**Открытый урок математики по ФГОС во 2 классе. 19. 03. 2014г.**

 **Учитель** Довбня Светлана Владимировна

 **Тема урока**: Решение задач

 **Тип урока:** Комбинированный

 **Дидактическая цель:** продолжить работу по формированию умения решать задачи.

**Задачи:**

1. Развивать умения проводить разносторонний анализ текстовых задач, числовых неравенств, строить дедуктивные рассуждения, подводить анализируемые объекты под понятие «задача» (познавательные УУД);

2.Совершенствовать умения работать в паре, договариваться, приходить к общему мнению, контролировать свои действия в парной работе, находить возможные варианты решения задания (коммуникативные УУД);

3.Развивать умения понимать задачу, контролировать и корректировать результат и процесс ее выполнения (регулятивные УУД).

**Дидактическое обоснование** Учебник «Математика» 2 класс (2 часть), автор учебника Н.Б. Истомина, УМК «Гармония»

 **Используемые технологии:**  - проблемное; - дифференцированное ( на этапе закрепления ) **Методы обучения**: продуктивный ***Формы организации познавательной деятельности учащихся:*** - фронтальная, парная, групповая ***Средства обучения:***

-ПК, мультипроектор, интерактивная доска

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности***(организационный момент)**2* ***МИН.*** | ***Включение детей в деятельность*** ***Настрой на работу в стихотворной форме*** **Приветствие.** Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Мы за парты тихо сели  И на доску посмотрели.- Запишите себе в тетрадь дату сегодняшнего дня. | ***Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку,******записывают дату и классная работа*** | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 1. **Мотивация на учебную деятельность**

***2 МИН*****2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** *(Арифметический диктант)* ***Проверка арифметического диктанта и самооценка******Повторение нумерации (использование свойств натурального ряда чисел).******8 МИН.*** | ***Выявляет уровень знаний.******Определяет типичные недостатки******(На доске) а – 54, освещается – 40, человек – 64, солнцем – 49, знанием – 74, мир – 32****- Расставьте числа в порядке возрастания и прочитайте.*- Объясните смысл пословицы «Мир освещается солнцем, а человек — знанием» - Почему на уроке вспомнили эту пословицу? -Что необходимо вам делать, чтобы много знать? - Я надеюсь, что сегодня на уроке вы приобретете новые знания и умения.- Я формулирую задание, вы пишете ответ в строчку:1. Найдите сумму чисел 13 и 7;
2. Найдите разность чисел 20 и 6;
3. Найдите первое слагаемое, если значение суммы 19, а второе слагаемое 8;
4. Найдите уменьшаемое, если вычитаемое 3, а значение разности чисел 11;
5. Увеличьте 24 на 40;
6. Уменьшите 80 на 50;

Из наибольшего двузначного числа вычесть наименьшее двузначное число, записанное одинаковыми цифрами.Ответы: 20, 14, 11, 14, 64. 30, 89.- Какое задание для вас было самым трудным? Почему?  - Какое задание было для вас самым легким?  - Какие умения мы отрабатывали? - Проверяем: я вам зачитываю правильные ответы, а вы над числом ставите знак плюс (+), если верно, знак минус (-), если неверно.- Последнее задание было самым сложным, поэтому правильный ответ вы оцените двумя плюсами (двумя баллами)- Посчитайте, сколько плюсов получилось, и обозначьте их количество на полях.Максимальное количество баллов должно быть 8 баллов. - Значит, остальные ребята допустили ошибки. - Будете расстраиваться? - Что вам нужно делать для того, чтобы выполнять подобные задания без ошибок? - Встаньте, те, у кого 8 баллов. Молодцы! Вспомните, сколько баллов было у вас на прошлом уроке математики при выполнении подобного задания?- Те ребята, у кого ошибок стало меньше – поставьте себе на полях восклицательный знак! Значит, результат у вас стал лучше, мы можем вас похвалить. Это значит, вы работали над своими ошибками и заданиями, которые у вас не получились в прошлый раз.- Молодцы!- Напишите числа: следующее за 79…, стоящее перед наибольшим двузначным числом…, стоящее перед числом 60…, соседние с 70….) - Покажите сигнальными кружочками, как вы поняли задание. Молодцы. - Задание понятно всем. Приступаем к выполнению.*Проверка выполненного задания* - Проверим, как вы выполнили задание. Я называю правильный ответ, вы карточкой – кружочком показываете, согласны или нет (зеленый – согласен с ответом, красный – не согласен). Если правильно выполнили задание- ставите над числом знак плюс (+), если неверно-знак минус (-)80, 98, 59, 69, 71Максимальное количество правильных ответов - Посчитайте свои плюсы и обозначьте на полях их количество цифрой. | *- Мир – 32, освещается – 40, солнцем – 49, а – 54, человек – 64, знанием – 74.*- Солнце освещает весь мир. От него тепло и светло. С умным человеком интересно вести беседы, разговаривать, можно сказать «открывает глаза» на некоторые вещи, дает мудрые советы.- Нам нужно хорошо учиться в школе.- Читать, ответственно относиться к урокам и ко всем делам в жизни.- Все задания были лёгкими.- Последнее задание было сложным, оно на логику.- Самым лёгким было первое задание.- Мы отрабатывали умения считать в уме.- Умения увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, находить неизвестные компоненты, находить сумму чисел и разность, вычислять.- Нет. -Необходимо учить правила, состав чисел в пределах 20. Быть ответственным учеником. Обучающиеся показывают на сигнальных карточках уровень понимания задания зеленый кружок – все понятно, желтый – сомневаюсь, как выполнять, красный – задание не понял инструкцию к заданию.  | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:** *логические-* Анализ объектов с целью выделения признаков;**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция. |
| **3.Постановка учебной задачи** ***3 МИН.*** | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации****Работа с мультипроектором****Задание:***- Прочитайте, отметьте тексты, которые являются задачами* 1. Сколько овощей на двух тарелках?
	2. Возле дома росло 7 яблонь, 4 вишни и 2 березы. Сколько яблонь и вишен росло возле дома?
	3. Девочка нарисовала красные и зеленые шарики. Сколько шариков она нарисовала?
	4. Мальчик положил в коробку 4 красных и 2 зеленых карандаша.
	5. В вазе лежит 8 апельсинов и 4 яблока. - Сколько фруктов лежит в вазе?

- Обсудите свои решения в паре.  | ***Ставят цели, формулируют тему урока***Ученики работают самостоятельно, отмечая тексты задач.Обучающиеся обсуждают в парах результаты самостоятельной работы. Пары, которые приходят к единому решению, соединяют руки домиком. | **Регулятивные:** целеполагание;**Познавательные:** *общеучебные*Формулирование познавательной цели;**Логические:** формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** ***5 МИН.*****Формулирование цели урока** **Формулирование темы урока** **Физминутка** ***1 МИН.*** | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации****Фиксирование на доске вариантов решений*1-й вариант: тексты № 2, 52-й вариант: текст № 5*Выяснение существенного признака задачи – взаимосвязь вопроса и условия.* - Попробуем разобрать все ваши варианты решений.- Докажите, что текст № 2 является задачей. - Прочитайте условие. - Прочитайте вопрос задачи. - О чем спрашивают в вопросе? - Что известно про яблони и вишни? - Можно ли узнать, сколько всего было яблонь и вишен вместе? - Сделайте вывод: этот текст задача?  - Докажите, что текст № 5 является задачей.- Что известно в задаче? - Что нам нужно узнать в задаче? - Что нам нужно вспомнить, чтобы решить задачу? - Для решения задачи нам известно все необходимое? - Как вы решите задачу? - Ответьте на вопрос задачи - По какой теме работаем на уроке? - Что вы знаете по этой теме? - Сегодня мы повторим существенные признаки задачи.- Сформулируйте тему урока ***Снятие усталости с глаз***Электронная физминутка «Дружба» | ***Составляют план достижения цели и определяют средства*** -В этом тексте есть условие и вопрос**.**-Возле дома росло 7 яблонь, 3 вишни и 2 березы.- Сколько яблонь и вишен росло возле дома?-Спрашивают о яблонях и вишнях.- Известно, что было 7 яблонь, 3 вишни.- Да. 7 + 3 = 10 - Да, этот текст задача, но с *лишними данными.* Нам не потребовались данные о березах, чтобы ответить на главный вопрос задачи).- В вазе лежит 8 апельсинов и 4 яблока.- Сколько фруктов лежит в вазе? - Нам нужно вспомнить, что апельсины и яблоки – это фрукты. - Да. Мы знаем, что апельсинов было 8, а яблок 4.- 8 + 4 = 12- В вазе лежит 12 фруктов.- Задачи. Части задачи.  - В задаче должны быть обязательно условие и вопрос.- Соответствие вопроса и условия задачи.***Следят глазами за двигающимися по экрану фигурками*** | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;**Познавательные:** *Логические:* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;**Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **5. Первичное закрепление*****Самостоятельная работа с последующей проверкой******10 МИН.*** | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.*****-** Решите эту задачу в тетради. (Самостоятельная работа)*Проверка задачи*- Проверим, как вы решили задачу.- Что необходимо помнить для того, чтобы правильно решить задачу?(На доске написан подробный образец решения задачи)- Приготовьте сигнальные карточки. Я вам называю пункты, а вы ставите на полях плюс (+), если верно, минус (-), если неверно.1. Задача решается действием вычитания.
2. 8 – 3 = 5
3. Платьев
4. Ответ: 5 платьев с кружевами.

- Посмотрите оформление. - Итого, у вас получается максимальное количество 5 баллов. Поставьте на полях ваше количество баллов. - Поднимите руку те, у кого получилось 5 баллов за задачу. Вы можете себя похвалить и сказать себе МОЛОДЕЦ! | ***Проговаривают способ решения в громкой речи, выбирают рисунок и дают пояснение.*** (Самостоятельная работа)- Правильно ли выбрал арифметическое действие.- Правильно ли выполнил вычисление.-Правильно ли написал наименование.- Правильно ли написал ответ.- Правильно ли оформил.Обучающиеся ставят на полях количество баллов. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **6.Обобщение****и систематизация знаний*****3 МИН.*** | *Практическая задача.*- Прочитайте условие задачи.- Выберите схему, которая соответствует условию. Начертите её в тетради.- Выберите вопросы, на которые вы можете ответить, не выполняя арифметических действий.- На какие вопросы вы можете ответить, выполнив только одно арифметическое действие? Запишите решение задачи в тетрадь. | Дети выполняют №98 стр.31(объясняют и описывают план выполнения задания)- Вторая схема соответствует условию задачи.- Не выполняя арифметических действий можно ответить на 1, 2, 5, 8 вопросы.Выполнив только одно действие можно ответить на 1, 3, 8 вопросы. |
|  |
| **9. Рефлексия деятельности****(итог урока)*****3 МИН.*** | ***1.Организация рефлексии***Я узнал на уроке…Развивали умения…Было легко…Было трудно…Было интересно…- Вспомните, что нового вы узнали сегодня на уроке. - Какие умения развивали?- Какие задания были самыми легкими? - Какие задания были самыми трудными?- Что вам особенно интересно было на уроке?- Посмотрите внимательно в тетрадь. Сегодня на уроке мы оценивали каждое задание на полях. Максимальное количество баллов за все правильно выполненные задания 18 баллов.- Встаньте те ребята, у кого получилось 18 баллов. Значит, вы ВСЁ выполнили правильно. Молодцы.- Остальным ребятам я желаю успехов. - Старайтесь и в следующий раз у вас все получится.- Сегодня на уроке вы работали в парах. - Похвалите своего соседа за работу.***2.Определяются задания для самоподготовки. Проверка соответствующих записей.*** | ***Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности***- Вопрос задачи должен соответствовать ее условию. - Умение решать текстовые задачи, проверять правильность хода решения задачи, выполнять арифметические действия устно и письменно.*Записывают домашнее задание (из двух предложенных номеров дети выбирают один)* | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные:** рефлексия; **Личностные:** смыслообразование |

**Самоанализ урока математики во 2 «д» классе**

*Учитель начальных классов* Довбня С.В.

*Тема урока:* «Решение задач» *Методическая цель:* продолжить работу по формированию умения решать задачи. *Задачи:* 1. Развивать умения проводить разносторонний анализ текстовых задач, числовых неравенств, строить дедуктивные рассуждения, подводить анализируемые объекты под понятие «задача»; 2.Совершенствовать умения работать в паре, договариваться, приходить к общему мнению, контролировать свои действия в парной работе, находить возможные варианты решения задания; 3.Развивать умения понимать задачу, контролировать и корректировать результат и процесс ее выполнения.

*Формирование УУД:* Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)  *Метапредметная связь* - (урок литературного чтения (пословица), окружающего мира- содержание задач) *Оборудование:* Компьютер, медиапроектор, экран*. В процессе обучения формирую следующие блоки УУД. Личностные УУД:* -внутренняя позиция школьника;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;-самоанализ и самоконтроль результата;-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. *Познавательные УУД:* -поиск и выделение необходимой информации;-применение методов информационного поиска;- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение). *Коммуникативные УУД:* - формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные УУД:* -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;-коррекция;-оценка.  *Дидактическое обоснование.* Предмет: математика; учебник «Математика 2 класс» автор Н.Б. Истомина  *Образовательная система «Гармония» Дидактическая цель:* усвоить, что вопрос задачи должен соответствовать ее условию *Тип (вид урока):* Комбинированный  *Методы обучения*: информационно-коммуникативные технологии обучения, технологии проблемного диалога. *Формы организации познавательной деятельности учащихся:*  - фронтальная; - парная; - индивидуальная; - самостоятельная. Урок проводился согласно тематического планирования. Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации ученика На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и выйти на новую тему урока. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования второклассника, соответствовал их жизненному опыту. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учащихся. Материал для урока носил научный характер, использовала математическую терминологию и добивалась этого от детей весь урок. Предложенные задания, парная работа носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был подобран верно, т.к. уложилась во временные рамки урока, и дети не испытывали большие трудности в его выполнении. Предложенный материал урока тесно связан с жизнью. На каждом этапе урока отрабатывались ключевые понятия темы. *Методическое обеспечение урока.* Урок построен на технологии информационно-коммуникативных и проблемного диалога, что соответствует технологиям обучения в Образовательной системе «Гармония». Материал урока соответствовал уровню подготовленности учащихся класса, что обеспечивало обратную связь. Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных целей.  *Методика проведения различных частей урока.*  Для актуализации знаний организовала парную работу с детьми. Предложенное каждой паре задание, способствовало не только закреплению, но и моменту осознания учениками недостаточности имеющихся знаний, что помогло им сформулировать тему урока. Постановка познавательных задач перед учащимися прошла в виде проблемного диалога, которым было предложено составить алгоритм действий. Дети работали в парах, что позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям. Изложение новых знаний не давалось в готовом виде, детям было предложено самим прийти к выводу, что вопрос задачи должен соответствовать ее условию. Закрепление учебного материала носило поисковый характер, выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. Для воспитания интереса к учёбе и предмету присутствовали внутрипредметные и межпредметные связи. На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени на уроке, развития интереса к обучению, обобщения знаний). Применение проблемно - диалогического обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход. Использовала различные виды контроля на уроке: ученик- ученик (работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде); работала доска проб и ошибок, доска почета. В конце урока была проведена рефлексия детей по поводу психо-эмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживалась умелой организацией, интересным материалом, высокой степенью корректности учителя в отношении детей. Приветствовалась активность детей, поощрялась самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке. Перегрузки учащихся на уроке не было, так как: - проведена физминутка; - чередование письменных и устных заданий; План урока выполнен полностью; урок образовательной, воспитывающей и развивающей целей достиг, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока.