**Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. *Самоопределение* — **сформированность внутренней позиции обучающегося** — **принятие и освоение новой социальной роли обучающегося**; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности **адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;**
2. *Смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; **понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;**
3. *Морально-этическая ориентация —* **знание основных моральных норм** и **ориентация на их выполнение на основе** понимания их социальной необходимости.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

1. **Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,**
2. **Ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового,** овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
3. **Сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения** культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
4. **Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно** судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
5. **Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы**, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
6. **Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности** к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка личностных результатов осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами не работающими в школе, и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.**

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.(см Положение о портфолио обучающего МБОУ «НОШ № 11»)

Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования в полном соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

1. Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
2. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
3. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
4. Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
5. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

**Оценка учеником.**

Данный вид оценки представлен самооценкой и взаимооценкой. которая ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной самооценки.

Для формирования навыков самооценки у учащихся используются:

* *«Волшебные линеечки»* (изобретение оценочных шкал самими школьниками)
* *«Прогностическая оценка»* (оценка своих возможностей для решения задачи)
* *«Задания-ловушки»* (рефлексия освоенного способа)
* *«Составление заданий с ловушками»* (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)
* *«Составление задачи, подобной данной»*
* *«Классификация задач по способу их решения»* (выделение общего способа действий).
* *«Лесенка»* - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;