«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель Директор МБОУ

\_\_\_\_\_/ Столярова Т.М./ директора по НО «Бетькинская СОШ»

Протокол №\_\_\_\_от МБОУ «Бетькинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_/Даутова З.И./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. \_\_\_\_\_\_\_/Калимуллина Л.В./ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

Рабочая программа

по математике для 3б класса

учителя начальных классов

МБОУ «Бетькинская средняя общеобразовательная школа»

Исаншиной Елены Анатольевны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г

**Учебно-тематическое планирование**

**по математике.**

Класс: 3б

Учитель: Исаншина Елена Анатольевна

Количество часов:

всего 136 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных работ –

Входная контрольная работа 1\_час

Рубежная контрольная работа за I полугодие 1 час

Промежуточная аттестация 1 час

Планирование составлено на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования . - М,: Просвещение , 2010 г.

-Примерной программы по учебным предметам ФГОС НОО, в 2-х частях, часть 1. - М.: Просвещение, 2010 г.

-Примерной авторской программы основного общего образования УМК «Начальная школа ХХI века». Н.В.Рудницкая. - М.: Вентана-Граф, 2009 г

-Учебника «Математика». 3 класс: в 2 частях. Н.В.Рудницкая, Т.В.Юдачёва.– М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Дополнительная литература:

- Математика. 3 класс. Методика обучения. Н.В.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

- Рабочая тетрадь №1 и №2. Математика. 3 класс. Н.В.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Конституции РФ, Конституции РТ, Федерального Закона -273 «Об образовании в РФ»; национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС НОО; примерной программы общеобразовательных учреждений по математике для 1-4 классов; основной образовательной программы НОО МБОУ « Бетькинская средняя общеобразовательная школа».

Для реализации программного содержания используется следующий методический комплект УМК «Начальная школа 21 века»

- Сборник программ к комплекту «Начальная школа ХХI века» под ред. Н. Ф Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2009 г.

-Учебник : «Математика» 3 класс: в 2 ч. Н.В.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М. : Вентана-Граф, 2013 г

Дополнительная литература:

- Математика. 3 класс. Методика обучения. Н.В.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М.: Вентана-Граф, 2013 г

- Рабочая тетрадь №1 и №2. Математика. 3 класс. Н.В.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М. : Вентана-Граф, 2014 г.

В авторскую программу изменения не внесены, рабочая программа соответствует установленным требованиям. На изучение математики отводится 4 часа в неделю, 136 уроков (34 учебные недели).

Входная контрольная работа, рубежная контрольная работа за I полугодие, промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в сроки, в соответствии с годовым календарным графиком.

**Обучение математике в 3 классе направлено на достижение следующих целей:**

-математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование основ логического мышления, ;пространственного воображения, математической речи и аргументации

- освоение начальных математических знаний и формирование соответствующих умений решать учебные и практические задачи; понимать значение величин и способов их измерения; проявлять математическую готовность к продолжению образования; умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Важнейшими задачами** обучения являются развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Общая характеристика курса**

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе. Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логик- математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три… двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре».

Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков **+**, **–**, **·**,**:**,**=** учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объеме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4, …) рассматривается сразу на числовой области 1 – 20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приёмы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр.

Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем — километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введённым ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1–2 классы) и буквы латинского алфавита (3–4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных

компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если…, то»; «неверно, что…», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на

плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице), Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии. Введение многих понятий, таких, как свойства арифметических действий, порядок выполнения действий в выражениях, было подготовлено в 1, 2 классах. Теперь третьеклассники будут работать с этими понятиями на новом, более высоком уровне: с использованием соответствующих определений, правил, терминов и обозначений.

Содержание курса составляет пять линий развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия и отношения, элементы алгебры, элементы геометрии.

Арифметическая составляющая программы 3 класса содержит блок вопросов, позволяющих подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков: формулируются сочетательные и распределительные свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 1000 (включая умножение и деление чисел на однозначное и двузначное число).

В 3 классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них. Дети знакомятся с формулировками сочетательных свойств сложения и умножения, учатся применять эти свойства при нахождении значений выражений. Затем вводятся понятия «суммы трёх и более слагаемых» и «произведение трёх и более множителей». После этого учащимся показываются способы упрощения выражений, т.е. освобождения их от «лишних» скобок. При этом они учатся определять, в каких случаях в выражениях можно опускать скобки, а в каких нельзя. На заключительном этапе вводятся и формулируются два правила порядка выполнения действий: первое касается выражений, записанных без скобок, а второе относится к выражениям, содержащим одну или несколько пар скобок.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и её единицы – километр и миллиметр, масса и её единицы – килограмм и грамм, вместимость и её единицы – литр, время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначениями единиц величин, соотношениями между единицами величин.

Существенным продвижением учащихся в области логико-математического развития является включение в курс 3 класса понятий о высказываниях и предложениях с переменной. Учащимся и раньше встречались предложения, о каждом из которых ставился вопрос: верно оно или неверно. Теперь на новом этапе обучения, вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение считают высказыванием, а какое – нет, рассматриваются верные и неверные высказывания.

Работа по формированию у школьников понятия «предложение с переменной» в методическом отношении более сложная. Детям надо показать, что предложение с переменной не является высказыванием. В высказывание оно превращается тогда, когда вместо переменной подставляется какое-нибудь её значение. При этом может получиться как верное, так и неверное высказывание – всё зависит от конкретного значения переменной. Полученный учащимися опыт в выполнении разнообразных упражнений, связанных с необходимостью подстановки всевозможных значений переменной и последующим определением истинности получающихся высказываний, окажет им значительную помощь в освоении понятий о неравенстве и его решениях.

В 3 классе продолжается работа с математическими отношениями, в частности с отношениями «меньше» и «больше». Вводятся знаки < и >, организуется работа с числовыми равенствами и неравенствами. Эта работа, с одной стороны, связывается с формированием логико-математических представлений детей (ведь каждое числовое равенство и неравенство является примером верного или неверного высказывания), а с другой – совершенствует их алгебраическую подготовку.

Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений. Соответствующая работа должна вестись в трёх основных направлениях: 1) углубление и расширение знаний о ранее изученных геометрических фигурах и ознакомление с новыми видами фигур (ломаная, прямая); 2) рассмотрение разнообразных отношений между фигурами, способов их взаимного расположения на плоскости (пересечение фигур и др.); 3) обучение построению фигур с помощью чертёжных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля; построение прямоугольников, симметричных относительно данной оси фигур с применением линейки и угольника и т.п.).

Система упражнений по любой теме программы построена так, что учитель может вести обучение, учитывая возможности и способности каждого ученика.

Систематический курс математики представлен следующими **содержательными линиями:**

**- элементы арифметики;**

**- величины и их измерение;**

**- логико-математические понятия;**

**- алгебраическая пропедевтика;**

**- элементы геометрии.**

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

**Ценностные ориентиры содержания курса математики.**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями ( сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся “умения учиться”, что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Результаты изучения курса**

**Личностными**результатами обучения учащихся являются:

- воспитание чувства гордости за свою Родину;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- формирование умения планировать, , контролировать и оценивать учебные действия; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; уметь аргументировать свою точку зрения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.

**Предметными** результатами учащихся являются:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта , запис и выполнения алгоритмов;

- приобретение умения применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять , анализировать данные.

**Содержание курса.**

**3 класс**

**Тысяча. (41ч.)**

Чтение и запись цифрами чисел от100 до 1000. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приёме сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в выражениях , записанных без скобок, содержащих действия одной ступени и разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. (36ч.)**

Умножение суммы на число. Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. (15ч.)**

Умножение вида 23х40. Умножение и деление на двузначное число.

**Величины. (15ч.)**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения. Соотношения. Вместимость и её единица: л.

Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения. Соотношения между единицами времени. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практическая работа. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

**Геометрические понятия. (14ч)**

Ломаная линия. Построение ломаной. Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Практическая работа. Способы деления круга с помощью перегибания по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Логические понятия. (2ч.)**

Примеры верных и неверных высказываний.

**Повторение. (13ч.)**

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

Оценивание письменных работ.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* не доведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка за письменную работу, содержащую только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка за письменную работу, содержащую только задачи.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или не решена одна задача, но нет вычислительных ошибок.

«2» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и две вычислительные задачи или допущены ошибки в ходе двух задач.

Оценка за комбинированную контрольную работу.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи и нет других ошибок или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка за математический диктант.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от общего числа.

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от общего числа.

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от общего числа.

Оценка за тестирование.

«5» - ставится за 90-100 % выполненной работы.

«4» - ставится за 80-89 %выполненной работы.

«3» - ставится за 50-79% выполненной работы.

«2» - ставится за менее 50% выполненной работы.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

**Планируемые результаты учебного курса.**

К концу обучения в третьем классеученик научится:

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

- единицы массы, времени, длины;

- геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

- знаки **>**и **<**;

- числовые равенства и неравенства;

**читать:**

- записи вида 120 < 365, 900 > 850;

**воспроизводить:**

- соотношения между единицами массы, длины, времени;

- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах1000;

**приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;

- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;

- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;

- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)

**читать:**

- обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

- верных и неверных высказываний;

**различать:**

- числовое и буквенное выражение;

- прямую и отрезок, прямую и луч;

- замкнутую и незамкнутую ломаные линии;

**характеризовать:**

- ломаную линию( вид, число вершин, звеньев);

- взаимное расположение прямых, отрезков, лучей на плоскости;

**конструировать:**

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

- проводить прямую через одну и через две точки;

- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).**

**Распределение учебного материала по четвертям:**

Количество часов в I  четверти –   36 ч.                Количество часов во II четверти – 28 ч.

Количество часов в III четверти – 40 ч.              Количество часов в IV четверти – 32 ч.

**Основное содержание тематического плана учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| Тысяча | **44 ч.** |
| Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | **36 ч.** |
| Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 | **15 ч.** |
| Величины | **15 ч.** |
| Геометрические понятия | **14 ч.** |
| Логические понятия. | **2 ч** |
| Повторение | **10 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение** | **Дата** | **Корректи-**  **ровка** |
| **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Личностные** |
| 1. | Тысяча | Числа от 100 до 1000. | Научится читать и записывать цифрами трёхзначные числа, образующиеся при счёте предметов сотнями. Получит возможность научиться считать сотнями до 1000 | понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом. | чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос | навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Читать и записывать числа сотнями, считать предметы сотнями, называть натуральные числа от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; число, большее или меньшее данного числа, выполнять задания вучебнике и рабочей тетради. | Презентация «Числа до 1000» | 2.09. |  |
| 2. | Таблица разрядов трехзначных чисел. | Научится читать и записывать цифрами трёхзначные числа, образующиеся при счёте предметов сотнями. Получит возможность научиться называть разряды класса единиц. | понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью. | чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  . | оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. | навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Читать и записывать числа сотнями, считать предметы сотнями, определять количество сотен, десятков и единиц в числе, значение цифры от разряда,  называть натуральные числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, выполнять задания вучебнике и рабочей тетради. | Электронное приложение к учебнику | 3.09. |  |
| 3. |  | Запись и чтение трехзначных чисел. | Научится распознавать десятичный состав трёхзначного числа, читать и записывать цифрами любые трёхзначные числа. | умение читать и записывать числа до 1000. | чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез. | Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Читать и записывать трёхзначные числа, выполнять арифметические действия, называть натуральные числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, оценивать результат задания (арифметический диктант с проверкой). | Электронное приложение к учебнику | 4.09. |  |
| 4. | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». Неравенства. | Научится поразрядно сравнивать числа, использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел, читать и записывать цифрами любые трёхзначные числа и их сравнивать. | умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000, читать неравенства. | чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Читать и записывать трёхзначные числа, работать с учебником,выполнять арифметические действия, называть натуральные числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число, сравнивать числа, записывать неравенства с использованием знаков «<» и «>». | Электронное приложение к учебнику | 5.09. |  |
| 5. |  | Сравнение чисел. Решение задач. | Получит возможность научиться читать и записывать цифрами любые трёхзначные числа, научатся пораз-  рядно сравнивать числа. | умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000. | чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Читать и записывать трёхзначные числа, выполнять арифметические действия, называть натуральные числа до 1000 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число. Работать в рабочей тетради, помогать индивидуально слабоуспевающим учащимся. | Электронное приложение к учебнику | 9.09. |  |
| 6. | Величины. | Величины. Километр. Миллиметр. | Получит возможность познакомиться с новыми единицами длины – «километр», «миллиметр» и их обозначениями: км, мм. | понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины.  . | соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур | пошаговый контроль правильности | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Называть единицы длины: км, мм. Соотносить, сравнивать и различать единицы длины. | Электронное приложение« Уроки с применением информационных технологий» | 10.09. |  |
| 7. | Измерение длины отрезков в разных единицах. Сравнение величин | Научится различать и соотносить единицы длины: 1км=1000м, 1см= 10мм. Получит возможность измерять длину в метрах, в сантиметрах и миллиметрах, сравнивать значения длины. | понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины, зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач | соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | упорядочивать данные значения величины | развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); чертить отрезки заданной длины, решать старинные задачи с единицами длины. Практически работать в построении отрезков и упорядочивании объектов по длине. | Электронное приложение к учебнику | 11.09. |  |
| 8. |  | Решение задач с величинами длины. НРК: Расстояние между городами республики.Самостоятельная  работа. «Повторение изученных мер длины». | Научится различать единицы длины «Километр. Миллиметр», решать задачи с вели  чинами длины, сравнивать значение длины. | учиться работать по предложенному учителем плану. | учиться слушать и понимать речь других. | учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и  конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Сравнивать и упорядочивать объекты по длине, единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), измерять длины отрезков и строить отрезки заданной длины, решать задачи с величинами длины. | Электронное приложение к учебнику | 12.09. |  |
| 9. | Геометрические понятия. | Геометрические фигуры. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. | Получит возможность познакомиться с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами: вершинами и звеньями. Научится обозначать ломаную буквами латинского алфавита. | ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)  . | признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. | определять и формулировать цель деятельности на уроке; | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Характеризовать ломанную (вид ломанной, число ее вершин, звеньев). Читать обозначение ломанной. Выполнять геометрические построения, ориентирование на плоскости и в пространстве, практически работать по заданиям учебника. | Презентация «Геометрические фигуры» | 16.09. |  |
| 10. | Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий. | Научится обозначать ломаную и ее элементы, строить ломаные линии и вычислять их длину. | умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | учиться слушать и понимать речь других, соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | работать с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение ломаных, сравнение геометрических объектов, строить ломаные и вычислять их длину, работать в рабочей тетради. | Электронное приложение к учебнику | 17.09. |  |
| 11. |  | Длина ломаной линии. | Научится строить ломаную по заданным длинам её звеньев, вычислять длину ломаной линии. | умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр. | ведение диалога. | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | отвечать на вопросы об измерениях длины ломаной, решать практические задачи на построение ломаной с заданным количеством звеньев, работать по учебнику и рабочей тетради. | Электронное приложение к учебнику | 18.09. |  |
| 12. | Длина ломаной линии. Решение задач. Арифметический диктант «Трёхзначные числа». | Научится измерять длину звеньев ломаной, вычислять длину ломаной. строить ломаные по заданным длинам её звеньев, | умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения. | ведение диалога. | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами). | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | отвечать на вопросы об единицах измерения длины ломаной, их сопоставление, измерять длину ломаной, решать задачи, работать по учебнику и карточкам. | Электронное приложение к учебнику | 19.09. |  |
| 13. | Величины | Величины и их измерение. Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин. | Получит возможность ознакомиться с понятием масса предмета, единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г. | понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. | учиться слушать и понимать речь других. | определять и формулировать цель деятельности на уроке, | Развитие наблюдательности. | Ознакомить с новыми единицами массы, соотносить единицы массы – килограмм и грамм, измерять массы с помощью весов и мерных сосудов, практически работать по заданиям учебника и в рабочей тетради. | Презентация «Весы» | 23.09. |  |
| 14. |  | Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин. | Получит возможность ознакомиться со старинными единицами массы: фунт и пуд. Научится соотносить между собой кг и г., фунт и пуд. | понимать и принимать учебную задачу | учиться слушать и понимать речь других | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | способность характеризовать и оценивать математические знания и умения. | Решать примеры и задачи учебника. Практически работать в рубрике «Путешествие в прошлое». | Электронное приложение к учебнику | 24.09. |  |
| 15. | Решение задач с величинами. НРК: Каков сбор урожая на полях совхоза? | Научится обозначать кг. и г., решать задачи, связанные с вычислением массы предметов. | чтение, использование знаково-символических средств.  . | ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Самостоятельно работать по карточкам, преобразовывать величины, решать задачи с величинами. | Электронное приложение к учебнику | 25.09. |  |
| 16. | *Контрольная работа №1* (вводный контроль) | Получит возможность проверить знания по изученным темам. | принимать и сохранять учебную задачу, |  | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | самооценка учебной деятельности на основе критериев успешной | Работать самостоятельно над заданиями контрольной работы. |  | 26.09. |  |
| 17. | Работа над ошибками. Вместимость. Литр. | Получит возможность познакомиться с новым понятием «Вместимость» и её единицей – литр. Научится правильно обозначать литр (л.), различать слова «вместимость» и «ёмкость». | чтение, использование знаково-символических средств. | ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | выполнять практические работы по заданиям учебника, решать творческие задачи, работать над своими ошибками самостоятельно или с помощью учителя. | Электронное приложение к учебнику | 30.09 |  |
| 18. |  | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. Решение задач с величинами. | Получит возможность ознакомиться со старинными единицами вместимости. Научится измерять вместимость с помощью мерных сосудов. Научится распознавать единицы массы и вместимости. | чтение, использование знаково-символических средств.  анализировать текст решения задачи с целью выбора необ-ходимых арифметиче-ских действий для её реше-ния. | ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  учиться слу-шать и пони-мать речь дру-гих. | применение установленных правил, различение способа и результата действий.  . | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Решать старинные задачи и знакомиться с материалом рубрики «Путешествие в прошлое», самостоятельно работать по карточкам, по заданиям учебника. | Презентация учителя «Какие единицы измерения вместимости были в старину в России» | 01.10. |  |
| 19. | Входная контрольная работа. | Получит воз-можность про-верить знания по изученным темам. | принимать и сохранять учебную зада-чу |  | планировать своё действие в соот-ветствии с поставленной задачей | самооценка учебной деятель-ности на основе критериев успешной | Работать самостоятельно над зада-ниями контрольной работы. |  | 02.10. |  |
| 20. | Тысяча. | Сложение трёхзначных чисел. Устные приемы сложения. | Научится поразрядно складывать в пределах 1000 | преобразовывать информацию из одной формы в другую. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Овладеть общими приёмами устных вычислений, решать примеры и задачи на сложение трёхзначных чисел. | Электронное приложение к учебнику | 03.10. |  |
| 21. |  | Письменные приемы сложения. | Научится переносить умения складывать двузначные числа на область трехзначных чисел, поразрядно складывать в пределах 1000 | принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую. | учиться слушать и понимать речь других. | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Овладеть общими приёмами вычисления столбиком, самостоятельно работать по учебнику и в рабочей тетради. | Электронное приложение к учебнику | 07.10. |  |
| 22. | Сложение трехзначных чисел. Решение задач. | Научится поразрядно складывать в пределах 1000. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Повторить приёмы сложения столбиком,самостоятельно работать в рабочей тетради, повторить решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника. | Электронное приложение к учебнику | 08.10. |  |
| 23. | Сложение трехзначных чисел. Проверочная работа «Закрепление сложения трехзначных чисел». | Научится находить значение выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог. | прогнозирование, коррекция. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Р*аботать по карточкам, овладеть общими приёмами сложения столбиком. | Электронное приложение к учебнику | 09.10. |  |
| 24. |  | Вычитание трехзначных чисел.  Устные приёмы вычитания. Работа над ошибками. | Научится поразрядно вычи-  вычитать числа в пределах 1000. | овладевать логическими  действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | ведение диалога, взаимный  контроль. | планировать своё дей-  ствие в соответствии с поставленной задачей. | самостоятельность и личная  ответственность за свои поступки. | Самостоятельно решать примеры, выводить правила, выполнять за  дания учебника и рабочей тетради. | Электронное  приложение к учебнику | 10.10. |  |
| 25. | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания. | Научится поразрядно вычитать числа в пределах 1000. | овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | ведение диалога, взаимный контроль. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Решать задачи, составлять таблицы по задаче, работать самостоятельно с последующей взаимопроверкой, выполнять творческие задания учебника*.* | Электронное приложение к учебнику | 14.10. |  |
| 26. | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач. | Научится применять общие приёмы вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий | овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Выполнять арифметические вычисления, практически работать по заданиям учебника, по карточкам. | Электронное приложение к учебнику | 15.10. |  |
| 27. |  | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин. | Научится находить значение выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). | чтение, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог. | прогнозирование, коррекция | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Решать самостоятельно примеры, выводить правила вычитания двух-трёхзначных чисел. | Электронное приложение к учебнику | 16.10. |  |
| 28. | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | Научится переносить умения вычитать двузначные числа на область трехзначных. | чтение, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог. | прогнозирование, коррекция | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Повторить приёмы вычитания столбиком, самостоятельно работать в рабочей тетради, повторить решение задач на построение геометрических фигур. | Электронное приложение к учебнику | 17.10. |  |
| 29. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел*».* | Научится находить значение выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел. | чтение, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог. | прогнозирование, коррекция | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *Р*аботать по карточкам, овладеть общими приёмами сложения и вычитания столбиком. | Электронное приложение к учебнику | 21.10. |  |
| 30. |  | Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения. | Получит возможность ввести и сформулировать сочетательное свойство сложения. | чтение, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог. | прогнозирование, коррекция. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Учить использовать  свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Учить группировать слагаемые в сумме, решать задачи разными способами.Проанализировать проверочную работу, обсудить затруднения, повторить алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. | Электронное приложение к учебнику | 22.10. |  |
| 31-32. | Решение примеров разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) – 31 ур. Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) -32 ур. | Научится использовать сочетательное свойство сложения: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. | чтение, выдвижение гипотез, сравнение. | соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Выполнять разно уровневые задания по карточкам, решать задачи на применение сочетательного свойства сложения разными способами, использовать сочетательное свойство сложения для упрощения выражений. | Электронное приложение к учебнику | 23.10.  24.10 |  |
| 33. |  | Сумма трёх и более слагаемых. Устные и письменные приёмы вычислений. | Научится вычислять значения выражений разными способами и использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. | моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи; | учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | проговаривать последовательность действий на уроке. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | *У*прощать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок, записывать и находить значение выражений, содержащих сумму трёх слагаемых, составлять и решать задачи разными способами. | Электронное приложение к учебнику | 28.10 |  |
| 34. | Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур. | Научится использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. | чтение, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог. | прогнозирование, коррекция | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Строить фигуры с помощью чертёжных инструментов с заданными параметрами под руководством учителя, решать старинные задачи, вычислять значения выражений разными способами. | Электронное приложение к учебнику | 29.10. |  |
| 35. | *Контрольная работа №*2 за I чет­верть | Получит возможность проверить знания по изученным темам. | принимать и сохранять учебную задачу, | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | Работать самостоятельно над заданиями контрольной работы. | Электронное приложение к учебнику | 30.10. |  |
| 36. |  | Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач. | Научится анализировать ошибки и исправлять их. | чтение, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог. | прогнозирование, коррекция | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Проанализировать контрольную работу, обсудить затруднения, повторить алгоритмы вычислений. | Электронное приложение к учебнику | 31.10. |  |
| 37.  **2 четверть** | Законы сложения и умножения. Сочетательное свойство умножения. | Получит возможность ввести и сформулировать сочетательное свойство умноже-  ния. | чтение, выдвижение гипотез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог. | прогнозирование, коррекция. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Находить значения выражений, используя сочетательное свойство умножения, решать задачи учебника разными способами, сравнивать. | Электронное приложение к учебнику | 11.11. |  |
| 38. | Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения). | Научится использовать сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи. | задавать вопросы, вести диалог. | прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Решать задачи разными способами, выбирать рациональный способ, составлять и решать выражения. | Электронное приложение к учебнику | 12.11. |  |
| 39. | Произведение трёх и более множителей. | Научится использовать сочетательное и переместительное свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). | вести диалог. | учиться понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Выбирать ответ в проблемной ситуации, заданной в учебнике, составлять выражения по текстам задач, решать выражений с использованием свойств умножения. | Электронное приложение к учебнику | 13.11. |  |
| 40. |  | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. | Научится находить произведения трёх и более множителей. | находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | учиться слушать и понимать речь других. | контроль и оценивание процесса и результата деятельности | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Проверять вычисления и доказывать правильность или неправильность решения, работать по заданиям учебника и рабочей тетради. Обучать переста­новке множителей, их группировке. | Электронное приложение к учебнику | 14.11. |  |
| 41-42. | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур – 41 ур.. Проверочная работа « Решение задач» -42 ур. | Научится использовать сочетательное и переместительное свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | учиться слушать и понимать речь других. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Решать старинные задачи рубрики «Путешествие в прошлое», практическая работать по построению геометрических фигур, выполнять вычисление значений выражений разными способами. | Электронное приложение к учебнику | 18.11.  19.11 |  |
| 43. | Геометрические понятия. | Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге. Работа над ошибками. | Научится строить точки, отрезки, многоугольники, окружности, симметричные данным фигурам относительно заданных осей симметрии. | овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | задавать вопросы, вести диалог. | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Работать с рисунком учебника, высказывать своё мнение, разбирать и решать задачи, строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге, работать в рабочей тетради. | Электронное издание. Математика и конструирование. | 20.11. |  |
| 44. |  | Задачи на построение симметричных фигур. | Научится строить фигуры симметричные данным на клетчатой бумаге. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | проговаривать последовательность действий на уроке; | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Выявлять особенности пар симметричных фигур, составлять алгоритм построения симметричного отрезка, строить симметричные отрезки. | Электронное приложение к учебнику | 21.11. |  |
| 45. | Тысяча. | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением. | Получит возможность ознакомиться с правилами порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельно выводить правило,разбирать и решать задачи, работать в рабочей тетради, находить зна­чение числовых выра­жений в выражениях без скобок | Электронное приложение к учебнику | 25.11. |  |
| 46. |  | Задачи на построение геометрических фигур. | Научится использовать изученные правила при выполнении вычислений. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельно работать по карточкам, решать задачи на построение геометрических фигур учебника. | Электронное приложение к учебнику | 26.11. |  |
| 47. | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Проверочная работа «Порядок выполнения действий». | Получит возможность научиться порядку выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Самостоятельно работать по заданиям учебника и рабочей тетради, составлять задачи по схеме и рисунку, вычислять значение выражений, не содержащих скобки. | Электронное приложение к учебнику | 27.11. |  |
| 48. | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач. | Научится порядку выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | находить зна­чения числовых выра­жений в выражениях со скобками. Знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | Электронное приложение к учебнику | 28.11. |  |
| 49. |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением. | Научится порядку выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | конструировать алгоритм решения логической задачи. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельно вывести правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. | Электронное приложение к учебнику | 2.12. |  |
| 50- 51. | Решение выражений со скобками – 50ур.  Самостоятельная работа «Решение примеров на порядок действий» -51ур. | Научится порядку выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | принимать и сохранять учебную задачу | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Повторить алгоритм действий при решении выражений со скобками, решать с объяснением. | Электронное приложение « Уроки с применением информационных технологий» М. Планета. 2011г. | 3.12.  4.12. |  |
| 52. | *Контрольная ра­бота по теме № 3*. «Порядок выполнения действий в число­вых выражениях» | Получит возможность проверить знания по изученным темам. | принимать и сохранять учебную задачу, | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Выполнять самостоятельно контрольную работу. | Электронное приложение к учебнику | 5.12. |  |
| 53. | Логические понятия. | Высказывание. Работа над ошибками. | Научатся понимать, что такое высказывание. | определять истинность несложных утверждений. Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. | учиться слушать и понимать речь других. | учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Самостоятельно работать над ошибками, обсуждать высказывания, высказывать свои мысли математическим языком. | Электронное приложение к учебнику | 09.12. |  |
| 54. | Верные и неверные высказывания. Составление высказываний. | Научится различать верные и неверные высказывания. | анализировать структуру предъявленного высказывания; делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Разбирать и решать задачи, высказывать свои мысли на математическом языке, отличать высказывания от простых предложений, приводить свои примеры высказываний. | Электронное приложение к учебнику | 10.12. |  |
| 55. | Тысяча. | Числовые равенства и неравенства. | Получит возможность вывести понятия «равенство и неравенство» как примеры математических высказываний | выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Выполнять логические задания, записывать высказывания в виде равенств и неравенств, самостоятельно решать составленные задачи. | Электронное приложение к учебнику | 11.12. |  |
| 56. |  | Свойства числовых равенств. | Получит возможность ознакомиться со свойствами числовых равенств. | выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности | Проводить исследовательскую работу по выведению свойств числовых равенств и неравенств с опорой на задания учебника. | Электронное приложение к учебнику | 12.12. |  |
| 57. | Свойства числовых равенств. Решение задач. | Научится составлять числовые равенства и неравенства. | анализ, синтез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Работать по заданию учебника,  воспроизводя по памяти свойства числовых равенств и неравенств; решать задачи. | Электронное приложение к учебнику | 16.12. |  |
| 58. | Числовые равенства и неравенства. Решение задач. | Научится составлять числовые равенства и неравенства, решать задачи. | анализ, синтез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Решать задачи, составлять равенства и неравенства. | Электронное приложение к учебнику | 17.12. |  |
| 59. | *Кон­трольная работа по теме № 4*. «Числовые равенства и неравенства» | Получит возможность проверить знания по изученным темам. | принимать и сохранять учебную задачу, | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Выполнять самостоятельно контрольную работу. | Электронное приложение к учебнику | 18.12. |  |
| 60. |  | Работа над ошибками  Закрепление пройденного. | Научится составлять числовые равенства и неравенства, решать задачи, выражения. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Выявлять типичные ошибки и работать над их устранением, самостоятельно работать в рабочих тетрадях | Электронное приложение к учебнику | 19.12. |  |
| 61. | Геометрические понятия. | Деление окружности на равные части путем перегибания круга | Научится делить окружность путем перегибания круга. | анализ, синтез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Практически работать по построению окружностей и делению их на равные части, распознавать ок­ружность и круг. | Электронное приложение к учебнику | 23.12. |  |
| 62. | Рубежная контрольная работа за I полугодие | Научится применять изученные свойства и правила на практике. | принимать и сохранять учебную задачу, | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Выполнять самостоятельно контрольную работу | Электронное приложение к учебнику | 24.12. |  |
| 63. | Работа над ошибками. Деление окружности на равные части с помощью угольника. | Получит возможность научиться практическими способами делить окружность с помощью угольника и линейки на 2 и на 4, на3 и 6 равных частей. | анализ, синтез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Проводить исследовательскую работу по выявлению способов деления окружности на 3 и 6 равных частей, самостоятельно работать в рабочей тетради. Выявлять типичные ошибки и работать над их устранением, | Электронное приложение к учебнику | 25.12. |  |
| 64. |  | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Задачи на построение геометрических фигур. | Научатся делить окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | анализ, синтез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Создать алгоритм действий для деления окружности на 2, 3. 4, 6 равных частей, решать задания учебника. | Электронное приложение к учебнику | 26.12. |  |
| 65.  3 четверть | Закрепление изученного. Решение задач. | Получит возможность научиться практическими способами делить окружность на 2, 3, 4, 6 равных частей. | анализ, синтез, сравнение. | задавать вопросы, вести диалог. | осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельно работать в рабочих тетрадях. | Электронное приложение к учебнику | 13.01. |  |
| 66. | Тысяча. | Решение задач с помощью выражений. | Научится решать задачи, составлять выражения | принимать и сохранять учебную задачу. | диалога, взаимный контроль, формулировка | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельно работать в рабочих тетрадях. | Электронное приложение к учебнику | 14.01. |  |
| 67. | Закрепление пройденного. Сравнение выражений. | Научится сравнивать выражения и применять полученные знания на практике. | анализ, синтез, сравнение. | диалога, взаимный контроль, формулировка | осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Сравнивать выражения, решать задачи. | Электронное приложение к учебнику | 15.01. |  |
| 68. | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. | Умножение суммы на число. | Получит возможность ознакомиться с правилом умножения суммы на число и научится его использовать при вычислениях. | анализ, синтез, сравнение. | диалога, взаимный контроль, формулировка | осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Вывести правило умножения суммы на число, практически работать по представлению множителя в виде суммы двух слагаемых, решать задачи, сравнивать результаты. | Электронное приложение к учебнику | 16.01. |  |
| 69. |  | Умножение суммы на число. Устные вычисления. | Научится устным приёмам умножения в случаях вида: 12\*8. | активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Решать разноуровневые задания,  работать по рисунку учебника, устно решать задачи. | Электронное приложение к учебнику | 20.01. |  |
| 70. | Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число). | Научится использовать при вычислениях правило умножения суммы на число. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Решать задачи разными способами на основе применения правила умножения суммы на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Электронное приложение к учебнику | 21.01. |  |
| 71. | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах. | Научится приёмам умножения на 10. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | пошаговый и итоговый самоконтроль . | уважительное отношение к мнению других, к школе. | Разбирать и решать задачи, записывать длины в см и дм, преобразовывать величины, выводить правило умножения на 10. | Электронное приложение к учебнику | 22.01. |  |
| 72. | Умножение на 100. | Научится приёмам умножения на 100. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | выводить правило умножения на 100, разбирать и решать задачи. | Электронное приложение к учебнику | 23.01. |  |
| 73. |  | Решение задач на построение геометрических фигур. | Научится решать задачи на построение геометрических фигур. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, к школе. | Решать задачи на построение геометрических фигур, практически работать по рисункам учебника. | Электронное приложение к учебнику | 27.01. |  |
| 74. | Решение задач. Арифметический диктант «Умножение на 10 и на 100». | Научится приёмам умножения на 10, 100 | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, к школе. | Применять правило  умножения на 10 и  на 100, решать задачи. | Электронное приложение к учебнику | 28.01. |  |
| 75. | Умножение вида 50 × 9. | Научится приёмам умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | принимать и сохранять учебную задачу, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. | учиться слушать и понимать речь других. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, к школе. | Сформулировать правило умножения для случаев вида 50 х 9, строить геометрические фигуры, разбирать и решать задачи, решать задания подставляя числа в выражения. | Электронное приложение к учебнику | 29.01. |  |
| 76. |  | Умножение вида 200 ×4. | Научится приёмам умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, к школе. | Сформулировать правило умножения для случаев вида 200 х 4,решать задачи с опорой на схему. Вычислять произведение чисел в пределах 1000, оканчивающихся нулями. | Электронное приложение к учебнику | 30.01. |  |
| 77. | Решение задач с величинами. | Научится приёмам умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Отрабатывать и совершенствовать вычислительные навыки, решать задания на действия с величинами. | Электронное приложение к учебнику | 03.02. |  |
| 78. | Решение задач на построение геометрических фигур. | Научится правильно оформлять буквенное выражение. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Разбирать и решать задач на построение геометрических фигур. Различать числовое и буквенное выражение. Вычислять значения буквенных выражений. | Электронное приложение к учебнику | 04.02. |  |
| 79. | Геометрические понятия. | Прямая. | Получит возможность иметь представление о прямой линии как о бесконечной фигуре и о принадлежности точки данной прямой линии. | овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | задавать вопросы, вести диалог. | проговаривать последовательность действий на уроке | уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Строить прямые линии, разбирать и решать задачи. | Электронное приложение к учебнику | 05.02. |  |
| 80. |  | Обозначение прямой линии латинскими буквами. | Научится обозначать прямую линию буквами латинского алфавита. | овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи-  кации | задавать вопросы, вести диалог. | проговаривать последовательность действий на уроке | уважительное отношение к мнению других, к школе. | Строить прямые линии и обозначать их латинскими буквами, учиться правильно читать. | Электронное приложение к учебнику | 06.02. |  |
| 81. | Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. | Научится распознавать пересекающиеся и непересекающиеся прямые. | установление аналогий и причинно-следственных связей. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, к школе. | Наблюдать за пересечением прямой с лучом и отрезком, практически работать по построению пересекающихся и непересекающихся прямых. | Электронное приложение к учебнику | 10.02. |  |
| 82. | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | Решение задач с буквенными данными. | Научится решать задачи с буквенными данными. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Решать буквенные выражения, разбирать и решать задачи. | Электронное приложение к учебнику | 11.02. |  |
| 83. | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик. | Научится письменным приёмам умножения двузначного числа на однозначное число. | составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Вывести алгоритм вычисления в столбик, вычислять значения выражений с опорой на образец. | Электронное приложение к учебнику | 12.02. |  |
| 84. | Переместительное свойство умножения. | Научится находить значение выражений с использованием переместительного свойства умножения. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Разбирать и решать задачи, повторить алгоритм действий по вычислению в столбик, находить значение выражений с использованием переместительного свойства умножения. | Электронное приложение к учебнику | 13.02. |  |
| 85. | Алгоритм вычисления в столбик. | Получит возможность научиться умножать столбиком двузначное и трёхзначное число  на однозначное число. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Составить и запомнить алгоритм действий, выполнять тренировочные задания на отработку алгоритма умножения. | Электронное приложение. « Уроки с применением информационных технологий» М. Планета. 2011г | 17.02. |  |
| 86. |  | Решение задач с величинами. | Научится решать задачи с величинами. | принимать и сохранять учебную задачу. | ведение диалога. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Повторить алгоритм вычислений, решать старинные задачи и задачи с величинами, сравнивать и преобразовывать величины. | Электронное приложение к учебнику | 18.02. |  |
| 87. | Решение задач на построение геометрических фигур. | Научится по заданию строить геометрические фигуры. | сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. | уважительное отношение к мнению других. | Решать задачи на построение геометрических фигур. Вычислять произведение чисел в пределах тысячи, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число | Электронное приложение к учебнику | 19.02. |  |
| 88. | *Контрольная работа № 5* по теме «Умножение на однозначное число». | Научится применять изученные свойства и правила на практике. | принимать и сохранять учебную задачу, | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Проверить умение применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | Электронное приложение к учебнику | 20.02. |  |
| 89. | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. | Научится письменным приёмам умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Разобрать типичные ошибки в контрольной работе, самостоятельно работать над своими ошибками, повторить алгоритм действий при умножении. | Электронное приложение к учебнику | 24.02. |  |
| 90. | Величины. | Измерение времени. Единицы времени. | Получит возможность познакомиться с единицами времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда и их обозначениями: ч, мин, с. | моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | уважительное отношение к мнению других. | Выбирать из величин единицы времени, читать и сопоставлять вывод с текстом в учебнике, решать практические задачи, работать по установле­нию соотношения между единицами времени. | Презентация «Разнообразие часов. Единицы времени» | 25.02. |  |
| 91. | Измерение времени. | Научится устанавливать соотношения между единицами времени, определять время с помощью часов. | принимать и сохранять учебную задачу. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Выводить соотношения между единицами времени, практически работать с моделями часов, преобразовывать единицы времени. | Электронное приложение к учебнику | 26.02. |  |
| 92. | Задачи на определение продолжительности времени. | Научится определять время с помощью часов. работать с календарём. | принимать и сохранять учебную задачу. | учиться слушать и понимать речь других. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | *О*бсуждать решение задач на продолжительность времени, решать задачи с использованием календарей, самостоятельно решать задачи на определение продолжительности времени. | Электронное приложение к учебнику | 27.02. |  |
| 93. |  | Решение задач. | Научится решать задачи на определение продолжительности времени. | принимать и сохранять учебную задачу. | учиться слушать и понимать речь других. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Работать по карточкам, составлять задачи, записывать знак действия, с помощью которого решается задача, решать задачи на определение продолжительности времени. | Электронное приложение к учебнику | 03.02 |  |
| 94. | Задачи на определение продолжительности времени | Научится устанавливать соотношения между единицами времени, определять время с помощью часов  . | принимать и сохранять учебную задачу. | учиться слушать и понимать речь других. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Решать задачи с использованием календарей, самостоятельно решать задачи на определение продолжительности времени. | Электронное приложение к учебнику | 04.03. |  |
| 95. | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | Деление на 10. | Получит возможность научиться приёмам деления на 10. | выдвижениегипотез, синтез и анализ. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других. | Вывести правило деления на 10, . отработать умения применять алгоритм, решать задачи, работать по карточкам. | Электронное приложение к учебнику | 05.03. |  |
| 96. | Деление на 100. | Получит возможность научиться приёмам деления на 100. | выдвижениегипотез, синтез и анализ. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других. | Вывести правило деления на 100, отработать умения применять алгоритм, решать задания повышенной сложности. | Электронное приложение к учебнику | 06.03. |  |
| 97. |  | Деление на 10, на 100. | Научится приёмам деления на 10, 100. | выдвижениегипотез, синтез и анализ. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других. | Отработать умения применять алгоритм, решать задачи, работать по карточкам. | Электронное приложение к учебнику | 10.03. |  |
| 98. | Нахождение однозначного частного. | Научится находить однозначное частное | выдвижениегипотез, синтез и анализ. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других. | Решать примеры на нахождение однозначного частного. | Электронное приложение к учебнику | 11.03. |  |
| 99. | Нахождение однозначного частного способом подбора. | Получит возможность научиться находить однозначное частное способом подбора. | составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других. | Повторить способ нахождения однозначного частного. Решать задачи повышенной сложности, вычислять значение выражений. | Электронное приложение к учебнику | 12.03. |  |
| 100. |  | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками | Научится объяснять выбор арифметического действия для решения выражений со скобками. | выдвижениегипотез, синтез и анализ. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других. | Решать практические задачи, работать по карточкам. | Электронное приложение к учебнику | 13.03. |  |
| 101. | Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения | Получит возможность научиться находить однозначное частное способом подбора. | выдвижениегипотез, синтез и анализ. | ведение диалога. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | мотивация учебной деятельности | Повторить алгоритм деления, составлять и решать буквенные выражения. | Электронное приложение к учебнику | 17.03. |  |
| 102. | Деление с остатком. | Получит возможность научиться делить с остатком и называть компоненты (делимое, делитель, частное, остаток) и свойство остатка. | выдвижениегипотез, синтез и анализ. | ведение диалога. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | мотивация учебной деятельности. | Вывести правило деления с остатком, свойство остатка. выполнять деление с остатком. | Электронное приложение к учебнику | 18.03. |  |
| 103. |  | Деление с остатком вида 6:12. | Научится выполнять деление с остатком в случаях вида  6 : 12. | выдвижениегипотез, синтез и анализ. | ведение диалога. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | мотивация учебной деятельности. | Повторить алгоритм деления с остатком, решать примеры на отработку алгоритма, решать задачи с величинами. | Электронное приложение к учебнику | 19.03. |  |
| 104. | Деление с остатком. Решение задач. | Научится делить с остатком и называть его компоненты, свойство остатка. | анализ, синтез, рассуждение. | излагать мысль, вести монолог, аргументировать. | сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | мотивация учебной деятельности. | Распознавать названия чисел в записях деления с остатком, решать разноуровневые задания. | Электронное приложение к учебнику | 20.03. |  |
| 105.  4 четверть | Деление с остатком. Самостоятельная работа «Решение задач и примеров на деление с остатком». | Научится делить с остатком и называть его компоненты, свойство остатка. | анализ, синтез, рассуждение. | излагать мысль, вести монолог, аргументировать. | сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | мотивация учебной деятельности. | Воспроизвести знания по теме, проверить умение применять алгоритм деления с остатком, работать по карточкам. | Электронное приложение к учебнику | 02.04 |  |
| 106. | Деление на однозначное число. Работа над ошибками. | Научится делить двузначное и трёхзначное число на однозначное число. | анализ, синтез, рассуждение. | излагать мысль, вести монолог, аргументировать. | сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | мотивация учебной деятельности. | Выявить пошаговое действие при делении на однозначное число, самостоятельно работать над своими ошибками, допущенными в самостоятельной работе. | Электронное приложение « Уроки с применением информационных технологий» М. Планета. 2011г. | 01.04. |  |
| 107. |  | Алгоритм деления на однозначное число. | Получит возможность научится использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. | анализ, синтез, рассуждение. | излагать мысль, вести монолог, аргументировать. | сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | мотивация учебной деятельности. | Вывести алгоритм деления на однозначное число, находить значение выражений со скобками, решать задачи в рабочей тетради. | Электронное приложение к учебнику | 03.04. |  |
| 108. | Деление на однозначное число. Решение задач. | Научится решать задачи разными способами, делить двузначные и трёхзначные  числа на однозначное число. | анализ, синтез, рассуждение. | излагать мысль, вести монолог, аргументировать. | сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | мотивация учебной деятельности | Составлять задачи с опорой на рисунок, с последующим решением, решать задачи разными способами, выбирать рациональный способ, работать в рабочей тетради. | Электронное приложение к учебнику | 07.04. |  |
| 109. | Деление на однозначное число. Решение геометрических задач. | Научится практически работать с геометрическим материалом, делить двузначные и трёхзначные числа на однозначное число. | анализ, синтез, рассуждение. | излагать мысль, вести монолог, аргументировать. | сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | мотивация учебной деятельности | Практически работать с геометрическим материалом, отработать алгоритм деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | Электронное приложение к учебнику | 08.04. |  |
| 110. |  | *Контрольная работа № 6* по теме «Деление на однозначное число». | Научится применять изученные свойства и правила на практике. | принимать и сохранять учебную задачу, | задавать вопросы, вести диалог. | сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | мотивация учебной деятельности | Проверить умение применять алгоритм деления трёхзначного и двузначного числа на однозначное число. | Электронное приложение к учебнику | 09.04. |  |
| 111. | Работа над ошибками. Решение задач и примеров | Научится письменному приёму деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. | анализ, синтез, рассуждение. | задавать вопросы, вести диалог. | сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | мотивация учебной деятельности | Разобрать типичные ошибки в контрольной работе, самостоятельно работать над своими ошибками, повторить алгоритм действий при делении. | Электронное приложение к учебнику | 10.04. |  |
| 112. | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. | Умножение вида 23 × 40. | Научится умножению двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | поиск и выделение необходимой информации. | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | коррекция, применение установленного правила. | мотивация учебной деятельности. | Работать по выведению правила умножения на двузначное число, оканчивающееся нулём. Вычислять произведение чисел с нулями на конце в пределах тысячи. | Электронное приложение к учебнику | 14.04. |  |
| 113. | Выражения со скобками. | Научится умножению двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. | поиск и выделение необходимой информации. | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | коррекция, применение установленного правила. | мотивация учебной деятельности | Находить значение выражений со скобками, решать задачи разными способами. | Электронное приложение к учебнику | 15.04. |  |
| 114. | Составные задачи. | Научится решать составные задачи. | выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | коррекция, применение установленного правила. | мотивация учебной деятельности. | Повторить алгоритм умножения, решать составные задачи. | Электронное приложение к учебнику | 16.04. |  |
| 115. | Умножение на двузначное число. | Научится письменному приёму умножения двузначного числа на двузначное число. | выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | коррекция, применение установленного правила. | мотивация учебной деятельности. | Составить алгоритм умножения, отработать усвоение алгоритма умножения при решении заданий учебника. | Электронное приложение к учебнику | 17.04. |  |
| 116. |  | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками. | Научится письменному приёму умножения двузначного числа на двузначное число, решать выражения со скобками. | выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | коррекция, применение установленного правила. | мотивация учебной деятельности. | Повторить письменный алгоритм умножения двузначных чисел, находить значения выражений со скобками. | Электронное приложение к учебнику | 21.04. |  |
| 117. | Решение задач на построение геометрических фигур. | Научится работать с геометрическими фигурами по заданиям учебника. | поиск и выделение необходимой информации. | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | коррекция, применение установленного правила. | Развитие геометрической наблюдательности. | Решать задачи на построение геометрических фигур, работать в рабочей тетради по отработке навыка решения примеров, оканчивающихся нулём. | Электронное приложение к учебнику | 22.04. |  |
| 118. | Решение задач. | Научится письменному приёму умножения двузначного числа на двузначное число. | прогнозировать результат решения задачи. | развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства | коррекция, применение установленного правила. | развитие геометрической наблюдательности | Отработать алгоритм умножения двузначных чисел и решения задач разными способами. | Электронное приложение к учебнику | 23.04. |  |
| 119. |  | Деление на двузначное число. | Научится письменному приёму деления на двузначное число в пределах 1000. | анализ, синтез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | мотивация учебной деятельности. | Работать по выведению алгоритма деления на двузначное число, решать примеры на деление. | Электронное приложение к учебнику | 24.04. |  |
| 120. | Решение задач. | Научится письменному приёму деления на двузначное число в пределах 1000. | анализ, синтез, сравнение. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | мотивация учебной деятельности. | Повторить алгоритм деления, разбирать и решать задачи, вычислять частное чисел в пределах тысячи, самостоятельно работать по заданиям рабочей тетради. | Электронное приложение к учебнику | 28.04. |  |
| 121. | Единицы времени. | Научится преобразовывать единицы времени. | анализ, синтез, сравнение. | ведение диалога. | осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. | мотивация учебной деятельности. | Находить значение выражений, преобразовывать единицы времени, работать в рабочей тетради. | Электронное приложение к учебнику | 29.04. |  |
| 122. | Решение задач. Периметр и площадь прямоугольника. | Научится практическим приёмам решения задач и выражений, разграничивать понятия периметр и площадь. | выдвижениегипотез, синтез и анализ. | ведение диалога. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | мотивация учебной деятельности. | Повторить алгоритмы умножения и деления, решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, разграничить понятия. | Электронное приложение к учебнику | 30.04. |  |
| 123. |  | Задачи на построение геометрических фигур. | Научится решать задачи на построение геометрических фигур. | понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | ведение диалога. | планирование, контроль и оценка учебных действий. | собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | Решать задачи на построение геометрических фигур, повторить решение числовых выражений. | Электронное приложение к учебнику | 05.05 |  |
| 124. | Деление на двузначное число. | Научится письменному приёму деления на двузначное число в пределах 1000 | собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | ведение диалога. | проговаривать последовательность действий на уроке. | высказывание собственных суждений и их обоснование,мотивация учебной деятельности. | Подготовиться к контрольной работе, повторить алгоритмы умножения и деления двузначных чисел столбиком, научиться записывать решение задачи разными способами, комментировать решение выражений на все арифметические действия со скобками. | Электронное приложение к учебнику | 06.05 |  |
| 125. | *Контрольная работа № 7* по теме «Деление на двузначное число». | Научится применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | поиск и нахождение способов решения. | ведение диалога. | планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения  результата. | учебной деятельности. | Выполнять задания контрольной работы. | Электронное приложение к учебнику | 07.05. |  |
| 126. |  | Работа над ошибками. Решение задач и примеров. | Научится применять полученные знания и умения при выполнении работы над ошибками контрольной работы. | активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | готовность слушать собеседника. | планирование, контроль и оценка учебных действий. | высказывание собственных суждений и их обоснование. | Разобрать типичные ошибки, самостоятельно работать над своими ошибками. | Электронное приложение к учебнику | 08.05. |  |
| 127. | Повторение. | Тестирование. Повторение по теме «Деление на двузначные числа» | научится применять полученные знания и умения при выполнении заданий | принимать и сохранять учебную задачу. | учиться слушать и понимать речь других. | учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Выполнять задания теста | Электронное приложение к учебнику | 12.05. |  |
| 128. |  | Повторение. Порядок действий в выражениях без скобок. | Получит возможность научиться порядку выполнения действий в выражениях без скобок, | принимать и сохранять учебную задачу. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Выполнять действия в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. | Электронное приложение к учебнику | 13.05. |  |
| 129. | Повторение. Порядок действий в выражениях со скобками. | Научится порядку выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | конструировать алгоритм решения логической задачи. | задавать вопросы, вести диалог. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Выполнять действия в выражениях со скобками, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. | Электронное приложение к учебнику | 14.05. |  |
| 130. | Повторение. Умножение и деление на однозначное и двузначное число. | Научится делению и умножению на однозначное и двузначное число. | принимать и сохранять учебную задачу. | учиться слушать и понимать речь других. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | уважительное отношение к мнению других, к школе. | Решать примеры на умножение и деление на однозначное и двузначное число. | Электронное приложение к учебнику | 15.05. |  |
| 131. | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» . | Научится умножению и делению в пределах 1000. | понимание и принятие учебной задачи. | учиться слушать и понимать речь других. | планирование, контроль и оценка учебных действий. | мотивация учебной деятельности | Решать выражения на умножение и деление в пределах 1000. | Электронное приложение к учебнику | 19.05. |  |
| 132. |  | *Промежуточная итоговая аттестация.* | Научится применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы. | Поиск и нахождение способов решения задач. | готовность слушать собеседника. | планирование, контроль и оценка учебных действий. | умение работать в информационной среде, мотивация учебной деятельности. | Выполнять задания контрольной работы. | Электронное приложение к учебнику | 20.05. |  |
| 133. | .Работа над ошибками. Решение арифметических задач. | Научится решать основные арифметические задачи. Научится применять полученные знания и умения при выполнении работы над ошибками. | активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | задавать вопросы, вести диалог. | планирование, контроль и оценка учебных действий. | мотивация учебной деятельности. | решать текстовые задачи по карточкам, работать в рабочей тетради  Разобрать типичные ошибки, самостоятельно работать над своими ошибками. | Электронное приложение к учебнику | 21.05. |  |
| 134. | Решение задач с величинами. | Научится решать задачи с величинами. | активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | готовность слушать собеседника. | планирование, контроль и оценка учебных действий. | высказывание собственных суждений и их обоснование. | Повторить алгоритм вычислений, решать старинные задачи и задачи с величинами, сравнивать и преобразовывать величины. | Электронное приложение к учебнику | 2205. |  |
| 135. |  | Повторение. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Научится поразрядно складывать и вычитать в пределах 1000. | поиск и нахождение способов решения. | задавать вопросы, вести диалог. | планирование, контроль и оценка учебных дейстий. | мотивация учебной деятельности. | Повторить приёмы сложения и вычитания столбиком | Электронное приложение к учебнику | **23.05.** |  |
| 136. | Обобщающий урок по пройденному материалу за год. | Научится применять полученные знания и умения при выполнении заданий | активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | готовность слушать собеседника. | планирование, контроль и оценка учебных действий. | высказывание собственных суждений и их обоснование. | Решать различные выражения и задачи. | Электронное приложение к учебнику | **25.05.** |  |

**График проведения контрольных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид контрольной работы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **Самостоятельная работа.** Повторение изученных мер длины. | 12.09 |  |
| 2. | **Арифметический диктант.** Трёхзначные числа. | 19.09 |  |
| 3. | **Контрольная работа № 1 (вводный контроль).** | 26.09 |  |
| 4. | **Входная контрольная работа.** | 02.10 |  |
| 5 | **Проверочная работа.** Закрепление сложения трехзначных чисел. | 09.10 |  |
| 6. | **Проверочная работа по** теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 21.10 |  |
| 7. | **Контрольная работа № 2 за I чет­верть.** | 30.10 |  |
| 8. | **Проверочная работа.** Решение задач. | 19.11 |  |
| 9. | **Проверочная работа.** Порядок выполнения действий. | 27.11 |  |
| 10. | **Самостоятельная работа.** Решение примеров на порядок действий. | 04.12 |  |
| 11 | **Контрольная ра­бота по теме № 3. «Порядок выполнения действий в число­вых выражениях** | 05.12 |  |
| 12. | **Кон­трольная работа по теме № 4. «Числовые равенства и неравенства».** | 18.12 |  |
| 13. | **Рубежная контрольная работа за I полугодие** | 24.12 |  |
| 14. | **Арифметический диктант.** Умножение на 10 и на 100. | 28.01 |  |
| 15. | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение на однозначное число».** | 20.02 |  |
| 16. | **Самостоятельная работа.** Решение задач и примеров на деление с остатком. | 02.04 |  |
| 17. | **Контрольная работа № 6 по теме «Деление на однозначное число».** | 09.04 |  |
| 18. | **Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число».** | 07.05 |  |
| 19. | **Тестирование.** | 12.05 |  |
| 20. | **Промежуточная аттестация.** | 20.05 |  |

**Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы.**

-Федеральный государственный стандарт начального общего образования. –М.: Просвещение,2010 г.

- Примерные программы по учебным предметам ФГОС НОО, в 2-х частях, часть 1. – М.: «Просвещение», 2010 г.

- Сборник программ к комплекту «Начальная школа ХХI века» под ред. Н. Ф Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2009 г.

-Учебник : «Математика» 3 класс: в 2 ч. Н.В.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М. : Вентана-Граф, 2013 г

- Математика. 3 класс. Методика обучения. Н.В.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М.: Вентана-Граф, 2013 г

- Рабочая тетрадь №1 и №2. Математика. 3 класс. Н.В.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – М. : Вентана-Граф, 2014 г.

- КИМ. Математика. З класс. Т.Н. Ситникова.- М.: ВАКО, 2013г. - Математика: итоговое тестирование: 3 класс. О.В.Узорова. Е.А.Нефёдова.- Москва:Астрель, 2013 г. -- Презентации и слайд шоу. -Современная мультимедиа – энциклопедия Кирилла и Мефодия. Электронное приложение « Уроки с применением информационных технологий» М. Планета. 2011г. Ресурсы Интернет.