Поурочно- тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Вид контроля, измерители** | **Планируемые умения и навыки** | **Дата проведения** | |
| План | Факт |
| **Введение. (1 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок.  «Задавайте вопросы» | 1 | **Наблюдать** сезонные изменения в природе. **Характеризовать** признаки времен года, сезонные изменения в природе. | текущий | Научиться задавать вопросы об окружающем мире | 03/09 |  |
| **Раздел. Что и кто? (20 ч.)** | | | | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | **Работать с картинной картой России,** актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. **Сравнивать, различать и описывать** герб, флаг России. | Беседа по вопросам | Научиться сравнивать, различать и описыватьгерб, флаг России. | 05/09 |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | **Рассматривать и сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов. **Обсуждать,** чем различаютсянароды России и что связывает их в единую семью. | Фронтальный опрос | Усвоить многонациональный характер населения России. | 10/09 |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | **Рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать**  из них нужную информацию о Москве; **узнавать** достопримечательности столицы; **работать в паре; рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников. | Беседа по вопросам | Уметь работать в паре, рассказывать по фотографиям | 12/09 |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 | **Фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  **Составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии. | Проект | Уметь вести исследовательскую работу, научиться составлять устный рассказ. | 17/09 |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | **Понимать** учебную задачу и стремиться её **выполнить**. **Наблюдать и сравнивать** дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём. **Характеризовать** отличия звезд и планет. **Наблюдать** на небе ковш Большой Медведицы. **Моделировать** форму Солнца. **Работать в паре: моделировать** форму созвездий. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Беседа по вопросам  Тест № 1 | Усвоить, что Солнце- огромный пылающий шар, что облака состоят из мельчайших капелек воды, научиться узнавать ковш Большой Медведицы. Научиться моделировать форму Солнца и форму созвездий | 19/09 |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | **Сравнивать** и различать природные объекты по форме, размеру, цвету. **Исследовать** в группах ( на основе демонстрационных опытов) свойства камней. **Группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. **Определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа – определителя. | Беседа по вопросам.  **Практическая работа № 1**  Тест № 2 | Научиться сортировать камешки по форме, размеру, цвету; научиться различать изученные на уроке виды камней | 24/09 |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | **Рассматривать** иллюстрации учебника**, извлекать** из них нужную информацию; **практическая работа в группе: находить** у растений их части**, показывать и называть; работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний**, различать** цветки и соцветия**, осуществлять самопроверку.** | **Практическая работа № 2, Тест № 6** | Усвоить, что у разных растений есть общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) научиться находить и называть эти части | 26/09 |  |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 | **Наблюдать** комнатные растения школы и **узнавать** их по рисункам**. Определять** комнатные растения с помощью атласа – определителя**. Характеризовать** условия, необходимые для жизни комнатных растений, их роль в жизни человека. **Выращивать** комнатные растения. **Различать изученные растения. Работать в паре. Приводить примеры.** | Беседа по вопросам  **Практическая работа № 3.**  Тест № 3 | Научиться различать изученные на уроке комнатные растения | 01/10 |  |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 | **Различать** изученные растения. **Сравнивать** их внешний вид и характерные особенности. **Характеризовать** условия, необходимые для их роста.  **Определять** растения цветника с помощью атласа – определителя. | Беседа по вопросам.  Тест № 4  **Практическая работа № 4** | Научиться различать изученные растения клумбы | 03/10 |  |
| 11 | Что это за листья? | 1 | **Различать** листья разных пород деревьев. **Наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях. **Узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. **Сравнивать и группировать** листья по различным признакам. | Текущий  **Практическая работа № 5** | Научиться узнавать листья нескольких пород деревьев | 08/10 |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | **Различать** лиственные и хвойные деревья. **Определять** деревья с помощью атласа – определителя. **Сравнивать** ель и сосну. **Характеризовать** особенности их строения. **Описывать** дерево по плану. | Практическая работа  Текущий  Тест № 5  **Практич.работа № 6** | Усвоить, что хвоинки- это листья хвойных деревьев; научиться различать ель и сосну | 10/10 |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | **Наблюдать** разнообразие насекомых. **Сравнивать** внешний вид и характерные особенности насекомых. Характеризовать роль насекомых в природе. | Тест № 7 (7мин) | Усвоить , что насекомые- это животные, у которых есть шесть ног | 17/10 |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | **Сравнивать** внешний вид и характерные особенности , способы питания, размножения рыб. Характеризовать условия, необходимые для жизни рыб. **Рассматривать** иллюстрации учебника**, извлекать** из них нужную информацию. | Текущий  Тест № 8 | Усвоить, что рыбы- водные животные , тело которых покрыто чешуей. | 22/10 |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | **Сравнивать** внешний вид и характерные особенности, способы питания, размножения птиц. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни птиц. **Рассматривать** иллюстрации учебника**, извлекать** из них нужную информацию. | Текущий  Тест № 9  **Практич. работа № 7** | Усвоить, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями | 24/10 |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | **Сравнивать** внешний вид и характерные особенности , способы питания, характерные для зверей. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни зверей, роль животных для людей. | Фронтальный опрос.  Тест № 10, 11 | Усвоить, что звери- это животные, тело которых покрыто шерстью, научиться выделять зверей среди других животных. | 29/10 |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | **Различать** понятия: мебель, бытовая техника, одежда, посуда. **Характеризовать** назначение бытовых предметов. **Находить** на рисунке предметы определённых групп. **Работать в паре: группировать**  предметы домашнего обихода. **Проводить взаимопроверку.** | Текущий  Тест № 12 | Усвоить обобщающие понятия: мебель, бытовая техника, одежда, посуда. | 31/10 |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | **Характеризовать** особенности строения компьютера. **Различать и определять** его составные части. **Соблюдать** правила пользования домашними электроприборами. **Сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук. **Моделировать** устройство компьютера. | Фронтальный опрос  Практич. работа  Тест № 13 | Усвоить, как называются составные части компьютера и для чего они нужны | 12/11 |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | **Объяснять** необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. **Выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода. **Характеризовать** опасность бытовых предметов. | Текущий  Тест № 14 | Усвоить, что самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться | 14/11 |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | **Объяснять** значение глобуса. **Приводить** доказательства шарообразности нашей планеты. **Моделировать** формы поверхности из пластилина. **Выдвигать** предложения и **доказывать** их**. Работать в паре: рассматривать** рисунки – схемы и **объяснять**  особенности движения Земли. | Практическая работа  Тест № 15, 16 (7 мин) | Усвоить, что Земля имеет форму шара, что глобус-модель Земли; научиться приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты | 19/11 |  |
| 21 | Повторение раздела «Кто и что?» | 1 | **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с сообщениями **, иллюстрировать** их наглядными материалами**., обсуждать** выступления учащихся**; оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Фронтальный опрос | Уметь выполнять тестовые задания, усвоить материал раздела «Кто и что?» | 21/11 |  |
| **Раздел « Как, откуда и куда?» (12ч)** | | | | | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять **; рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по именам (отчествам и фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи**; оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; **интервьюировать** членов семьи**; оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений**; составлять** экспозицию выставки**; оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | Проект | Уметьрассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества | 26/11 |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | **Прослеживать** по рисунку – схеме путь воды. **Обсуждать** в группах и **составлять** рассказ о загрязнении воды и необходимости очистных сооружений, необходимость экономии воды. **Выяснять** опасность употребления загрязнённой воды. Практическая работа: **проводить опыт,** показывающий загрязнение воды и её очистку. | Беседа по вопросам  **Практическая работа № 8** | Усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме вода загрязняется и должна попадать в очистные сооружения | 28/11 |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | **Различать** среди предметов домашнего обихода электроприборы**. Выбирать** оптимальные формы безопасного обращения с электроприборами**. Запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. **Анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям, **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии. **Практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь | беседа  **Практическая работа № 9**  Тест № 18 | Научиться выделять среди предметов домашнего обихода электроприборы, запомнить правила безопасного обращения с электроприборами | 03/12 |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться её выполнить. Обсуждать** в группах об этапах путешествия письма. **Оценивать** свои достижения на уроке. | Текущий  Тест № 24  **Проверочная работа** | Усвоить этапы путешествия письма | 05/12 |  |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться её выполнять. Сравнивать** пресную и соленую воду. Объяснять, что река может впадать в другую реку или море. **Отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** свои достижения | Текущий  Тест № 17 **Практическая работа № 10** | Усвоить . что река может впадать в другую реку или море; что в реке вода пресная, а в море – соленая | 10/12 |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | 1 | **Исследовать** в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. **Характеризовать** свойства воды. **Практическая работа в группе: проводить опыты** по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать выводы** из опытов. | **Практическая работа №11**  Тест № 19 | Усвоить, что снег и лед – это замерзшая вода, научиться получать из снега и льда воду. | 12/12 |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 | **Приводить** доказательства, что растение живое. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Прослеживать** по рисунку – схеме этапы жизни растения. **Практическая работа в паре: ухаживать** за комнатными растениями. | Тест № 20 ( 7мин)  **Практическая работа № 12** | Усвоить, что растение живое, оно растет, размножается, умирает и растениям необходимы для жизни вода, воздух, свет и тепло. | 17/12 |  |
| 29 | Как живут животные? | 1 | **Наблюдать** за жизнью животных**, рассказывать** о своих наблюдениях**. Обсуждать** в группах, приводить примеры, что животные размножаются, заботятся о потомстве, передвигаются, строят жилища. **Характеризовать** условия, необходимые животным для жизни. **Работать в группе: выполнять** задания**, формулировать** выводы**, осуществлять** самопроверку**.** | Текущий  **Практическая работа № 13**  Тест № 21 | Усвоить, что животные питаются, размножаются, заботятся о потомстве, передвигаются, строят жилища; научиться перечислять условия, необходимые животным для жизни | 19/12 |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | **Различать и сравнивать** зимующих птиц их внешний вид и характерные особенности , способы питания, размножения птиц. **Характеризовать** условия, необходимые для жизни птиц. **Обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц. | Текущий  Тест № 22, 23  **Практическая работа № 14** | Научиться различать наиболее распространенных зимующих птиц, делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц | 24/12 |  |
| 31 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | **Определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации**. Обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту и в природном окружении**. Характеризовать** условия появления мусора. **Приводить** доводы о необходимости сортировки мусора. | Текущий  Тест № 26  **Практическая работа « 15** | Усвоить, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям, научиться сортировать мусор из разного материала | 26/12 |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | **Наблюдать** особенности загрязнения окружающей среды. **Обсуждать** в группах и **приводить** примеры ее защиты от загрязнений,источники появление загрязнений в снеге. **Формулировать** предложения по защите окружающей среды. **Сочинять и рассказывать** сказку на предложенную тему. | Фронтальный опрос  Тест № 27  **Практическая работа № 16** | Усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязнят Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 | **Выполнять** тестовые задания учебника**; выступать** с подготовленными сообщениями , **иллюстрировать** их наглядными материалами:; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Проверка знаний и умений | Уметь выполнять тестовые задания, иллюстрировать их наглядными материалами: |  |  |
| **Раздел «Где и когда?» ( 11 ч.)** | | | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | **Понимат**ь учебную задачу и **стремиться** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы**; работать** в паре: **сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; **рассказывать о** своём учителе; **формулировать выводы** из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Фронтальный опрос | Уметь работать в паре, анализировать иллюстрации учебника |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | **Фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. **коллективно составлять рассказ** о школе и классе; **презентовать**  итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями; **оформлять** фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | Проект | Умет ь фотографировать интересные события в классе, коллективно составлять рассказ о школе. |  |  |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | **Различать** и **оценивать** прошлое и будущее. **Приводить** примеры определения завтрашнего и вчерашнего дня. **Работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности, проводить **взаимоконтроль**. **Сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку. | Текущий | Усвоить, что такое настоящее, прошлое и будущее; научиться определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра |  |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | **Наблюдать** сезонные изменения в природе. **Характеризовать** признаки времен года, сезонные изменения в природе, последовательность смены времен года. **Называть** любимое время года и **объяснять**, почему именно оно является любимым. **Работать в паре: находить несоответствия** в природных явлениях на рисунках учебника. | Текущий  Тест № 28 | Усвоить в какой последовательности сменяются времена года, научиться узнавать времена года по характерным признакам |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | **Обсуждать, приводить** примеры о наличии холодных районов Земли. **Практическая работа в паре: находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять **самоконтроль**. **Устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Беседа  Тест № 29  **Практическая работа № 17** | Усвоить, что на Земле есть очень холодные районы \_ Северный Ледовитый океан и Антарктида |  |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | **Сравнивать** районы, где круглый год жарко. Работать с глобусом. **Практическая работа в паре: находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **характеризовать** их, осуществлять **самопроверку**. **Работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации. **Приводить примеры** животных жарких районов. | Текущий  Тест № 30  **Практич.работа № 18** | Усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко; научиться находить их на глобусе |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | **Различать и сравнивать** зимующих и перелетных птиц. Характеризовать условия, необходимые для жизни этих птиц. **Работать в паре: выдвигать предположения** о местах зимовок птиц и **доказывать** их, осуществлять **самопроверку**. **Объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края. | Фронтальный опрос  Тест № 31 | Усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | **Характеризовать** необходимость появления одежды. **Приводить** примеры изменения одежды с течением времени , что для каждого случая нужна подходящая одежда. **Прослеживать** с помощью иллюстрации учебника историю появления одежды и развития моды. **Описывать** одежды людей по рисунку. **Отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов. **Работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев. | Инд. Опрос  Тест № 33 | Усвоить, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени, что для каждого случая нужна подходящая одежда |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | **Характеризовать** особенности строения велосипеда. **Анализировать** ситуации поведения на велосипедах по улицам и дорогам города. **Работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять **самопроверку**. **Обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни. | Текущий  Тест № 34 | Научиться называть и показывать части велосипеда, усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам, запомнить дорожные знаки |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | **Характеризовать** условия , в результате которых человек и окружающий мир меняется. **Сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка. **Определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, **рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать,** какие профессии будут востребованы в будущем. **Работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием. | Тест № 35 ( 7 мин) | Усвоить, что человек и окружающий мир со временем меняются |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | 1 | **Выполнять** тестовые задания учебника**; выступать** с подготовленными сообщениями , **иллюстрировать** их наглядными материалами:; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Фронтальный опрос | Уметь выполнять тестовые задания, иллюстрировать их наглядными материалами:; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч.)** | | | | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 | **Характеризовать** отличия звезд и планет. **Находить** необходимую информацию о солнце и обсуждать в группах. **Сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. **Работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить **взаимопроверку**. **Использовать** атлас – определитель для получения нужной информации. **Моделировать** созвездие Льва. | Текущий  Тест № 36 | Усвоить, что звезды –огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце ближайшая к Земле звезда |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | **Характеризовать** отличия звезд и планет. **Обсуждать** в группах о форме, составе атмосферы на Луне. **Анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем. **Моделировать** из пластилина форму Луны. **Рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять **самопроверку**. | Беседа  Тест № 37, 38 | Усвоить, что Луна – естественный спутник Земли, что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому, не могут жить люди |  |  |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | **Обсуждать** причины возникновения дождя и ветра. **Выбирать** оптимальные меры осторожности на льду. **Работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек). **Отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра. **Объяснять** причины возникновения дождя и ветра. Осуществлять **самопроверку**. **Сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку. | Фронтальный опрос  Тест № 39 | Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | Характеризовать причины возникновения звука. **Приводить** примеры дрожания, колебания предметов. **Практическая работа в парке: исследовать** возникновения и распространение звуков. **Обсуждать**, почему и как следует беречь уши. | Текущий  Тест № 40  **Практическая работа № 19** | Усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | **Приводить** доводы возникновения радуги. **Составлять** рассказ о возникновении радуги. **Описывать** чувства, возникающие при виде радуги. **Называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. **Запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма. **Высказывать предположения** о причинах возникновения радуги, осуществлять **самопроверку**. **Работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять **взаимопроверку**. | Текущий  Тест № 41 | Усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить**; описывать** по плану своего домашнего питомца**; обсуждать** наше отношение к домашним питомцам**; рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой**; практическая работа в паре: познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением: **участвовать** в ролевой игре **, моделирующей** взаимоотношения хозяина и домашнего питомца | Фронтальный опрос  **Практическая работа № 20** | Уметь описывать домашнего питомца, рассказыватьпо рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой |  |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | **Наблюдать** за домашним питомцем и фиксировать результат наблюдений; со**ставлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. **Презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий; оформлять фотовыставку. | Проект | Уметь фотографировать интересные события о домашних питомцах, коллективно составлять рассказ о животных. |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | **Сравнивать** и **различать** природные объекты. **Анализировать** ситуации поведения на природе. **Обсуждать** необходимость защиты насекомых и растений.  **Работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа – определителя, осуществлять **самопроверку**. **Рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном. **Устанавливать взаимосвязь** цветов и бабочек на основе информации учебника. **Сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку. | Тест № 43 | Узнавать изученные природные объекты, уметь объяснять, почему не нужно рвать и ловить бабочек |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | **Приводить** примеры поведения в лесу. **Обсуждат**ь о соблюдении тишины в лесу. **Определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают. **Передавать голосом** звуки леса. **Объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину. **Работать в паре: устанавливать причинно – следственные связи** (на основе информации учебника), осуществлять **самопроверку**. **Оценивать** свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги « Великан на поляне». **Формулировать** правила поведения в природе. | Сам. работа | Научиться объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | **Сравнивать** день-ночь, выделять их особенности. **Обсуждат**ь и **приводить** примеры необходимости сна и отдыха. **Сравнивать** рисунки учебника. **Делать выводы** о значении сна в жизни человека. **Работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну. **Использовать** для выполнения задания цветные фишки, осуществлять **взаимопроверку**. **Оценивать** правильность своей подготовки | Тест № 46 | Усвоить, что спим мы для того чтобы отдохнуть и набраться сил |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | **Различать** фрукты и овощи. **Обсуждать** и **составлять** рассказ о пользе фруктов и овощей. **Группировать (классифицировать)** их с использованием цветных фишек, осуществлять **самопроверку**.  **Работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием. **Сравнивать** витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. **Сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку. **Запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | Беседа  Тест № 44 | Научиться приводить примеры овощей и фруктов, усвоить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | **Характеризовать** основные функции зубов. **Объяснять** необходимость соблюдения основных гигиенических правил для укрепления здоровья человека. **Обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук. **Отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены. **Объяснять** их назначение. **Рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. **Практическая работа в паре: осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук. **Запомнить,** что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные. **Формулировать** основные правила гигиены. | Текущий  Тест № 45  **Практическая работа № 21** | Усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться её выполнять; обосновывать** необходимость телефона и телевизора. **объяснять их назначение;** | Фронтальный опрос | Усвоить назначение телефона и телевизора |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | **Характеризовать** особенности основных групп автомобилей. **Обсуждать** правила поведения в транспорте. **Классифицировать** автомобили и **объяснять** их значения. **Работать в паре:** по рисунку – схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, проводить **взаимопроверку**. **Использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания. **Сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку. | Беседа  Тест № 48 | Различать по внешнему виду основные группы автомобилей |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | **Различать** особенности товарного поезда, электрички, пассажирского поезда, метро. **Обсуждать** правила поведения в транспорте. **Классифицировать** поезда в зависимости от их назначения. **Работа в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, осуществлять **самоконтроль**. **Использовать** информацию учебника для выполнения задания, **сравнивать** старинные и современные поезда. | Текущий  Тест № 49 | Усвоить различия между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом, поездом метро |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | **Характеризовать** особенности различных видов судов. **Приводить** примеры спасательных средств на корабле. **Классифицировать** корабли в зависимости от их назначения. **Рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле. **Работать в паре:** по рисунку – схеме **знакомиться** с устройством корабля, проводить **самопроверку** и **взаимопроверку**. | Текущий  Тест № 47 | Различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле |  |  |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 | **Объяснять** классификацию самолетов по их назначению. **Различать** и **оценивать** формы поведения в самолете. **Классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения. **Рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте. **Работать в паре:** по рисунку – схеме **знакомиться** с устройством самолёта, проводить **самопроверку** и **взаимопроверку**. | Беседа  Тест № 50 | Научиться классифицировать самолеты по их назначению, рассказывать о назначение самолетов |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться её выполнить; обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; **работать в группе: знакомиться с** правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе и т. д.**, участвовать в** ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Фронтальный опрос | Уметь обобщать сведения о транспорте, работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе и т. д.**,** участвовать вролевой игре, |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться её выполнить;**  **работать в группе: знакомиться с** правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте**, участвовать в** ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Текущий | Уметь обобщать сведения о транспорте, работать в группе: знакомиться с правилами безопасности на корабле и в самолёте ; рассказывать о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте**,** участвовать вролевой игре, |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | **Готовить** в группах рассказ о первом космонавте Ю.А.Гагарине. **Приводить** примеры проведения научных исследований в космосе. **Рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. **Работать в группе: высказывать предположения** по вопросам учебника, осуществлять **самопроверку**. **Моделировать** экипировку космонавта. **Участвовать** в ролевой игре «Полет в космос». | Текущий  Тест № 51 | Запомнить, что первым космонавтом был Ю.А.Гагарин, усвоить , что космонавты летают в космос для проведения научных исследований |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология?» | 1 | **Приводить** доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. **Участвовать** в обсуждении, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. **Находить** в тексте учебника ответы на вопросы. **Приводить примеры** взаимосвязей между человеком и природой. **Оценивать** свои поступки по отношению к природе и **рассказывать** о них. **Участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». | Тест № 52 | Усвоить, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | **Обсуждать** об основных способах получения информации об окружающем мире. **Выполнять** тестовые задания учебника. **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  Самостоятельно **проводить** наблюдения. **Анализировать** ситуации поведения на дорогах. **Оценивать** конкретные примеры поведения на дорогах. **Приводить** доводы о необходимости соблюдения ПДД для сохранения жизни людей. | Беседа  Тест № 53, 54  беседа | Научиться перечислять основные способы получения информации об окружающем мире  Уметь рассуждать, доказывать, делать выводы |  |  |

**Лист достижений (ФГОС)**

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

1. Предметных знаний;

2. Действий с предметным содержанием.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в **листе оценки**  (приложение).

По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, контроль

можно проводить 2-3 раза.

В результате, по каждому учебному предмету (в том числе и отдельно по разделу этого предмета) можно судить о наличии у выпускника предметных знаний и действий с предметным содержанием.

**Лист оценки предметных результатов**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  Умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Человек и природа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Различает (узнает) изученные объекты и явления живой и неживой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их основные существенные признаки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Проводит несложные наблюдения и ставит опыты, используя простейшее оборудование и измерительные приборы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Использует естественно-научные тексты с целью поиска извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Определяет характер взаимоотношений человека с природой, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Осознает ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдает правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Пользуется простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выполняет правила безопасного поведения в природе, оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Человек и общество*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Различает государственную символику РФ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Описывает достопримечательности столицы и родного края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Находит на карте РФ, Москву – столицу России, свой регион и его главный город |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Различает прошлое, настоящее, будущее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Соотносит основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Находит место изученных событий «на ленте времени» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Используя дополнительные источники информации, находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. На основе имеющихся знаний отличает реальные исторические факты от вымыслов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Использует различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Соблюдает правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимает необходимость здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Осознает свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Наблюдает и описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми сверстниками в официальной обстановке школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |