скок,**

**Завертелась как волчок.**

**Вот присела на минутку,**

**Почесала клювом грудку.**

**И с дорожки – на плетень.**

**Тири – тира, тень – тень – тень!**

- Отгадайте загадку.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. **(Снегирь)**

**Снегирь**

Многие птицы с наступлением холодов улетают на юг.

А есть такие птицы, которые прилетают к нам только зимой. И называются они снегирями, потому что появляются у нас вместе со снегом. Что за странное желание – жить у нас зимой, когда здесь холодно? Но дело в том, что наши леса для снегирей уже «тёплые края»: летом они живут гораздо севернее, где зимой очень сильные морозы. Вот и кажется снегирям наша зима тёплой.

Увидать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато – серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега.

Весной снегири будут уже далеко на севере – на родине. Совьют там гнезда, выведут и вскормят птенцов. И лишь поздней осенью снова раздаётся их низкий звонкий посвист: «Жю …жю… жю… - мы прибыли!»

Добро пожаловать!

***- На фотографии две птички. Какая из них снегирь?***

**Воробей**

В шумных городах и тихих деревнях можно встретить маленькую птичку.

Это воробей. В городах живут городские воробьи, а в деревнях деревенские или полевые. Отличаются они оперением и поведением. Городской воробей крикливее, нахальнее, крупнее. Оперение у него скромное, серенькое.

Деревенский полевой воробей более робкий. Он меньше, но наряднее своего городского собрата: на белых щёчках у него чёрные пятна. Шейка белая, а на голове коричневая шапка.

Воробьи очень прожорливые птицы. Они истребляют не только насекомых, но и вредят урожаю «Вора бей! Вора бей! – Кричали крестьяне, когда видели как воробьи уничтожали посевы. Так и зовут с тех пор.

А учёные считают иначе. Основа слова ***вор***. От неё образовано такие слова как ворота, забор. Наверное, за это воробья так прозвали, что он вертелся возле человеческого жилья, на воротах да заборах сидел.

***-Любимый корм воробьёв? (Любимый корм воробьёв: пшено, овёс, хлебные крошки белого хлеба.)***

**Физкультминутка**

**А теперь, ребята встали.**

**Быстро руки вверх подняли,**

**В стороны, вперёд, назад,**

**Повернулись вправо, влево.**

**Тихо сели. Вновь за дело.**

- Отгадав загадки, вы узнаете других зимующих птиц нашего края.

1. Окраской сероватая.

Походкой межковатая,

Повадкой вороватая,

Крикунья хрипловатая. ***(Ворона)***

3. Кружат снежные метели,

По ночам трещит мороз,

На вершине пышной ели

Лущит шишку яркий ….. ***(клёст).***

Он мороза не боится,

Не страшна ему зима!

Сосны, ели, дарят птице

Золотые семена.

1. Свирири, свирири – что за чудеса?

Серебристо – нежные льются

птичьи голоса,

В красненьком беретике

с рыжим хохолком

С севера далёкого птахи прилетели,

Лакомится ягодами на рябину сели

***(Свиристели)***

6. Непоседа пёстрая

Птица длиннохвостая.

Птица говорливая,

Самая болтливая. ***(Сорока)***

7. В лесу под щебет,

Звон и свист

Стучит лесной телеграфист:

«Здорово, дрозд – приятель!

И ставит подпись: ***….(дятел)***

8. Спинка серо – голубая.

Рыженький бочок.

Пташка шустрая такая,

Будто челночок!

То вверх бежит по ели,

А то вниз головой.

Заглянет во все щели.

Ух, поползень какой! ***(Поползень)***

**2. Практический этап.**

- А теперь мастер – класс от наших первоклассников.

Наша задача сделать кормушки для птиц; следить за тем, чтоб постоянно был корм в кормушке; провести фотосъёмки.

Кормушки для мелких птиц можно устроить в любом месте: на окне, в саду, у школы. Они должны быть простые. Можно сделать кормушку из картонных пакетов из – под молочных продуктов.

Нужно прорезать в них окошко, отогнуть вырезанный над отверстием клапан, засыпать корм, подвесить. Удобны кормушки – автоматы, в которых пища высыпается постепенно по мере её употребления. Для этого нужно укрепить вверх дном пластиковую бутылку, зерно из которой постепенно высыпается на подставку. (Фотография птиц на кормушке.)

Зимующие птицы охотно прилетают на места кормления.

**3.Наблюдение.**

Наша задача понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушке; подсчитать число птиц, прилетающих в течение одного часа; отмечать температуру воздуха в день наблюдения.

- Какие птицы обычны на кормушках?

Самый частый и массовый гость на кормушке - это большая синица. Клюнула семечку и быстрее на ветку – закусывать. Воробьи лущат семечки прямо здесь же. Голуби подбирают, что упало, крутятся на снегу. В сильные морозы могут прилететь из леса снегири. Возможен визит весёлой стайки свиристелей. Из наблюдений мы сделали вывод, что в холодную погоду птиц прилетает больше.

1. **Подведение итогов.**

Кто такие зимующие птицы? (Это пернатые, умеющие приспособиться к разным условиям. Они научились добывать корм зимой.)

- А как вы думаете, если изменить условия проживания перелётных птиц зимой, что может произойти? (Возможно, если птиц постоянно подкармливать, то они не улетят в тёплые края.) Наши наблюдения подтверждают эту гипотезу.

**V. Рефлексия**

- Я хочу похлопать Андрею, потому что мне очень понравилось как он сегодня работал на уроке.

- А чья работа сегодня больше всего понравилась тебе.

Учитель и … подходит к тому ученику и хлопают и т.д., пока весь класс не будет хлопать последнему.

-А теперь музыкальный подарок от первоклассников.

**Раненая птица**

**1 куплет**

Раненая птица

В руки не давалась,

Раненая птица птицей оставалась

Этот сон давнишний до сих пор

мне снится –

На траве кровавой вздрагивала птица.

**Припев.**

Птицы, рыбы и звери

В души людям смотрят.

Вы их жалейте, люди!

Не убивайте зря!

Ведь небо без птиц – не небо!

А море без рыб – не море!

А земля без зверей - не земля, не земля, не земля!

**2 куплет**

Люди – исполины,

Люди – великаны.

Есть у вас винтовки,

Сети и капканы.

Есть у вас бесстрашье,

Сила есть навечно.

И должно быть сердце,

Сердце человечье!

**Припев:**

**3 куплет**

Люди – человеки,

Страны и народы.

Мы теперь навечно

Должники природы.

Надо с этим долгом

Как – то расплатиться.

Пусть расправит крылья,

Раненая птица.