**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВОТАПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

На заседании МО Зам. Директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_/С.Ю.Яблонских \_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Касимова \_\_\_\_\_\_\_/\_Т.И.Савельева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2014г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. « \_\_»\_\_\_\_\_2014г

Приказ от .2014г №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**математике, 2 класс, начальная школа**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(предмет, класс, ступень обучения)

**Яблонских Светлана Юрьевна**

*(ФИО)*

**Учитель начальных классов, 1 категория**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(должность, категория, разряд)

2014- 2015 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

**Цели и задачи обучения математике**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых ре­зультатов решения учебных задач;

-предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и нормирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочива­ния и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

-умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометри­ческие построения;

-реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать но­вое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться ис­пользовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оцени­вать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для пол­ноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его воз­растным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной мате­матической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообраз­ных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навы­ков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;

- развитие интересов к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их изме­рение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выпол­нения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ог­раничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняют­ся учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих уме­ний производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотно­шения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добить­ся прочных знаний и умений благодаря организации боль­шой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, ис­пользуя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахожде­ния площади прямоугольника. Такая методика позволяет до­биться хороших результатов: с полным пониманием сути во­проса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном зна­чениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы уча­щиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается при­ближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстри­руется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ре­бенка является обучение его действию клас­сификации по заданным основаниям и проверка правильно­сти выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития гео­метрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимно­му расположению фигур на плоскости, а также формирова­нию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практиче­ских задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных предста­влений играет включение в программу поня­тия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картин­ках и показывать пары симметричных точек, строить симме­тричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материа­ла приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общи­ми способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учеб­ных задач.

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

**Место курса математики в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы на 2014-2015 учебный год ра­бочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Всего часов** |
| 1. | Элементы арифметики | 65 |
| 2. | Выражения | 16 |
| 3. | Величины | 23 |
| 4. | Геометрические понятия | 21 |
| 5. | Повторение | 5 |
| 6. | Резерв | 6 |
| 7. | **Итого** | 136 |

**Содержание программы**

**Элементы арифметики.**

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Сведения из истории математики.

Происхождение римских цифр.

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с использованием микрокалькулятора при вычислениях.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения**.

Название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений.

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

**Величины**

Единица длины «метр» и ее обозначение (м). Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Единицы площади.

**Геометрические понятия**

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

**Требования к уровню подготовки**

**К концу обучения во 2 классе ученик научиться:**

**называть:**

• натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

-число, большее (меньшее) данного в несколько раз;

•   фигуру, изображенную на рисунке (угол, окружность, многоугольник);

**различать:**

*•*прямые и непрямые углы;

•   периметр и площадь фигуры;

**сравнивать:**

*•*любые двузначные числа;

•   два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ...», «меньше в ...»;

**воспроизводить по памяти:**

•   соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см. 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;

•   определение прямоугольника (квадрата);

**приводить примеры:**

•   числового выражения;

**использовать модели  (моделировать учебную си туацию):**

*•*составлять и решать задачу по данной схеме;

**решать учебные и практические задачи:**

*•*читать и записывать цифрами любые двузначные числа;

•   составлять простейшие числовые выражения (сумму, разность, произведение, частное);

•   выполнять несложные устные вычисления в преде лах 100;

•   выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;

•   вычислять значения числовых   выражений, содержа щих 2-3 действия;

•   вычислять периметр многоугольника;

***К концу обучения во 2 классе учащиеся могут:***

***называть:***

* *компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, мно житель, произведение, делимое, делитель, частное;*

***различать:***

* *элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;*

***воспроизводить по памяти:***

* *результаты табличного умножения однозначных чи сел; результаты табличных случаев деления;*

***решать учебные и практические задачи:***

* *применять свойства умножения и деления при выпол нении вычислений;*
* *вычислять площадь прямоугольника (квадрата);*
* *решать составные текстовые задачи в два действия, в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;*
* *строить окружность с помощью циркуля.*

**К концу обучения во 2 классе у учащихся должны быть сформированы УУД:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

**Планируемые результаты освоения предмета**

Содержание программы ориентировано на достижение третьеклассниками трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

***Личностные результаты*** *освоения программы по математике*

У второклассника продолжат формироваться:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной дея­тельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные результаты*** *освоения программы по математике*

У второклассника продолжат формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эф­фективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности:

- активное использование математической речи для решения разнообразных комму­никативных задач;

-готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметные результаты*** *освоения программы по математике*

У второклассника продолжат формироваться:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описа­ния и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количест­венных и пространственных отношений;

- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических дей­ствий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых вы­ражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике вели­чины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретиро­вать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих **универсальных учебных умений:**

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (вы­полнять классификацию);

- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

- сравнивать числа;

- упорядочивать данное множество чисел;

- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифмети­ческих действий;

- прогнозировать результаты вычислений;

- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисле­ний изученными способами;

- оценивать правильность предъявленных вычислений;

- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;

- планировать ход решения задачи;

- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

- прогнозировать результат решения;

-выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;

- ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;- конструировать указанную фигуру из частей;

- классифицировать треугольники;

- распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;

- определять истинность несложных утверждений;

- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

- с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;

- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств;

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать ре­зультаты;

- с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, пред­ставленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

**Математика:** 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (На­чальная школа XXI века).

**Математика:** 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учрежде­ний: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 4 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф. 2014. - (Начальная школа XXI века).

**Дружим с математикой:** 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразователь­ных учреждений / Е.Э. Кочурова. - 2 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

**Математика в начальной школе:** проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Оценка знаний).

**Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2012.

**Программа курса** (с СД диском). 1-4 кл. – М.:Вентана – Граф, 2012/ Рудницкая В.Н. Математика

**Методика обучения** Математика. 2кл.. – М.: Вентана – Граф ,2012 / Рудницкая В.Н., Юдачева

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел программы** | **Тема урока** | **Дата** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | |  | |
| **Предметный результат** | **Метапредметные результаты** | **Личностный результат** | **Планируемые учебные ситуации** |
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 100 | Числа 10, 20, 30, …..100 |  | Дать понятия:   * числовой луч; * запись числа; * круглое число. | Уметь читать и записывать двузначные числа. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности | Числа не пропадают! |
| 2 | Числа 10, 20, 30, ….100. |  | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * запись числа. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества. | Прогулка «В поисках цифр» |
| 3 | Двузначные числа и их запись. |  | Дать понятия:   * двузначное число;   Закрепить понятие:   * десятичный состав. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Числа не пропадают! |
| 4 | Двузначные числа и их запись.  **Арифметический диктант**«Двузначные числа и их запись» |  | Отработка понятий:   * «число» и «цифра». | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Волшебные числа |
| 5 |  | Двузначные числа и их запись. |  | Отрабатывать понятие:   * десятичный состав числа. | Познакомиться с римскими цифрами;  знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Читаем и пишем числа |
| 6 | Луч. Числовой луч. | Луч и его обозначение **Практическая работа** «Построение луча» |  | Дать понятия:   * луч; * название луча. | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел). | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |  |
| 7 | Луч и его обозначение.  **Практическая работа** «Построение луча» |  | Отрабатывать понятия:   * луч; * длина отрезка. | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***:  применять установленные правила в планировании способа решения. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Числа не пропадают |
| 8 | Луч и его обозначение.  **Практическая работа** «Построение луча» |  | Закрепить понятия:   * луч; * название луча. | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | ***Познавательные:***  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |  |
| 9 | Числовой луч. **Практическая работа** «Построение числового луча» |  | Дать понятия:   * числовой луч; * единичный отрезок. | Уметь работать с математическими графами. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Волшебные числа |
| 10 | Числовой луч. **Практическая работа** «Построение числового луча» |  | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * единичный отрезок. | Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |  |
| 11 | Числовой луч.  **Практическая работа** «Построение числового луча» |  | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * единичный отрезок. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 12 | Единицы измерения длины | Метр. Соотношения между единицами длины. |  | Ввести понятия:   * один метр; * рулетка. | Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать.  ***Регулятивные:***  устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности. |  |
| 13 | Метр. Соотношения между единицами длины.  **Практическая работа** «Измерение длины при помощи метровой линейки» |  | Отрабатывать понятия:   * метр; * рулетка; * единицы длины. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 14 | Метр. Путешествие в прошлое.  **Практическая работа** «Метр. Соотношение единиц длины» |  | Отрабатывать понятия:   * метр; * рулетка; * единицы длины. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 15 |  | **Контрольная работа** по теме «Повторение изученного в 1 классе»  . |  | Все понятия по данной теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 16 | Многоугольник | Многоугольник и его элементы.  Работа над ошибками **Практическая работа** «Построение многоугольников». |  | Ввести понятия:   * многоугольник * вершина; * сторона; * угол. | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать многоугольника латинскими буквами. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Сравниваем |
| 17 | Многоугольник и его элементы.  **Практическая работа** «Построение многоугольников». |  | Обобщить понятия о многоугольнике. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. |  |
| 18 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". Подготовка к контрольной работе. |  | Обобщить понятия о многоугольнике. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. | Сравниваем |
| 19 |  | **Контрольная работа**  по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". |  | Все понятия по данной теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Сравниваем |
| 20 | Способы сложения и вычитания в пределах 100 | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10,  26-10. Работа над ошибками. |  | Отработать понятие:   * десятичный состав числа. | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Складываем и вычитаем в пределах 100 |
| 21 |  | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10. |  | Отработать понятие:   * на сколько больше - меньше? | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Когда мы складываем или вычитаем? |
| 22 |  | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10. Решение задач  **Арифметический диктант** «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания» |  | Отрабатывать понятия:   * условие и вопрос задачи; * десятичный состав числа. | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. | Складываем и вычитаем в пределах 100 |
| 23 |  | Запись сложения столбиком. |  | Закрепить понятия:   * разрядные единицы.   Дать понятие:   * запись столбиком. | Научиться складывать двузначные числа в столбик. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность, уважительное отношение к мнению другого. |  |
| 24 |  | Запись сложения столбиком. |  | Закрепить понятие:   * многоугольник | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. | Складываем и вычитаем в пределах 100 |
| 25 |  | Запись сложения столбиком. |  | Отработать понятия:   * круглые числа.   Закрепить понятие:   * длина отрезка. | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Числа не пропадают! |
| 26 |  | Запись вычитания столбиком. |  | Закреплять понятия:   * запись столбиком; * способ решения. | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Числа не пропадают! |
| 27 |  | Запись вычитания столбиком. Решение задач. |  | Отработка понятий:   * условие; * решение; * ответ; * способ решения. | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 28 |  | Запись вычитания столбиком.  **Самостоятельная работа**«Запись случаев сложения и вычитания столби-ком». |  | Сравнение понятий:   * сложение и вычитание. | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Когда мы складываем или вычитаем? |
| 29 |  | **Контрольная работа** за 1 четверть |  | Все понятия по данной теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 30 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Работа над ошибками. |  | Вспомнить понятия:   * состав числа; * запись столбиком. | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Волшебные числа |
| 31 |  | Сложение двузначных чисел. |  | Вспомнить понятие:   * состав числа; * запись столбиком. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 32 |  | Сложение двузначных чисел. |  | Отработать понятия:   * числовой луч; * длина отрезка; * запись столбиком. | Закрепить знания о многоугольниках,  уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Складываем и вычитаем в пределах 100 |
| 33 |  | Вычитание двузначных чисел. |  | Отработать понятия:   * вычитание; * состав числа; * разрядные единицы. | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Когда мы складываем или вычитаем? |
| 34 |  | Вычитание двузначных чисел. |  | Отработать понятия:   * вершина многоугольника; * состав числа; * разрядные единицы. | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 35 |  | Вычитание двузначных чисел |  | Отработать понятия:   * вершина многоугольника; * состав числа; * разрядные единицы. | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Складываем и вычитаем в пределах 100 |
| 36 | Периметр | Периметр многоугольника. |  | Ввести понятие:   * периметр; * многоугольник | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 37 |  | Периметр многоугольника |  | Отработать понятия:   * периметр; * луч; * отрезок. | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 38 |  | Периметр многоугольника |  | Отработать понятия:   * периметр; * луч; * отрезок. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Сравниваем |
| 39 | Окружность | Окружность, ее центр и радиус. **Практическая работа** Построение окружности» |  | Отработать понятия:   * периметр; * луч; * отрезок. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 40 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. **Практическая работа** Построение окружности» |  | Ввести понятия:   * окружность; * центр окружности; * радиус окружности. | Строить окружности с помощью циркуля. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | Сравниваем |
| 41 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.  **Практическая работа** «Построение окружности с помощью циркуля». |  | Отрабатывать понятия:   * окружность; * центр окружности; * радиус окружности. | Уметь измерять дли-ну радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 42 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. |  | Отрабатывать понятия:   * окружность; * центр окружности; * радиус окружности. | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 43 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. |  | Дать понятия:   * плоскость; * взаимное расположение. | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Сравниваем |
| 44 |  | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» |  | Все понятия по данной теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 45 | Таблица умножения и деления однозначных чисел | Умножение числа 2 и деление на 2. Работа над ошибками. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * деление. | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Числа не пропадают |
| 46 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * деление. | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 47 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.  **Самостоятельная работа**«Умножение числа 2 и деление на 2» |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * деление. | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 . | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Волшебные числа |
| 48 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. |  | Отрабатывать понятия:   * слагаемые; * многоугольник * умножение. | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 49 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. |  | Отрабатывать понятия:   * деление; * окружность; * часть; * целое. | Составить таблицу деления на 3. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 50 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  **Самостоятельная работа**«Умножение числа 3 и деление на 3» |  | Познакомить с понятием:   * треть числа. | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 51 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 52 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные*** :  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 53 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.  **Самостоятельная работа**«Умножение числа 4 и деление на 4» |  | Дать понятие:   * четверть числа. | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 54 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».  Подготовка к контрольной работе. |  | Все понятия по теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 55 |  | **Контрольная работа**по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». |  | Все понятия по данной теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 56 |  | Умножение на 5. Работа над ошибками. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 57 |  | Умножение на 5. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 58 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 5. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 59 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. |  | Дать понятие:   * пятая часть числа. | Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 60 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  **Самостоятельная работа**«Умножение числа 5 и деление на 5» |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Волшебные числа |
| 61 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».  Подготовка к итоговой контрольной работе. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 62 |  | **Итоговая контрольная работа *за 2 четверть.*** |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * часть числа; * решение задачи. | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 63 |  | ***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * часть числа; * решение задачи. | Уметь выполнять вычислительные действия. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 64 |  | Умножение  на 6. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 65 |  | Умножение на 6. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 66 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:***  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 67 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. |  | Дать понятия:   * шестая часть числа. | Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Сравниваем |
| 68 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  **Самостоятельная *работа*** «Умножение числа 6 и деление на 6» |  | Отрабатывать понятия:   * шестая часть числа; * сравнение чисел; * решение задачи; * схема задачи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 69 | Площадь фигуры. | Площадь фигуры. Единицы площади. |  | Дать понятие:   * площадь. | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;  закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Сравниваем |
| 70 |  | Площадь фигуры. Единицы площади |  | Дать понятие:   * площадь. | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;  закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить на-ходить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 71 |  | Площадь фигуры. Единицы площади |  | Дать понятие:   * единицы площади. | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 72 |  | Площадь фигуры. Единицы площади.  **Практическая работа**«Определение площади геометрической фигуры». |  | Отрабатывать понятия:   * площадь; * единицы площади. | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |  |
| 73 | Таблица умножения и деления однозначных чисел | Умножение  на 7. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 74 |  | Умножение  на 7. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 75 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 76 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. |  | Дать понятие:   * седьмая часть числа. | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 77 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  **Самостоятельная работа**«Умножение числа 7 и деление на 7» |  | Отработать понятие:   * седьмая часть числа. | Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 78 |  | Умножение на 8. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 79 |  | Умножение  на 8. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. |  |
| 80 |  | Умножение  и деление на 8. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 81 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. |  | Дать понятие:   * восьмая часть числа. | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить на-ходить восьмую часть числа действием деление. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 82 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  **Самостоятельная работа**«Умножение числа 8 и деление на 8» |  | Отрабатывать понятия:   * восьмая часть числа; * умножение; * сравнение чисел». | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 83 |  | Умножение  на 9 |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения девяти и на 9. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 84 |  | Умножение  на 9. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 85 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 86 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. |  | Дать понятие:   * девятая часть числа. | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 87 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  Девятая часть числа. |  | Отрабатывать понятие:   * девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 88 |  | [**Контрольная работа**](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc)  [по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) |  | Все понятия изученных тем. | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 89 |  | ***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. |  | Все понятия изученных тем. | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9 | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 90 | Кратное сравнение | Во сколько раз больше или меньше? |  | Дать понятие:   * во сколько раз. | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Сравниваем |
| 91 |  | Во сколько раз больше или меньше? |  | Дать понятие:   * во сколько раз. | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 92 |  | Во сколько раз больше или меньше? |  | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 93 |  | Во сколько раз больше или меньше?  **Самостоятельная работа**на решение задач на кратное сравнение. |  | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 94 |  | **Итоговая контрольная работа *за 3 четверть.*** |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * часть числа; * решение задачи. | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 95 |  | ***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. |  | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * часть числа; * решение задачи. | Уметь выполнять вычислительные действия. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 96 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | Сравниваем |
| 97 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 98 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  | Отрабатывать понятия:   * во сколько раз; * цена; * количество; * стоимость. | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 99 |  | Нахождение нескольких долей числа. |  | Дать понятие:   * доля числа. | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 100 |  | Нахождение нескольких долей числа. |  | Отрабатывать понятие:   * доля числа. | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |  |  |
| 101 |  | Нахождение нескольких долей числа. |  | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * заданная точка; * доля числа. | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | ***Коммуникативные:***  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |  |  |
| 102 |  | Нахождение нескольких долей числа. |  | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * заданная точка; * доля числа. | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | ***Коммуникативные:***  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |  |  |
| 103 |  | **Контрольная работа**  по теме: «Решение арифметических задач». |  | Все понятия изученной темы. | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |  |
| 104 | Числовые выражения | Названия чисел в записях действий. Работа над ошибками. |  | Ввести понятия:   * компонент; * слагаемое; * вычитаемое; * уменьшаемое.. | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 105 |  | Названия чисел в записях действий. |  | Дать понятия:   * множитель; * делимое; * делитель. | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | Волшебные числа |
| 106 |  | Названия чисел в записях действий.  **Арифметический диктант** «Название чисел в записях действий» |  | Отрабатывать понятие:   * компонеты арифметических действий. | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 107 |  | Числовые выражения. |  | Дать понятия:   * числовое выражение; * значение выражения. | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 108 |  | Числовые выражения. |  | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * значение выражения. | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 109 |  | Числовые выражения. |  | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * значение выражения. | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 110 |  | Составление числовых выражений. |  | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * чтение выражения. | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 111 |  | Составление числовых выражений. |  | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * чтение выражения. | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; уметь вычислять площадь прямоугольника. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 112 |  | Составление числовых выражений. |  | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * чтение выражения. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:***  излагать по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 113 |  | **Контрольная работа**по теме: «Числовые выражения». |  | Все понятия изученной темы. | Уметь составлять и решать числовые выражения. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 114 | Прямой угол. | Угол. Прямой угол. |  | Дать понятия:   * угол; * прямой угол. | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Сравниваем |
| 115 |  | Угол. Прямой угол. **Практическая работа** «Построение прямого угла» |  | Отрабытывать понятия:   * угол; * прямой угол.   Ввести понятие:   * непрямой угол. | Уметь строить пря-мой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 116 | Прямоугольник. | Прямоугольник. Квадрат. **Практическая работа** «Построение прямоугольника и квадрата» |  | Дать понятия:   * прямоугольник; * квадрат. | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. | Сравниваем |
| 117 |  | Прямоугольник. Квадрат. **Практическая работа** «Построение прямоугольника и квадрата» |  | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник * квадрат. | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 118 |  | Прямоугольник. Квадрат. |  | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник * квадрат. | Уметь строить прямоугольник и квадрат. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. |  |
| 119 |  | Свойства прямоугольника. |  | Дать понятия:   * свойство; * диагональ. | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |  |
| 120 |  | Свойства прямоугольника.  **Самостоятельная работа** «Свойства прямоугольника и квадрата». |  | Отрабатывать понятия:   * свойство прямоугольника; * диагональ. | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 121 | Площадь прямоугольника. | Площадь прямоугольника. |  | Дать понятие:   * площадь прямоугольника. | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | ***Коммуникативные***:  излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  |
| 122 |  | Площадь прямоугольника. |  | Отрабатывать понятие:   * площадь прямоугольник | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата) | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |  |
| 123 |  | Площадь прямоугольника. |  | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник; * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |  |
| 124 |  | **Контрольная работа** по теме «Прямоугольник» |  | Все понятия изученной темы. | Проверка знаний по теме | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 125-134 |  | Уроки обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. Подготовка к итоговому тестированию |  | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник; * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |  |
| 135 |  | **Итоговое тестирование** |  | Все понятия изученной темы. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 136 |  | Работа над ошибками. |  | Отрабатывать раннее изученные понятия. | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |