Автор статьи:

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №136

г.Санкт-Петербург

Воробьева Наталья Юрьевна

**Использование тестов на уроках в начальной школе**

 Важное звено учебного процесса – это контроль знаний, умений и навыков. От его правильной организации зависит результат обучения. В процессе контроля выявляются достоинства и недостатки знаний и умений учащихся, что дает возможность преподавателю управлять учебным процессом. Совершенствовать формы и методы обучения. Одной из форм контроля, позволяющей быстро и эффективно проверить результаты обучения, в начальной школе являются тестовые задания.

 ***Что же такое тест?***

 Тест – это задание с вариантами ответов, среди которых , как правило, даются верные и неверные. Нередко в задание закладывается не только содержание ответа, но и его форма; требуется либо вычеркнуть лишнее, либо отметить правильный ответ соответствующим значком. Тестируемый должен те только найти правильный ответ, но и отметить его в соответствии с заданной формой.

 ***Каковы основные функции теста в образовательном процессе?***

 ***Образовательная функция***: закрепление и систематизация знаний, практических умений и навыков .Тесты совершенствуют умения младших школьников применять знания в различных ситуациях (стандартных и нестандартных) , выбирать рациональные способы решения учебной задачи, овладевать методами получения информации .В ходе выполнения тестовых заданий устанавливается связь предыдущего материала с последующим, что позволяет ученику воспринимать его целостную структуру.

 ***Воспитательная функция***: формирование положительных мотивов учения, способов самостоятельной познавательной деятельности, умения ставить и достигать определенных целей, навыков самоконтроля и самооценки.

 ***Развивающие функции***: развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей , логики, эмоциональной сферы и таких качеств личности , как трудолюбие, умение слушать, исполнительность и обязательность, самостоятельность и аккуратность.

 ***Контролирующая функция***: возможность учителю получать информацию о достижениях своих учеников, определять их динамику, степень усвоения ими программного материала.

 Учителю тесты помогают проанализировать свою педагогическую деятельность: оценить свои достижения, обнаружить недостатки и ошибки.

  ***Какие виды тестов используются в начальной школе?***

* Тесты со свободным выбором ответа, предполагающие заполнение пропусков в истинных утверждениях или правильных формулировках определений и правил (в форме списывания слова, словосочетания, фразы , предложения.

Пример:

Впиши правильный ответ:

1. Имя существительное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Окончание – это изменяемая часть слова, стоящая после корня и служащая для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Тесты-дополнения, в которых предлагается один возможный вариант ответа, который необходимо вписать в форме слова-ответа, символа или знака.

Пример:

1.Вставь нужное слово:

Предлоги со словами пишутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а приставки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 2.Дополни предложение словом из словаря:

 Бабушка набросила на плечи теплый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Тесты альтернативные, где необходимо установить истинность или ложность предлагаемых утверждений (да – нет, правильно – неправильно)

Пример:

Обведи правильный ответ:

1.Суффикс служит для образования новых родственных слов.

Да Нет

* Тесты, предполагающие выбор ответа (ответов) из целого ряда вариантов.

Пример:

1.Обведи № верного утверждения:

А)Глагол – это часть слова.

Б).Глагол – это часть речи.

В)Глагол – это часть предложения.

2.Выбери правильный ответ и обведи кружком.

Окончание служит для:

А)образования новых родственных слов.

Б)связи слов в предложении

В)узнавания родственных слов

* Тесты, в которых требуется установить соответствие (смысловое соединение элементов двух списков, где какому либо слову, символу, фразе в одной колонке необходимо найти ответ в другой колонке).

Пример:

Соедини линиями слова и вопросы, на которые они отвечают:

бегун что делал?

улыбался какой?

цветок кто?

милый что сделал?

заснул что?

высокая какая?

* Тесты, ведущие к созданию различных схем, графиков и т.д.

 ***Каким должен быть тест?***

1. В тесте должны быть однозначно сформулированы цели и тема, определено время его проведения.
2. Процесс тестирования должен быть задан в виде однозначного алгоритма (заполнение пропусков, выбор ответа из предложенных вариантов и т.д.)
3. Задания должны читаться легко; они не должны повторять формулировок, данных в учебнике, слово в слово, или содержать двусмысленность.
4. Тестовые задания, предполагающие выбор ответов, должны содержать не более 3 – 5 вариантов ответов, подобранных так, чтобы в них были учтены наиболее характерные для данного случая ошибки.
5. Постановка вопроса и предполагаемые варианты ответов должны максимально исключить возможность угадывания.
6. Количество заданий 10 – 12.

  ***Проблемы.***

 Ряд школьных предметов непригоден для тестового контроля. Это предметы общественно-гуманитарного и эстетического циклов. Их специфика в том, что на этих уроках детей учат чувствовать, сопоставлять, анализировать, делать самостоятельные выводы.

***Как оценивать тест?***

 Для обработки тестов можно пользоваться пятибальной системой оценки (табл.1)

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов при выполнении заданий 1 - 12 | Отметка  |
| 12 | 5 «отлично» |
| 10-11 | 4 «хорошо» |
| 7-9 | 3 «удовлетворительно» |
| 6 и менее | 2 «неудовлетворительно» |

 Тест действительно является очень удобной формой проверки, но НЕ ЕДИНСТВЕННОЙ. Ученик должен уметь дать устный развернутый ответ, доказать и отстоять свою точку зрения. От учителя зависит, как будут подготовлены дети к различным формам контроля знаний, умений и навыков.

Литература:

* Л.Л.Николау «Тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов»,Начальная школа. - №10 , 2008 с.46-49
* Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Тесты по русскому языку и чтению в преиод обучения грамоте» М., Баласс, 2005
* Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, и др. «Тесты: Начальная школа» Учебно-методическое пособие М., Дрофа, 2002
* О.Л.Базарова и др. «Использование дидактических тестов в ксловиях развивающего обучения», Начальная школа, №3, 2001
* Н.Ф.Виноградова и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу», М.:Дрофа, 2000
* А.Н.майоров «Теория и практика создания тестов для систеы образования», Ь., «Народное образование»,2000