**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Парфёновская средняя общеобразовательная школа**

**Топчихинского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»:**Директор МКОУ Парфёновская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шиповалова Г.А./  | **«Согласовано»**:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Васильченко С.Н./ | **«Принято»**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_Протокол № 1\_\_от « 27 » августа 2013 г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета **«Окружающий мир»**

составлена на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру с учётом рекомендаций авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова (М., Просвещение, 2011 г.)

**3 класс**

Базовый уровень

*Срок реализации программы:*

2013 – 2014 годы

*Составитель:*

Составила: **Писарева Татьяна Максимовна,**

учитель начальных классов,

высшая категория

С. Парфёново

2013 г.

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, селу, родному краю, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

 Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами окружающей природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

 Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок ученика. Курс помогает в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценить своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

 Значение курса состоит ещё и в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

 Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

 **Общая характеристика курса**

 Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих **идей**:

- идея многообразия мира;

- идея целостности мира;

- идея уважения к миру.

 Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Природное многообразие рассматривается как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека.

 Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

 Уважение к миру – это своего рода форма нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

 **В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют **новые** для практики начальной школы **виды** **деятельности** учащихся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

 **Ценностные ориентиры содержания курса**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, к осознанному желанию служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно-нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

 **Место курса в учебном плане**

 На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: **1 класс – 66 ч** (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

 **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учений;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (с учебными моделями).

 При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

 - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

 **Содержание курса (68 часов)**

 **Человек и природа**

 Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и т.д.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

 Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, села.

 Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

 Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

 Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного села (название, краткая характеристика).

 Вода. Свойства воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека.

 Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, краткая характеристика на основе наблюдений.

 Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора.

 Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

 Человек – часть природы, зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Красная книга родного края. Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

 Всемирное наследие. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

 Общее представление о строении тела человека. Личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

 Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

 Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

 Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

 Общественный транспорт. Транспорт села. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

 Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

 Наша Родина – Россия. Государственная символика России: Государственный герб России, государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

 Президент Российской Федерации – глава государства. Его ответственность за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочение духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, день Победы, День России, День защиты детей, день народного единства, День Конституции. Рисунки к общественным праздникам.

 Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, большой театр и др.

 Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

 Родной край – частица России. Родное село: название, основные достопримечательности, школьный музей, дом культуры, библиотеки, спортивные площадки, мемориалы славы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти Героя СССР Д.П. Маматова.

 Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего села. Личная ответственность каждого человека за сохранность памятников историко- культурного наследия своего села.

Страны и народы мира. общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте мира, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

 Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

 Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

 Дорога от школы до дома, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и др.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

 Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – долг каждого человека.

 **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

 **на уроках окружающего мира**

 Одним из важнейших направле­ний коррекционно-развивающей ра­боты является формирова­ние представлений об окружающем мире. Их недостатки у детей с нару­шениями интеллектуального разви­тия общеизвестны. Улучшение ка­чества таких представлений — одна из предпосылок успешной социали­зации. Основным эффектом коррекционно-развивающей работы можно счи­тать повышение активности детей и формирование у них предпосылок для повышения уровня ПД. Можно предположить, что коррекционная работа по формированию у ребенка представлений о себе, развитие форм общения со взрослыми и детьми будут способство­вать возникновению у него потребности к установлению определенных социаль­ных отношений со своими сверстни­ками.

- усвоение ребенком общественного опыта происходит в процессе его обще­ния со взрослыми и при их непосред­ственном участии;

- необходимым условием развития ре­бенка является эмоционально-личност­ный контакт его со взрослым;

- создание предпосылок к сотрудниче­ству со взрослыми и со сверстниками может быть обеспечено, системой при­емов, направленных на приобретение

- ребенком социального и эмоционально­го опыта, зафиксированного в слове;

- включение детей в совместную игро­вую деятельность способствует совер­шенствованию у них навыков коллек­тивной деятельности, формирует основы психологической готовности к обуче­нию в школе;

- подготовка и организация занятий
предполагает индивидуально-диффе­ренцированный подход в обучении, систематичность и последовательность, повторяемость и концентричность про­цесса, связь с жизнью и использование материала, доступного пониманию де­тей.

На уроках ре­шаются задачи формирования у воспи­танников представлений:

- о себе (учить детей узнавать себя на фотографии, называть свое имя, назы­вать части своего тела и лица, знать их назначение);

- о своей семье (знать и называть име­на родителей, других родственников, узнавать их на фотографиях);

- о людях, близких по каждодневному общению (учить детей называть имена сверстников, узнавать их на фотогра­фиях).

Для решения указанных задач используются различные методы обуче­ния: экскурсии; наблюдения за явле­ниями социальной жизни; беседы о про­веденных наблюдениях; дидактические и подвижные игры; специально органи­зованный детский опыт (хороводы, ин­сценировки); обобщение этого опыта в речи детей; чтение художественной ли­тературы; демонстрация кинофильмов и диафильмов.[[1]](#footnote-2)

Коррекционно-педагогическая ра­бота по формированию первоначальных представлений о себе самом включает следующие аспекты:

- ознакомление детей со своим ор­ганизмом, частями тела и лица, их
функциями, внешним видом;

- формирование представлений о своем имени, фамилии;

- формирование половозрастных представлений;

- формирование элементарных по­требностей, желаний, интересов;

- организация собственного соци­ально-эмоционального опыта;

- формирование представлений о своей семье и об отношениях в ней.
Усвоение программного материала зависит от правильного вы­бора методов обучения. Поэтому необ­ходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Эти дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно созда­вать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагае­мой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

 В курсе «Окружающий мир», в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках («Атлас-определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях.

 Одним из важнейших направле­ний коррекционно-развивающей ра­боты учителя является формирова­ние представлений об окружающем мире. Их недостатки у детей с нару­шениями интеллектуального

разви­тия общеизвестны. Улучшение ка­чества таких представлений — одна из предпосылок успешной социали­зации. Возможны несколько путей их совершенствования. Первый — расширять знания об окружающем, преподнося их таким образом, что­бы активизировать мыслительные операции. Второй — использо­вать при формировании представ­лений информационные технологии. Представления об окружающем мире улучшаются постепенно, по мере совершенствования учебных навыков.

  **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Название**  **раздела** |  **Количество**  **часов** |  **Количество контрольных и практических работ**  |
| 1 |  «Как устроен мир» | 6 ч |  К.р.1 |
| 2 | « Эта удивительная природа» | 18 ч |  К.р.1 П.р. 4 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 ч |  К.р.1 П.р.4 |
| 4 | « Наша безопасность» | 7 ч |  К.р.1  |
| 56 | « Чему учит экономика»«Путешествия по городам и странам» | 12 ч15 ч |  К.р.1 П.р.3К.р.2 |
|  | Итого: | **68 ч** |  **К.р.7 П.р. 11** |

**Календарно- тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**Класс – 3**

**Учитель – Писарева Татьяна Максимовна**

**Всего количество часов – 68**

**В неделю – 2**

**Плановых контрольных уроков – 7**

**Учебник: А.А. Плешаков. «Окружающий мир». 3 класс. М., Просвещение, 2013.**

**Дополнительная литература: А.А. Плешаков «От земли до неба. Атлас-определитель». М., Просвещение, 2011.**

**А. А Плешаков. «Зелёные страницы». Книга для учащихся начальных классов. М., Просвещение, 2011.**

**А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011.**

**Электронное приложение к урокам окружающего мира – диск.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем. Темы уроков** | **Количество** **часов** | **Виды контроля** | **Формы организации учебных занятий;****планируемые результаты** | **Дата**  | **Корректировка даты** |
|  | **«Как устроен мир».**  | **6** |  |  |  |  |
| 1 | **Природа.**Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. | 1 |  | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,- работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 2 | **Человек.**Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | 1 |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 3 | **Проект «Богатства отданные людям»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 |  | В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта,- распределять обязанности по проекту в группах,- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),-оформлять стенд, презентовать проект,-оценивать результаты работы |  |  |
| 4 | **Общество.**Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | 1 |  | Проект о своей семье- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,-определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества,- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира,- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 5 | **Что такое экология.**Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 6 | **Природа в опасности!**Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. | 1 | **Контрольная работа №1 по теме «Как устроен мир»** | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
|  | **«Эта удивительная природа».** | **18** |  |  |  |  |
| 1/7 | **Тела, вещества, частицы.**Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | 1 | **Практическая работа №1 «Исследуем продукты на содержание крахмала»** | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;-классифицировать тела и вещества;- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;- наблюдать опыт с растворением вещества;-высказывать предположения объясняющие результат опыта;-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 2/8 | **Разнообразие веществ.**Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам;- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;- работать в группе;-работать в паре;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 3/9 | **Воздух и его охрана.**Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- анализировать схему с целью определения состава воздуха;- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;-высказывать предположения;-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 4/10 | **Вода.**Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | 1 | **Практическая работа №2 « Исследуем свойства воды»** | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды; - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 5/11 | **Превращения и круговорот воды.**Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара;-высказывать предположения о состояниях воды в природе;-формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 6/12 | **Берегите воду!**Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- наблюдать опыт фильтрация воды-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника;-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам;-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| 7/13 | **Как разрушаются камни**Процесс разрушения горных пород в природе. Его причины и последствия. | 1 |  |  |  |  |
| 8/14 | **Что такое почва.**Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | 1 | **Практическая работа №3 « Исследуем состав почвы»** | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать процессы образования и разрушения почвы;-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»;-высказывать предположения о плодородии почвы;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 9/15 | **Разнообразие растений.**Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-классифицировать группы растений- приводить примеры разнообразия растений;- работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 10/16 | **Солнце, растения и мы с вами**Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать процессы питания и дыхания растений;-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 11/17 | **Размножение и развитие растений**Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | 1 | **Практическая работа №4 Изучаем способы распространения плодов»** | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 12/18 | **Охрана растений.**Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | 1 |  | -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга; - правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»);- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 13/19 | **Разнообразие животных.**Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать группы животных;-классифицировать животных из предложенного списка;- приводить примеры животных разных групп;- работать с электронным приложением к учебнику;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 14/20 | **Кто что ест.**Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.**Проект: «Разнообразие природы нашего края».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать животных по типу питания;-классифицировать животных по типу питания;- приводить примеры цепей питания;- наблюдать опыт;-высказывать предположения;-доказывать на основе опыта;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.Определять цель и этапы работы;- распределять обязанности;- совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;- находить в литературе материалы о природе родного края; |  |  |
| 15/21 | **Размножение и развитие животных.**Размножение и развитие животных разных групп. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать животных разных групп по способу размножения;- моделировать стадии размножения животных разных групп;- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 16/22 | **Охрана животных.**Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;-обсуждать меры по охране животных;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 17/23 | **В царстве грибов.**Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать понятия строение шляпочных грибов;-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;- приводить примеры грибов-двойников;-высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 18/24 | **Великий круговорот жизни.**Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | 1 | **Контрольная работа №2 по теме «Эта удивительная природа».** | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;- приводить примеры круговорота веществ;-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
|  | **«Мы и наше здоровье».** | **10** |  |  |  |  |
| 1/25 | **Организм человека.**Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать системы органов тела;-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;-работать в паре во время проведения опыта;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 2/26 | **Органы чувств.**Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | 1 | **Практическая работа №5 Исследуем нашу кожу»** | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-формулировать правила гигиены органов чувств;- работать в группе: самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по предложенному плану;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 3/27 | **Надежная защита организма**.Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах | 1 |  | -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи;-работать в паре: осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 4/28 | **Опора тела и движение.**Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | 1 |  | -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;-доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 5/29 | **Наше питание.**Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта. | 1 | **Практическая работа №6 Изучаем состав продуктов»** | -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;- моделировать строение пищеварительной системы;- приводить примеры правильного питания;-составлять меню здорового питания;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 6/30 | **Дыхание и кровообращение.**Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Пульс и его частота | 1 | **Практическая работа№7 «Учимся измерять пульс»** | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме;-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы;-работать в паре;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 7/31 | **Умей побеждать болезни.**Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать факторы закаливания; - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку;-работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 8/32 | **Здоровый образ жизни.**Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | 1 |  | - Понимать учебную задачу урока истремиться ее выполнить;-характеризовать понятие ЗОЖ;-формулировать правила ЗОЖ;- приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 9/33 |  | 1 | **Контрольная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье»** | -Выполнять тесты с выбором ответа,- оценивать правильность работы ;- адекватно оценивать свои знания. |  |  |
| 10/34 | **Презентация проектов** «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 |  | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,-обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения |  |  |
|  | **Наша безопасность.** | **7** |  |  |  |  |
| 1/35 | **Огонь, вода и газ.**Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | 1 |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры;- анализировать схему эвакуации;- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 2/36 | **Чтобы путь был счастливым.**Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | 1 |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 3/37 | **Дорожные знаки**Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | 1 |  | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-классифицировать дорожные знаки;-моделировать в виде схемы безопасный путь в школу;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 4/38 | **Проект «Кто нас защищает».**Подготовка к выполнению проекта. | 1 |  | -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др;-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д;- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |  |  |
| 5/39 | **Опасные места**Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. | 1 |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 6/40 | **Природа и наша безопасность.**Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | 1 | **Контрольная работа №4 по теме «Наша безопасность»** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать опасности природного характера;- находить в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах;- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 7/41 | **Экологическая безопасность.** Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | 1 | **Практическая работа №8 « Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды »** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения;- обсудить проблему экологической ситуации;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
|  | **«Чему учит экономика».** | **12** |  |  |  |  |
| 1/42 | **Для чего нужна экономика**Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | 1 |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;- различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 2/43 | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.**Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | 1 |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;- приводить примеры использование природных богатств;- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;- раскрывать роль науки в экономическом развитии;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 3/44 | **Полезные ископаемые.** Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | **1** | **Практическая работа №9 « Исследуем полезные ископаемые »** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах;- определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя;- работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 4/45 |  **Растениеводство.**Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.  | **1** | **Практическая работа №10 « Учимся сравнивать и описывать культурные растения »** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах;- различать и классифицироватькультурные растения;- определять их с помощью атласа определителя;- выявлять связь растениеводства и промышленности;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 5/46 | **Животноводство.**Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | **1** |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- актуализировать знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах;- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 6/47 | **Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. | **1** |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;- соотносить продукцию и отросли промышленности;- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;- работать с терминологическим словариком;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 7/48 | **Проект «Экономика родного края».**Подготовка к выполнению проекта. | **1** |  | - собирать информацию об экономике своего края;-оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |  |  |
| 8/49 | **Что такое деньги.**Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. | **1** | **Практическая работа №11 « Изучаем российские монеты »** | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать понятия виды обмена товарами;- моделировать ситуации бартера и купли – продажи;- раскрывать роль денег в экономики;- различать денежные единицы разных стран;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 9/50 | **Государственный бюджет.**Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | 1 |  | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы;- выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 10/51 | **Семейный бюджет.**Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | 1 |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;- определить какие доходы и из каких источников может иметь семья;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 11/52 | **Экономика и экология.**Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | 1 |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах;-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 12/53 | **Экономика и экология.**Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | 1 | **Контрольная работа №5 по теме «Чему учит экономика»** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией;- обсудить необходимость экологической экспертизы при осуществлении любого экономического проекта;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
|  | **«Путешествия по городам и странам».** | **18** |  |  |  |  |
| 1/54 | **Золотое кольцо России –** слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. | 1 |  | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
* рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;
* узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;
* составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;
* моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;
* выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
* с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;

формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы иоценивать достижения на уроке |  |  |
| 2/55 | **Золотое кольцо России.** Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. | 1 |  |  |  |  |
| 3/56 | **Города Золотого кольца** – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. | 1 |  |  |  |  |
| 4/57 | **Проект «Музей путешествий»**Подготовка к выполнению проекта. | 1 |  | — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);— оформлять экспозицию музея;— готовить сообщения (экскурсии по музею);— презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |  |  |
| 5/58 | **Наши ближайшие соседи.** Государства, граничащие с Россией, их столицы. | **1** |  | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;— работать с терминологическим словариком;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| 6/59 | **На севере Европы**Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. | 1 |  | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;— соотносить государства и их флаги;— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| 7/60 | **Что такое Бенилюкс?**Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), Их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | **1** |  | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;— описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| 8/61 | **В центре Европы.**Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 |  | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| 7/62 | **Путешествие по Франции.**Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.  | 1 |  | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;— описывать достопримечательности Франции по фотографиям;—— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| 8/63 | **Путешествие по Великобритании**Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 |  | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;— описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;— соотносить государства и их флаги:— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;— составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;— работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| 9/64 |  |  |  |  |  |  |
| 10/65 | **По знаменитым местам Мира.**Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).  | 1 | **Контрольная работа №6 по теме «Путешествия по городам и странам»** | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;— обсуждать цели международного туризма;— работать с картой;— описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности:— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  |  |
| 11/66 |  | 1 |  **Итоговая контрольная работа №7**  | — выполнять тесты с выбором ответа;— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |  |  |

12\67 **Презентация проектов**

 «Кто нас защищает»,

 «Экономика родного края»,

 «Музей путешествий» 1

68 Итоговый урок. 1

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник. 3 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение», 2013.

Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях М., «Просвещение», 2013

Плешаков А.А. Методические рекомендации..

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова. 3класс. М., «ВАКО», 2012.

Плешаков А.А. «От земли до неба»: атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011.

Плешаков. А.А. «Зелёные страницы». Книга для учащихся начальных классов. М., «Просвещение», 2011.

Плешаков А.А., Румянцев А.А. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

**Особенности организации контроля** **по окружающему миру**

 Специфичность содержания предметов, со­ставляющих образовательную область «Окру­жающий мир», оказывает влияние на содержа­ние и формы контроля. Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

 ***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

 ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Лист изменений

1. [↑](#footnote-ref-2)