Технологическая карта урока

Предмет: математика

Класс: 2 «б» учитель: Шлапакова Е.Н.

Авторы УМК: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова

Тема урока: Буквенные выражения.

Тип урока: Изучение нового материала

Планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Повторять изученные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, геометрические фигуры, складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36+2, 36+20, 36-2, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7., решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры. | Регулятивные: формируют учебную задачу урока на основании того, что уже усвоено, и того, что неизвестно; составляют план и последовательность действий; предвосхищают уровень усвоения знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров; способны к саморегуляции;  Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи;  Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров; достаточно полно и чётко выражают свои мысли; управляют поведением партнёров, уважают всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Мотивационный настрой. Организационный | Повторять да учить- ум точить. | Готовность детей у уроку. |
| момент.   1. Каллиграфическая минута | -Что вы видите на доске?  - Что их объединяет?  -А какое число « лишнее»? Докажите.  - Запишите с данными числами всевозможные двузначные числа.  - Запишите разность с наибольшими числами.  - Запишите сумму с наименьшими числами. | Числа: 1,2,4.  Они однозначные.  Лишнее число 1, т.к. оно нечётное.  22, 44, 42, 24.  44+42  22+24 |
| 3. Устный счёт: | 1. К обеду подали 10 кусочков хлеба. 4 из них чёрные. Сколько белых кусочков хлеба подали?  2. У Оли 16 карандашей. Несколько карандашей она дала своей сестрёнке. И у неё осталось ещё 9 карандашей. Сколько карандашей она отдала сестрёнке?  3. Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело. 10 хороших минут сделали 10 хороших дел. А сколько хороших дел можно сделать за урок? | 10-4  16-7  40 дел и больше… |
| 1. Подготовка к новому материалу. | *16*-…=6 15+… =45  13+…=20 80-…=75  - В математике вместо окошечка записывают букву латинского алфавита.  - Как вы думаете, что нового мы вами сегодня узнаем на уроке?  - Давайте познакомимся с буквами латинского алфавита. | 10, 30  7, 5  Мы познакомимся с буквенными выражениями. Научимся читать и записывать такие выражения.  Дети знакомятся с буквами и учатся их читать. ( на слайде) |
| 1. Открытие новых знаний | Работа по учебнику.( с. 76)Давайте прочитаем знания, которые нам очень пригодятся на уроке.  - А теперь давайте прочитаем выражение и попробуем его решить.  К+7 к-7, если к=10, к=7. | Дети читают правило.  Дети решают выражения:  7+7 7+10 7-7 10-7 |
| 1. Физминутка. | Гуси серые летели на полянку тихо сели, походили , поклевали ,и работать все начали. -Так что мы узнали на уроке? | ( слайд ) |
| 6.Решение задач. | - давайте решим задачу № 2. С. 77.  - Запишем краткую запись. | Дети решают задачу двумя способами.  1способ:  50+10-30  2способ:  50-30+10 |
| 7. Работа с геометрическим материалом. | Задание № 5. Можно ли из этих геометрических фигур выложить башню? Почему?  -начертите его в тетрадь. Проверьте на слайде. | Не хватает прямоугольника. |
| 8. Рефлексия. | - Вы сказали, в начале урока, что за урок можно сделать много хороших дел.  - Возьмите на партах яблочки и оцените свою работу на уроке. Кому было все по плечу прицепляют зеленого цвета яблочки, у кого ещё есть какие-то недочёты- жёлтые, а кому было совсем трудно- красные.  Спасибо за урок! | Дети на слайде прикрепляют яблочки . |