

**Раздел № 1«Пояснительная записка»**

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя**

1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).

3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

4.Приказ Минобразования РО от 30.04.2014 №263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».

5.Базисный учебный план МБОУ Милютинской СОШ на 2014-2015 уч. год.

6.Годовой календарный график МБОУ Милютинской СОШ на 2014-2015 уч. год.

7.Образовательная программа НОО МБОУ Милютинской СОШ на 2014-2015 уч. год.

8.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04 2014 г. № 08-548

9.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;

10.Положение о портфолио ученика начальных классов МБОУ Милютинской СОШ. Протокол педагогического совета № 3 от 31.10.2013;

11.Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся 1 уровня МБОУ Милютинской СОШ. Протокол педагогического совета № 3 от 31.10.2013;

12. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Милютинской СОШ. Протокол педагогического совета № 1 от 20.08.2014;

13. Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Милютинской СОШ начального уровня образования в соответствии с ФГОС НОО. Протокол педагогического совета № 5 от 26.12.2013.

Рабочая программа по математике во 2 классе разработана на основеПримерной основной образовательной программы начального общего образования (2010 г.) по математике, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 года, авторской программы Н.Б. Истоминой (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012; учебно-методический комплект «Гармония»)

**УМК** 1.Истомина Н.Б. Математика. 2 класс. Учебник. В двух частях. Смоленск: «Ассоциация ХХΙ век», 2011

1. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Математика. Тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Смоленск: «Ассоциация ХХΙ век», 2012
2. Истомина Н.Б., Немкина Е.С. Уроки математики: 2 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителей. - Смоленск: Ассоциация ХХΙ век, 2012
3. Программа общеобразовательных учреждений Н.Б.Истомина Математика Смоленск «Ассоциация ХХI век», 2013

**Обоснование выбора УМК**

Данный УМК обеспечивает выполнение требований федерального государственного стандарта начального общего образования. В основу построения курса положена методическая концепция целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания, предусмотренного программой. В дидактическом и методическом отношении УМК является продолжением  учебника для 1 класса по математике Н.Б. Истоминой.

Практическая реализация концепции находит выражение

1. в логике построения содержания курса;
2. в методическом подходе к формированию понятий;
3. в системе учебных заданий;
4. в методике обучения решению текстовых задач;
5. в методике формирования представлений о геометрических фигурах;
6. в методике использования калькулятора;
7. в организации дифференцированного обучения

**Цели изучения предмета**

• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Цель данной программы**

обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования, создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

**Достижение поставленных целей связывается с решением следующих задач:**

1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира, словесно-логического мышления, произвольной смысловой памяти, произвольного внимания.

2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Раздел №2 «Общая характеристика учебного предмета»

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Предмет предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся. Практическая направленность предмета выражена в следующих положениях: сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.); рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике– органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Содержание предмета математики позволяет осуществлять его ***связь с другими предметами***, изучаемыми в начальной школе (русский язык,

окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития обучающихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**Результаты изучения учебного предмета на конец второго класса**

**Предметные результаты**

**к концу второго года обучения учащиеся научатся:**

* считать на основе новых счетных единиц – десяток, сотня;
* понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления;
* различать понятия «число» и «цифра»;
* изображать числа на числовом луче;
* называть натуральный ряд чисел, римскую письменную нумерацию;
* называть все двухзначные и трехзначные числа;
* применять знание таблицы сложения однозначных чисел и состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания);
* воспроизводить разрядный состав двузначных, трехзначных чисел и объяснять соотношения между разрядными единицами;
* применять правило вычитания суммы из суммы, правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* определять связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём; умножение с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на уровне навыка;
* понимать смысл действий умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
* читать числовые равенства на умножение;
* называть знаки и термины, связанные с умножением и делением (произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель);
* применять переместительный закон умножения;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения при вычислениях и для сравнения выражений;
* соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;
* воспроизводить таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8);
* интерпретировать понятие «увеличить в…» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической), использовать это свойство при вычислениях и для сравнения выражений;
* указывать порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
* осознавать роль скобок при определении порядка действий;
* осознавать бесконечность луча и прямой;
* различать окружность и круг;
* называть геометрические фигуры (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность);
* называть единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и понимать соотношения между ними;
* называть единицы времени (час, минута, секунда) и понимать соотношения между ними;
* применять изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр);
* понимать структуру задачи (условие, вопрос);
* решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы;
* распознавать и чертить геометрические фигуры (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность), используя циркуль, линейку, угольник;
* измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;
* определять время по часам;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины.

**К концу обучения во 2 классе учащиеся *получат возможность научиться:***

* читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000;
* складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100.

**Личностные результаты**

У второклассников будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;

- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи , соотносить результат действия с поставленной целью , способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики во втором классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность , трудолюбие , способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника , обосновывать свою позицию , высказывать свое мнение.

Второклассник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);

- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:** Второклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

-планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе , во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения , на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные:** Второклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства , в том числе, модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Второклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая , восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение.

**Коммуникативные:** Второклассник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает , а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой

для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся, для способности к самообразованию.

2) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

3) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Раздел №3 «Место учебного предмета в учебном плане»

Рабочая программа рассчитана на 136 часов

4 часа в неделю - инвариантная часть учебного плана, 34 учебных недели

Рабочая программа составлена для 2 а класса

Последовательность изучения разделов (тем) в соответствии с авторской программой.

**Раздел №4 «Содержание учебного предмета»**

**Содержание программы**

**1. Проверь себя! Чему ты научился в первом классе?** Число и цифра. Состав чисел в пределах 10 (на уровне навыка). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Единицы длины (сантиметр, дециметр, миллиметр) и соотношения между ними. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Числовой луч. Схема. Сравнение длин отрезков с помощью циркуля. Линейка – инструмент для проведения прямых линий и для измерения отрезков (средство самоконтроля). Числовые выражения. Равенства. Неравенства.

**2.Двузначные числа. Сложение. Вычитание.** Дополнение двузначного числа до круглого. Вычитание однозначного числа из круглого. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Моделирование способа действия (вычислительного приёма). Изображение сложения и вычитания однозначных чисел на числовом луче. Построение отрезка заданной длины. Построение суммы и разности отрезков. Соотнесение знаково-символической и схематической моделей. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих арифметические действия сложения и вычитания. Введение скобок для обозначения действий, которые нужно выполнять раньше других действий в выражениях. Сочетательное свойство сложения. Группировка слагаемых.

**3.Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения.** Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач. Сочетательное свойство сложения.

**4. Задача.** Структура задачи. Запись её решения. Анализ и сравнение текстов задач. Анализ решения задачи. Постановка вопросов к данному условию. Построение (выбор) схемы к данному условию. Пояснение выражений, записанных по условию задачи.

**5. Угол. Многоугольник. Прямоугольник и квадрат.** Прямой угол. Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник – инструмент для построения прямых углов и для самоконтроля. Многоугольник. Периметр многоугольника. Построение квадрата и прямоугольника на клетчатой бумаге и с помощью угольника. Периметр прямоугольника.

**6.Двузначные числа. Сложение. Вычитание.** Группировка слагаемых. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Вычитание суммы из числа. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Решение задач разными способами.

**7. Трёхзначные числа.** Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Разрядные слагаемые. Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Неравенства. Разбиение данных трёхзначных чисел на группы. Десятичный состав трёхзначных чисел. Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000. Прибавление (вычитание) к трёхзначному числу единиц, круглых десятков, сотен (без перехода в другой разряд).

**8. Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин.** Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (длина и масса). Единица длины – метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль. Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

**9. Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9.** Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. Замена умножения сложением. Умножение на 1 и на 0. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9. Решение задач.

**10. Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8.** Понятие «увеличить в …», его связь с определением умножения. Моделирование. Предметные, вербальные, графические и знаково-символические модели. Поиск закономерности (правила). Продуктивное повторение. Решение задач (сложение, вычитание, умножение). Сравнение длин отрезков (больше в …раз, меньше в …раз).

**11. Величины. Единицы времени.** Единицы времени час, минута, секунда. Определение времени по часам со стрелками. Решение задач.

**12. Геометрические фигуры: плоские и объемные.** Представления о плоских и объёмных геометрических фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. Окружающие предметы и геометрические тела. Наблюдение и анализ свойств окружающих предметов. Выделение «лишнего» предмета.

**13. Поверхности: плоские и кривые** Представления о плоских и кривых поверхностях.

**14. Окружность. Круг. Шар. Сфера.** Окружность, круг, шар, сфера. Существенные признаки окружности. Различия и сходство круга и окружности. Построение окружности. Центр окружности. Представления о круге, шаре и сфере. Круг – сечение шара. Сфера – поверх*ность шара.*

**15. Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах?** Сложение и вычитание: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100. Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел; запись их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличение и уменьшение трёхзначных чисел на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд. Острый, тупой и прямой углы, сравнение углов путем наложения. Многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.), измерение длины сторон многоугольников. Умножение. Решение задач. Измерение и сравнение величин (длина, масса).

**Возможные проекты**: Числа в пословицах и поговорках. Нумерация вокруг нас. Числа в спорте. Бумажный домик с мебелью.

Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли, машины).

Программа рассчитана на 136 часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 часов (данные часы отмечены *курсивом* в разделе №6 «Календарно-тематическое планирование»). Резервное время использовано на:

- промежуточный контроль качества знаний учащихся – 5 часов (23.09, 22.10, 18.12, 12.03, 14.05);

- защиту проектов - 1 час (11.03);

- вторник – 1 час (31.03),

- праздничные дни - 4 часа (23.02, 09.03, 04.05, 11.05);

- подготовка к контрольной работе – 3 часа (21.10, 17.12, 13.05).

Раздел №5 «Тематическое планирование»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | **Количество часов** | **Формы контроля** | Дата |
| Проверь себя! Чему ты научился в первом классе? | 10 |  |  |
| Двузначные числа. Сложение. Вычитание. | 24 (контрольная работа - 3) |  |  |
| **Промежуточный (входной) контроль качества знаний** |  | контрольная работа | 23.09.2014 |
| **Промежуточный контроль качества знаний учащихся за 1 четверть** |  | контрольная работа | 22.10.2014 |
| Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. | 2 |  |  |
| Задача | 8 (контрольная работа - 1) |  |  |
| Угол. Многоугольник. Прямоугольник и квадрат. | 4 |  |  |
| Двузначные числа. Сложение. Вычитание. | 29 (контрольная работа - 3) |  |  |
| **Промежуточный контроль качества знаний учащихся за 2 четверть** |  | контрольная работа | 17.12.2014 |
| Трёхзначные числа. | 11 (контрольная работа - 1) |  |  |
| Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин | 4 |  |  |
| Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9. | 14 (контрольная работа - 1) |  |  |
| **Промежуточный контроль качества знаний учащихся за 3 четверть** |  | контрольная работа | 12.03.2015 |
| Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8. | 10 (контрольная работа - 1) |  |  |
| Величины. Единицы времени. | 2 |  |  |
| Геометрические фигуры: плоские и объемные | 2 |  |  |
| Поверхности: плоские и кривые | 2 |  |  |
| Окружность. Круг. Шар. Сфера. | 2 |  |  |
| Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? | 7 (контрольная работа - 1) |  |  |
| **Промежуточная аттестация учащихся** |  | контрольная работа | 14.05.2015 |
| Резервные уроки | 5 |  |  |
| Итого | **136ч** |  |  |

**Контроль качества знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы | дата |
| 1 | **Промежуточный (входной) контроль качества знаний** | 23.09 |
| 2 | Контрольная работа по теме «Действия с двузначными числами» | 30.09 |
| 3 | **Промежуточный контроль качества знаний учащихся за 1 четверть** | 22.10 |
| 4 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | 20.11 |
| 5 | Контрольная работа по теме «Двузначные числа. Сложение. Вычитание» | 09.12 |
| 6 | **Промежуточный контроль качества знаний учащихся за 2 четверть** | 17.12 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 28.01 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Трёхзначные числа» | 19.02 |
| 9 | **Промежуточный контроль качества знаний учащихся за 3 четверть** | 12.03 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Умножение» | 21.04 |
| 11 | **Промежуточная аттестация учащихся** | 14.05 |

**Характеристика универсальных учебных действий. Планируемые результаты на базовом и повышенном уровнях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Универсальные учебные действия | Планируемые результаты на базовом уровне | Планируемые результаты на повышенном уровне |
| Проверь себя! Чему ты научился в первом классе? | **Личностные:** определять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; вырабатывать способность к самооценке; демонстрировать интерес к математическим заданиям.  **Регулятивные:** проявлять способность к волевому усилию; принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выявлять и формулировать познавательные цели с помощью учителя; строить сообщения в устной форме; приводить сравнения, классифицировать предметы по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений; использовать средства информационных и коммуникационных технологий; ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях. | Учащиеся научатся: использовать правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; проверять правильность выполненных вычислений; последовательно перечислять числа в пределах 100; определять понятия: «отрезок», «сумма / разность отрезков», «неравенства», «числовой луч». | Получат возможность научиться: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; выполнять устные вычисления; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд; проверять правильность выполненных вычислений; записывать неравенства на числовом луче; соотносить вербальную модель и схему; находить закономерность; строить суммы и разности отрезков. |
| Двузначные числа. Сложение. Вычитание | **Личностные:** демонстрировать интерес к математическим заданиям повышенной трудности; проявлять чувство необходимости учения; положительное отношение к школьной дисциплине.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, собственную вычислительную деятельность.  **Познавательные:** самостоятельно определять, формулировать проблемы, создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; строить рассуждения в форме связи простых суждений  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | Учащиеся научатся: складывать и вычитать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд (случаи дополнения двузначного числа до круглого и вычитания из круглого числа однозначного), складывать однозначные числа с переходом в другой разряд (таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания); анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей, заменять один вид моделей другим, использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений. | Получат возможность научиться: складывать, вычитать, сравнивать величины, выявлять закономерность в записи; строить логические рассуждения с помощью таблицы; преобразовывать графическую модель в символическую; выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд. |
| Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения | **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; контролировать свою деятельность по результату; проявлять способность к волевому усилию  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений; использовать средства информационных и коммуникационных технологий; ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные:** уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Учащиеся научатся: читать выражения со скобками и без, вычислять значения выражения, используя сочетательное свойство сложения. | Получат возможность научиться: выполнять вычисления с однозначными и двузначными числами, используя сочетательное свойство сложения; применять переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для вычисления их значений. |
| Задача | **Личностные:** устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; осваивать социальные нормы и проявлять чувства и способности регулировать свое поведение  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; проявлять способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.  **Познавательные:** уметь анализировать текст задачи; использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами  **Коммуникативные:** проявлять потребность в общении со взрослыми и сверстниками; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентироваться на партнера по общению | Учащиеся научатся: определять понятие «задача», структуру, основные части задачи, способы записи условия задачи; читать и анализировать текст задачи, соотносить её сюжет с математическими понятиями, записывать её решение (числовым выражением и по действиям) и ответ; выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. | Получат возможность научиться: решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению. |
| Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат | **Личностные:** проявлять адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие; развивать учебные мотивы, эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Регулятивные:** проявлять способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные:** строить сообщения в устной форме; классифицировать предметы по заданным критериям  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение; уметь слушать и слышать собеседника; понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос | Учащиеся научатся: узнавать острый, тупой, прямой углы, равные углы, способы сравнения углов. Овладевают умением пользоваться угольником для построения прямых, тупых и острых углов; сформируются представления о многоугольнике (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и т.д.), о его сторонах и углах; о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые, и о квадрате как о прямоугольнике, у которого все стороны равны. | Получат возможность научиться: соотносить информацию об угле и его изображении; сравнивать углы наложением, чертить углы, находить периметр многоугольника, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге, пользоваться изученной математической терминологией. |
| Двузначные числа. Сложение. Вычитание | **Личностные:** осваивать социальные нормы и проявлять чувства и способности, регулирующие поведение; учиться сравнивать свои достижения и вырабатывать на этой основе предельно конкретную дифференцированную самооценку  **Регулятивные:** действовать по плану и планировать свою деятельность; показывать способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)  **Познавательные:** приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; анализировать объекты с целью выделения признаков; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** выражать в речи свои мысли и действия;  -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | Учащиеся научатся: определять сочетательное свойство сложения; применять приемы сложения двузначных, двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; использовать свойство вычитания суммы из числа; применять приемы вычитания однозначного числа из двузначного, двузначных чисел с переходом в другой разряд; правила нахождения неизвестных компонентов действий; определять структуру, основные части задачи. | Получат возможность научиться: выполнять приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел, двузначных чисел с переходом в другой разряд; приемы сложения и вычитания по частям; решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| Трехзначные числа | **Личностные:** стремиться к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; вырабатывать способность к самооценке; проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность оп результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; проявлять способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; проявлять способность к волевому усилию.  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений; использовать средства информационных и коммуникационных технологий; ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; использовать речь для регуляции своих действий | Учащиеся научатся: определять названия разрядов трехзначных чисел; разрядный состав трехзначных чисел; использовать правила записи и чтения трехзначных чисел; выполнять вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; сравнивать трехзначные числа. | Получат возможность научиться: читать, записывать числа в пределах 1000; считать сотнями; устно складывать и вычитать числа в пределах 1000. |
| Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин | **Личностные:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; вырабатывать способность к самооценке  **Регулятивные:** проявлять способность к волевому усилию;принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя; контролировать свою деятельность по результату  **Познавательные:** самостоятельно определять, формулировать проблемы, создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; строить рассуждения в форме связи простых суждений  **Коммуникативные:** уметь слушать и слышать учителя; задавать вопросы | Учащиеся научатся: определять соотношение единиц длины; определять единицы длины; правила измерения с помощью линейки, длины отрезка в сантиметрах, в метрах | Получат возможность научиться: сравнивать величины; измерять длины отрезков; пользоваться изученной математической терминологией. |
| Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9 | **Личностные:** проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; проявлять способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)  **Познавательные:** уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать наглядные модели; пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике  **Коммуникативные:** аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; использовать речь для регуляции своих действий | Учащиеся научатся: определять смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; названия компонентов и результата умножения; использовать случаи умножения на 0 и на 1, случаи табличного умножения с числом 9, решать задачи, в которых для ответа на вопрос нужно выполнить арифметическое действие умножение; применять переместительное свойство умножения | Получат возможность научиться: записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложение; выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения; пользоваться изученной математической терминологией. |
| Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 | **Личностные:** учиться сравнивать свои достижения и вырабатывать на этой основе предельно конкретную дифференцированную самооценку; устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами  **Познавательные:** уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Коммуникативные:** уметь слушать и слышать собеседника; понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос | Учащиеся научатся: понимать смысл действия умножения как сложение одинаковых слагаемых; названия компонентов и результата умножения; случаи умножения на 0 и на 1, случаи табличного умножения с числом 9 и 8, решать задачи, в которых для ответа на вопрос нужно выполнить арифметическое действие умножение; применять таблицу умножения числа 8. | Получат возможность научиться: находить число, которое в несколько раз больше данного; выполнять умножение числа 8; решать задачи; сравнивать числовые выражения; находить правила построения числовых последовательностей. |
| Величины. Единицы времени | **Личностные:** демонстрировать интерес к математическим заданиям повышенной трудности  **Регулятивные:** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; контролировать свою деятельность по результату  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений; ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Учащиеся научатся: определять единицы времени: часе, минуте, секунде, сутках, неделе, годе и соотношения между ними; пользоваться календарем, определять время на часах со стрелками; решать задачи с величиной время. | Получат возможность научиться: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах времени. |
| Геометрические фигуры: плоские и объемные | **Личностные:** развивать учебные мотивы, эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.  демонстрировать интерес к математическим заданиям повышенной трудности  **Регулятивные:** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  **Познавательные:** выявлять и формулировать познавательные цели с помощью учителя; строить сообщения в устной форме;  **Коммуникативные:** использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; соблюдать основные правила общения на уроке; комментировать свои действия | Учащиеся научатся: определять понятие о плоских и объемных фигурах; назвать объемные геометрические тела и их свойства, распознавать их на рисунках, соотносить с предметами окружающей действительности, выбирать предметы или части предметов, форма которых напоминает то или иное геометрическое тело. | Получат возможность научиться: различать изученные геометрические фигуры, распознавать в предметах или их частях геометрические тела; выполнять их классификацию. |
| Поверхности: плоские и кривые | **Личностные:** проявлять чувство необходимости учения; демонстрировать интерес к математическим заданиям повышенной трудности  **Регулятивные:** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя  **Познавательные:** самостоятельно определять, формулировать проблемы, создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; строить рассуждения в форме связи простых суждений  **Коммуникативные:** использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | Учащиеся научатся: определять понятие «плоская» и «кривая» поверхность; выделять их в окружающих предметах. | Получат возможность научиться: различать плоские и кривые поверхности. |
| Окружность. Круг. Шар. Сфера | **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений; использовать средства информационных и коммуникационных технологий; ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные:** уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию | Учащиеся научатся: определять понятие «окружность», ее элементы (центр, радиус, диаметр), определять существенные признаки окружности, круга, шара, сферы. | Получат возможность научиться: строить окружность заданного радиуса, делить окружность на две (на четыре) равные части. |
| Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах | **Личностные:** демонстрировать интерес к математическим заданиям повышенной трудности; сравнивать свои достижения  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; **-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  **-** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  **-** различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;  **-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  **-** выполнять учебные действия в материализованной, умственной форме  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  **Коммуникативные:** участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке; комментировать свои действия. | Учащиеся научатся: использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни; планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации. | Получат возможность научиться: контролировать свою деятельность по результату; использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), выбирать наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий. |

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

**а) Формы организации учебной деятельности**

* индивидуальная
* парная
* групповая
* фронтальная
* индивидуально-групповая
* урок-проект, урок-игра и т.п.

**б) Методы обучения**

* объяснительно-иллюстративный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником;
* репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму;
* проблемное изложение изучаемого материала;
* частично-поисковый;
* исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**в) Учебный процесс на основе данной программы опирается на следующие технологии обучения:**

-технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- проблемно-диалогического обучения;

- ИКТ – технологии;

- технологии педагогического мастерства;

- технология развития критического мышления;

Раздел №6 «Календарно-тематическое планирование»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля | Требования к результатам  (предметные) | дата | примечание |
|  | **Раздел 1. Проверь себя! Чему ты научился в первом классе? (10 ч)** | | | | |  |  |
| 1 | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10 | 1 | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе) | фронтальный опрос | Знание состава чисел перво­го десятка, последовательно­сти чисел в пределах 100. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 100; пользоваться изученной математической терминологией. | 01.09 |  |
| 2 | Единицы длины и их соотношение | 1 | - дидактические игры;  - самостоятельная работа | математический диктант. | Знание названий единиц длины и их соотношений. Умение переводить из од­ной единицы длины в дру­гую; читать, записывать, складывать, вычитать и сравнивать числа в преде­лах 100; пользоваться изу­ченной математической терминологией. | 02.09 |  |
| 3 | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания | 1 | самостоятельная работа | тестовые задания | Знание названий компонен­тов и результатов сложения и вычитания, правил сло­жения и вычитания чисел без перехода в другой раз­ряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложе­ние и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | 03.09 |  |
| 4 | Моделирование. Логические рассуждения | 1 | работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | фронтальный опрос | Умение пользоваться ли­нейкой и циркулем для по­строения, измерения и сравнения отрезков. | 04.09 |  |
| 5 | Вычислительные умения и навыки | 1 | работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | тестовые задания | Знание правил сложения и вычитания чисел без пере­хода в другой разряд, таб­лицы сложения и вычита­ния однозначных чисел. Умение выполнять сложе­ние и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | 08.09 |  |
| 6 | Схема. Знаково-символическая модель | 1 | - работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | фронтальный опрос | Знание единиц измерения длины. Умение сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц дли­ны; складывать и отнимать двузначные числа без пе­рехода через разряд. | 09.09 |  |
| 7 | Числовой луч | 1 | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе) | тестовые задания | Знание правил сложения и вычитания чисел без пере­хода в другой разряд, таб­лицы сложения и вычита­ния однозначных чисел. | 10.09 |  |
| 8 | Вычислительные навыки и умения | 1 | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе) | работа по карточкам | Знание правил сложения и вычитания чисел без пере­хода в другой разряд, таб­лицы сложения и вычита­ния однозначных чисел. Умение выполнять сложе­ние и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | 11.09 |  |
| 9 | Сравнение длин отрезков | 1 | дидактические игры;  самостоятельная работа | выборочная проверка | Знание правил сложения и вычитания чисел без пере­хода в другой разряд, таб­лицы сложения и вычита­ния однозначных чисел. Умение выполнять сложе­ние и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | 15.09 |  |
| 10 | Классификация. Сравнение величин | 1 | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе) | текущий контроль | Знание правил сложения и вычитания чисел без пере­хода в другой разряд, таб­лицы сложения и вычита­ния однозначных чисел. Умение выполнять сложе­ние и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | 16.09 |  |
|  | **Раздел 2. Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24 ч (из них 3 контрольные работы))** | | | | |  |  |
| 11 | Дополнение двузначного числа до круглого | 1 | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе) | текущий контроль | Знание понятия «круглые числа», способа дополне­ния двузначных чисел до «круглых» десятков, табли­цы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение дополнять двузнач­ные числа до «круглых» десятков. | 17.09 |  |
| 12 | Сложение и вычитание величин | 1 | исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения | текущий контроль | Знание приема сложения и вычитания величин. Умение выполнять сложение и вычитание величин; пользоваться изученной математической термино­логией; выполнять устные вычисления с однозначны­ми и двузначными числами. | 18.09 |  |
| 13 | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков | 1 | исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения | фронтальный опрос | Знание приема вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков. Умение выполнять вычитание вида  «40 - 6»; пользоваться изу­ченной математической терминологией. | 22.09 |  |
| 14 | ***Промежуточный (входной) контроль качества знаний учащихся*** | 1 | самостоятельная работа | контрольная работа | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 23.09 |  |
| 15 | Работа над ошибками. Подготовка к решению задач | 1 | дидактические игры;  - самостоятельная работа | фронтальный опрос | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; выполнять работу над ошибками. Умение оформлять схема­тическую запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от расска­за; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными. | 24.09 |  |
| 16 | Схема. Сравнение величин | 1 | работа со знаково- символическими моделями при сравнении предметов | тестовые задания | Умение оформлять схема­тическую запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от расска­за; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными. | 25.09 |  |
| 17 | Комбинаторные и логические задачи | 1 | - работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | текущий контроль | Умение оформлять схема­тическую запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от расска­за | 29.09 |  |
| 18 | **Контрольная работа по теме «Действия с двузначными числами»** | 1 | самостоятельная работа | контрольная работа | Знание соотношений еди­ниц длины, правил сложе­ния и вычитания без пере­хода в другой разряд. Умение применять свои знания на практике. | 30.09 |  |
| 19 | Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд | 1 | исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения | текущий контроль | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; выполнять работу над ошибками.  Знание приема сложения од­нозначных чисел с переходом через разряд, таблицы сло­жения и вычитания одно­значных чисел. Умение пользоваться изучен­ной математической терми­нологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами с переходом в другой разряд; выполнять письменные вы­числения (сложение и вычи­тание многозначных чисел). | 01.10 |  |
| 20 | Состав числа 11 | 1 | работа в парах | текущий контроль | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 11. | 02.10 |  |
| 21 | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания | 1 | Групповая работа | тестовые задания | Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 11. | 06.10 |  |
| 22 | Вычитание из двузначного числа однозначного | 1 | исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения | фронтальный опрос | Знание названий компонен­тов и результата сложения, состава числа 11. | 07.10 |  |
| 23 | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания | 1 | - дидактические игры;  самостоятельная работа | текущий контроль | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 12. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 12. | 08.10 |  |
| 24 | Состав числа 12 | 1 | Групповая работа | тестовые задания | Умение пользоваться изучен­ной математической терми­нологией | 09.10 |  |
| 25 | Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания | 1 | Групповая работа | текущий контроль | Знание состава чисел 11, 12, 13. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става чисел 11, 12, 13. | 13.10 |  |
| 26 | Состав числа 13 | 1 | - дидактические игры;  самостоятельная работа | математический диктант | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 13. | 14.10 |  |
| 27 | Состав числа 14 | 1 | Групповая работа | текущий контроль | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 14. | 15.10 |  |
| 28 | Анализ текста. Построение схемы | 1 | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе) | фронтальный опрос | Определение состава числа 14; применение приема вычитания по частям | 16.10 |  |
| 29 | Состав чисел 14, 15 и соответствующие случаи вычитания | 1 | Групповая работа | текущий контроль, тестовые задания | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 14, 15. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 14, 15. | 20.10 |  |
| 30 | Сложение и вычитание двузначных чисел. *Подготовка к контрольной работе* |  | работа с информационными источниками, самостоятельная работа | текущий контроль | повторение и закрепление полученных знаний | 21.10 |  |
| 31 | ***Промежуточный контроль качества***  ***знаний учащихся за 1 четверть*** | 1 | самостоятельная работа | контрольная работа | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 22.10 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Анализ и сравнение выражений | 1 | работа в парах при выполнении совместных заданий;  - дидактические игры | текущий контроль | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; выполнять работу над ошибками. Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 15. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 15. | 23.10 |  |
| 33 | Состав чисел 16, 17 | 1 | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе) | тестовые задания | Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става чисел 16, 17. | 27.10 |  |
| 34 | Состав числа 18 | 1 | - работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе) | математический диктант | Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 18. | 28.10 |  |
|  | **Раздел 3. Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения (2 ч)** | | | | |  |  |
| 35 | Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки | 1 | сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  - работа с информационными источниками | текущий контроль | Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными и двузначными числами, используя сочета­тельное свойство сложе­ния; выполнять письменные вычисления. | 29.10 |  |
| 36 | Сочетательное свойство сложения | 1 | - работа с информационными источниками | текущий контроль | Выполнять устные вычисления с одно­значными и двузначными числами, используя сочета­тельное свойство сложе­ния; выполнять письменные вычисления. | 30.10 |  |
|  | **Раздел 4. Задача (8 ч (из них 1 контрольная работа))** | | | | |  |  |
| 37 | Структура задачи. Запись её решения | 1 | работа с информационными источниками | математический диктант | Знание понятия «задача», её структуры, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа, преобразовывать с лишними и избыточными данными; находить в зада­че вопрос, решение, ответ. | 10.11 |  |
| 38 | Анализ и сравнение текстов задач | 1 | работа с информационными источниками; работа в парах | текущий контроль | Знание структуры задачи, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись, решать текстовые задачи арифметическим способом; находить в них вопрос, ре­шение, ответ; сравнивать тексты задач. | 11.11 |  |
| 39 | Анализ решения задачи | 1 | работа с информационными источниками | тестовые задания | Знание структуры задачи, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись задачи, выявлять взаимо­связь между условием и вопросом; решать тексто­вые задачи арифметиче­ским способом, находить в них вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач. | 12.11 |  |
| 40 | Постановка вопросов к условию | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | фронтальный опрос | Знание структуры, основ­ных частей задачи, спосо­бов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач, оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа; выбирать схему к условию задачи, моделиро­вать текст с помощью от­резков. | 13.11 |  |
| 41 | Решение задач. Выбор схемы | 1 | работа с информационными источниками; работа в парах | текущий контроль | Знание структуры, основных частей задачи, способов запи­си ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты за­дач, оформлять запись; ре­шать текстовые задачи ариф­метическим способом; вы­бирать схему к условию зада­чи, моделировать текст с по­мощью отрезков. | 17.11 |  |
| 42 | Построение схемы по данному условию | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | текущий контроль | Знание структуры, основ­ных частей задачи, спосо­бов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи | 18.11 |  |
| 43 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи | 1 | работа с информационными источниками | текущий контроль | Знание приемов выбора схемы задачи. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделиро­вать текст с помощью отрезков. | 19.11 |  |
| 44 | **Контрольная работа по теме «Решение задач»** | 1 | самостоятельная работа | контрольная работа | Знание основных частей задачи, способов её схематической записи. Умение составлять схемы и решать задачи. | 20.11 |  |
|  | **Раздел 5. Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч)** | | | | |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Прямой угол | 1 | работа с информационными источниками, наглядностью | текущий контроль | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; выполнять работу над ошибками. Знание понятий: «угол», «виды углов», «стороны и величины угла». Умение распознавать гео­метрические фигуры на чертеже; пользоваться изу­ченной математической терминологией. | 24.11 |  |
| 46 | Острые и тупые углы | 1 | работа с информационными источниками, наглядностью | самостоятельная работа | Знание понятий: «угол», «виды углов», «стороны и величины угла». Умение сравнивать углы наложением; распознавать геометрические фигуры. | 25.11 |  |
| 47 | Многоугольник. Периметр многоугольника | 1 | работа с информационными источниками, наглядностью | фронтальный опрос | Умение узнавать на черте­же многоугольники; распозна­вать изученные геометри­ческие фигуры и изобра­жать их на бумаге с разли­новкой в клетку. | 26.11 |  |
| 48 | Прямоугольник. Квадрат. Периметр прямоугольника | 1 | работа с информационными источниками | тестовые задания | Умение узнавать на черте­же прямоугольники, квадра­ты; чертить с помощью ли­нейки прямоугольник, квад­рат с заданными длинами сторон, измерять длину за­данного отрезка; распозна­вать изученные геометри­ческие фигуры и изобра­жать их на бумаге с разли­новкой в клетку. | 27.11 |  |
|  | **Раздел 6. Двузначные числа. Сложение. Вычитание**  **(29 ч (из них 3 контрольные работы))** | | | | |  |  |
| 49 | Группировка слагаемых | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | текущий контроль | Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять прием прибавления по час­тям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд. | 01.12 |  |
| 50 | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | текущий контроль | Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Умение выполнять прием прибавления по час­тям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд. | 02.12 |  |
| 51 | Совершенствование вычислительных умений | 1 | Работа в парах | текущий контроль | Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять письменные приемы сло­жения и вычитания дву­значных и однозначных чи­сел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 03.12 |  |
| 52 | Вычислительные умения. Моделирование | 1 | самостоятельная работа, работа в группах | математический диктант | Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основ­ных частей задачи. Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с пере­ходом в другой разряд; ре­шать текстовые задачи арифметическим способом. | 04.12 |  |
| 53 | Решение задач | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | фронтальный опрос | Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел е пере­ходом в другой разряд; ре­шать текстовые задачи. | 08.12 |  |
| 54 | **Контрольная работа по теме «Двузначные числа. Сложение. Вычитание»** | 1 | самостоятельная работа | контрольная работа | Знание табличных случаев сложения и вычитания. Умение складывать дву­значные и однозначные числа с переходом в другой разряд. | 09.12 |  |
| 55 | Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | текущий контроль | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; выполнять работу над ошибками. Умение выполнять письмен­ные приемы сложения и вычи­тания двузначных чисел; ре­шать арифметическим спосо­бом задачи и выражения изу­ченных видов, задачи, содер­жащие косвенный вопрос. | 10.12 |  |
| 56 | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | текущий контроль | Умение выполнять письмен­ные приемы сложения и вычи­тания двузначных чисел; ре­шать арифметическим спосо­бом задачи и выражения изу­ченных видов, задачи, содер­жащие косвенный вопрос. | 11.12 |  |
| 57 | Сравнение текстов задач | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | тестовые задания | Умение решать арифметиче­ским способом задачи и выражения изученных ви­дов, задачи, содержащие косвенный вопрос. | 15.12 |  |
| 58 | *Подготовка к контрольной работе.* Решение задач | 1 | работа с информационными источниками, самостоятельная работа | текущий контроль | повторение и закрепление полученных знаний | 16.12 |  |
| 59 | ***Промежуточный контроль качества знаний учащихся за 2 четверть*** | 1 | самостоятельная работа | контрольная работа | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 17.12 |  |
| 60 | Работа над ошибками. Совершенствование вычислительных умений | 1 | работа с информационными источниками, самостоятельная работа | фронтальный опрос | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; выполнять работу над ошибками. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чи­сел; решать арифметиче­ским способом задачи и выражения изученных ви­дов, задачи, содержащие косвенный вопрос. | 18.12 |  |
| 61 | Решение задач | 1 | групповая работа | текущий контроль | решать арифметиче­ским способом задачи и выражения изученных ви­дов, задачи, содержащие косвенный вопрос. | 22.12 |  |
| 62 | Решение задач разными способами | 1 | групповая работа | текущий контроль | Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чи­сел; решать арифметиче­ским способом задачи и выражения изученных ви­дов, задачи, содержащие косвенный вопрос. | 23.12 |  |
| 63 | Вычислительные умения и навыки | 1 | работа в парах | тестовые задания | Умение выполнять устные вы­числения с однозначными и двузначными числами; вы­полнять письменные приемы сложения и вычитания дву­значных чисел; выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифмети­ческим способом; проверять правильность выполненных вычислений. | 24.12 |  |
| 64 | Выбор условия к данному вопросу | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | текущий контроль | Знание приемов вычитания двузначных чисел с пере­ходом в другой разряд, таблицы сложения и вычи­тания однозначных чисел. Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных чи­сел; решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | 25.12 |  |
| 65 | Объяснение выражений,  записанных по условию задачи | 1 | работа с информационны  ми источниками, групповая работа | текущий контроль | Умение решать текстовые за­дачи на нахождение периметра прямоугольника. | 12.01 |  |
| 66 | Решение задач разными способами | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | фронтальный опрос | Умение решать тек­стовые задачи арифметиче­ским способом; проверять правильность выполненных вычислений. | 13.01 |  |
| 67 | Построение схемы к задаче | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | самостоятельная работа | Знание приемов вычитания двузначных чисел с пере­ходом в другой разряд, таблицы сложения и вычи­тания однозначных чисел. Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных чи­сел; решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | 14.01 |  |
| 68 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | тестовые задания | Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных чи­сел; решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | 15.01 |  |
| 69 | Поиск закономерности в записи ряда чисел | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | фронтальный опрос | Знание приемов сложения двузначных чисел с пере­ходом в другой разряд, структуры и основных час­тей задачи. Умение выполнять сложе­ние двузначных чисел с пе­реходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 19.01 |  |
| 70 | Решение задач. Построение схемы | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | математический диктант | Знание приемов сложения двузначных чисел с пере­ходом в другой разряд. | 20.01 |  |
| 71 | Решение задач разными арифметическими способами | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | текущий контроль | Умение решать текстовые за­дачи арифметическим спо­собом. | 21.01 |  |
| 72 | Решение задач.  Сумма длин отрезков | 1 | работа с  информационными источниками, работа в парах | Фронтальн  ый опрос | Умение выполнять сложе­ние  двузначных чисел с пе­реходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 22.01 |  |
| 73 | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | фронтальный опрос | Умение выполнять сложе­ние двузначных чисел с пе­реходом в другой разряд, знать приёмы сложения и вычитания по частям. | 26.01 |  |
| 74 | Сравнение текстов задач | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | текущий контроль | Знание табличных случаев сложения и вычитания дву­значных и однозначных чисел. Умение складывать дву­значные и однозначные числа с переходом в другой разряд. | 27.01 |  |
| 75 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»** | 1 | самостоятельная работа | контрольная работа | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 28.01 |  |
| 76 | Работа над ошибками. Устные вычисления. Решение задач | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах, самостоятельная работа | самостоятельная работа | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; выполнять работу над ошибками. Умение выполнять сложе­ние двузначных чисел с пе­реходом в другой разряд, знать приёмы сложения и вычитания по частям. | 29.01 |  |
| 77 | Поиск закономерности в записи ряда чисел | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | текущий контроль | Знание табличных случаев сложения и вычитания дву­значных и однозначных чисел. Умение складывать дву­значные и однозначные числа с переходом в другой разряд. | 02.02 |  |
|  | **Раздел 7. Трёхзначные числа (11 ч (из них 1 контрольная работа))** | | | | |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. Сотня как счётная единица | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах, самостоятельная работа | текущий контроль | Знание названий разрядов трехзначных чисел, разрядно­го состава трехзначных чисел. Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 03.02 |  |
| 79 | Анализ структуры трёхзначного числа | 1 | работа с информационными источниками, коллективная работа | тестовые задания | Знание названий разрядов, правил записи и чтения трехзначных чисел, последовательности чисел в пре­делах 1000. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 04.02 |  |
| 80 | Чтение и запись трёхзначных чисел | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах | текущий контроль | Знание названий разрядов трехзначных чисел, разрядно­го состава трехзначных чисел. Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 05.02 |  |
| 81 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 | работа с информационными источниками, самостоятельная работа | математический диктант | Знание названий разрядов, правил записи и чтения трехзначных чисел, после­довательности чисел в пре­делах 1000, разрядного со­става трехзначных чисел. | 09.02 |  |
| 82 | Числовая последовательность | 1 | работа с информационными источниками, карточкам | фронтальный опрос | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 10.02 |  |
| 83 | Разбиение трёхзначных чисел на группы | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах | фронтальный опрос | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами. | 11.02 |  |
| 84 | Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел | 1 | работа с информационными источниками | текущий контроль | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами. | 12.02 |  |
| 85 | Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы | 1 | работа с информационными источниками, самостоятельная работа | фронтальный опрос | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 16.02 |  |
| 86 | Чтение и запись трёхзначных чисел | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах | тестовые задания | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 1000; складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой раз­ряд; решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | 17.02 |  |
| 87 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 | работа с информационными источниками | математический диктант | Умение читать, записывать числа в пре­делах 1000; складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой раз­ряд; решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | 18.02 |  |
| 88 | **Контрольная работа по теме «Трёхзначные числа»** | 1 | самостоятельная работа | контрольная работа | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 19.02 |  |
|  | **Раздел 8. Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4 ч)** | | | | |  |  |
| 89 | Работа над ошибками. Сравнение длин. | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах | текущий контроль | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; выполнять работу над ошибками. Умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину за­данного отрезка; распозна­вать изученные геометрические фигуры и изобра­жать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с помощью линейки и от руки); сравни­вать величины по их число­вым значениям; выражать данные величины в различ­ных единицах. | 24.02 |  |
| 90 | Единица длины - метр | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | текущий контроль | Знание единицы длины: 1 м. Умение пользоваться ру­леткой; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину за­данного отрезка; распозна­вать изученные геометрические фигуры и изобра­жать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с помощью линейки и от руки); сравни­вать величины по их число­вым значениям; выражать данные величины в различ­ных единицах. | 25.02 |  |
| 91 | Соотношение единиц длины | 1 | работа с информационными источниками, самостоятельная работа | тестовые задания | Знание названий единиц длины и их соотношений. Умение сравнивать величи­ны, выраженные в единицах длины. | 26.02 |  |
| 92 | Решение задач | 1 | работа с информационными источниками, | фронтальный опрос | Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом с использованием единиц длины при решении. | 02.03 |  |
|  | **Раздел 9. Умножение. Переместительное свойство сложения. Таблица умножения с числом 9 (14 ч (из них 1 контрольная работа))** | | | | |  |  |
| 93 | Определение умножения | 1 | работа с информационными источниками | текущий контроль | Знание конкретного смысла умножения, названий ком­понентов и результата ум­ножения. Умение записывать сложе­ние одинаковых слагаемых с помощью действия умно­жения и, наоборот, умноже­ние переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической, терминологией. | 03.03 |  |
| 94 | Замена умножения сложением | 1 | работа с информационными источниками, наглядностью | текущий контроль | Умение записывать сложе­ние одинаковых слагаемых с помощью действия умно­жения и, наоборот, умноже­ние переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией. | 04.03 |  |
| 95 | Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0 | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах | математический диктант | Знание правил умножения на 1 и 0. Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией, применять свои знания на практике. | 05.03 |  |
| 96 | Запись суммы в виде произведения | 1 | работа с информационными источниками | фронтальный опрос | Умение записывать сложе­ние одинаковых слагаемых с помощью действия умно­жения и, наоборот, умноже­ние переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией. | 10.03 |  |
| 97 | *Защита проекта* | 1 | коллективная работа | индивидуальный опрос | представление результатов исследования для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования | 11.03 |  |
| 98 | ***Промежуточный контроль качества знаний учащихся за 3 четверть*** | 1 | самостоятельная работа | контрольная работа | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 12.03 |  |
| 99 | Работа над ошибками. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9 | 1 | работа с информационными источниками, наглядностью | текущий контроль | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; выполнять работу над ошибками. Умение выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 16.03 |  |
| 100 | Переместительное свойство умножения | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах | текущий контроль | Знание переместительного свойства умножения. Умение выполнять вычисле­ния, используя переместительное свойство умножения. | 17.03 |  |
| 101 | Таблица умножения (случаи 9\*5, 9\*6, 9\*7) | 1 | работа с информационными источниками | текущий контроль | Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла действия умножения. | 18.03 |  |
| 102 | Решение задач. Сравнение выражений | 1 | работа с информационными источниками, самостоятельная работа | самостоятельная работа | Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла действия умножения. | 19.03 |  |
| 103 | Таблица умножения (случаи 9\*2, 9\*3, 9\*4) | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах | текущий контроль | Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла действия умножения. | 01.04 |  |
| 104 | Таблица умножения (случаи 9\*8, 9\*9) | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах | тестовые задания | Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла действия умножения. | 02.04 |  |
| 105 | Решение задач | 1 | работа с информационными источниками, самостоятельная работа | фронтальный опрос | Выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Знание табличных случаев умножения числа 9. | 06.04 |  |
| 106 | Решение задач. Устные вычисления | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах | текущий контроль | Выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 07.04 |  |
|  | **Раздел 10. Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8**  **(10 ч( из них 1 контрольная работа))** | | | | |  |  |
| 107 | Понятие «увеличить в…» и его связь с определением умножения | 1 | работа с информационными источниками | текущий контроль | Знание смысла понятия «увеличение в несколько раз», структуры и основных частей задачи. Умение находить число, которое в несколько раз больше данного; оформ­лять запись задачи. | 08.04 |  |
| 108 | Таблица умножения (случаи 8\*3, 8\*5, 8\*7) | 1 | работа с информационными источниками, наглядностью | текущий контроль | Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла действия умножения. | 09.04 |  |
| 109 | Графическая интерпретация понятия «увеличить в…» | 1 | работа с информационными источниками, по карточкам, работа в парах | математический диктант | Знание таблицы умножения чисел 8 и 9. Умение пользоваться изучен­ной математической терми­нологией; выполнять умно­жение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла дей­ствия умножения. | 13.04 |  |
| 110 | Таблица умножения (случаи 8\*2, 8\*4) | 1 | работа с информационными источниками, самостоятельная работа | тестовые задания | Знание табличных случаев умножения числа 8. Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла действия умножения. | 14.04 |  |
| 111 | Таблица умножения (случаи 8\*6, 8\*8) | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах | текущий опрос | Знание табличных случаев умножения числа 8. Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла действия умножения. | 15.04 |  |
| 112 | Сравнение выражений | 1 | работа с информационными источниками, самостоятельная работа | фронтальный опрос | Знание таблицы умножения чисел 8 и 9. Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | 16.04 |  |
| 113 | Решение задач. Устные вычисления | 1 | работа с информационными источниками, самостоятельная работа | текущий контроль | Знание смысла понятия «увеличение в несколько раз», структуры и основных частей задачи. Умение находить число, которое в несколько раз больше данного; оформ­лять запись задачи. | 20.04 |  |
| 114 | **Контрольная работа по теме «Умножение»** | 1 | самостоятельная работа | контрольная работа | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 21.04 |  |
| 115 | Работа над ошибками. Сравнение длин отрезков (больше в…, меньше в…) | 1 | работа с информационными источниками, самостоятельная работа | текущий контроль | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; выполнять работу над ошибками. | 22.04 |  |
| 116 | Устные вычисления. Решение задач | 1 | работа с информационными источниками | математический диктант | Выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | 23.04 |  |
|  | **Раздел 11. Величины. Единицы времени (2 ч)** | | | | |  |  |
| 117 | Единицы времени (час, минута, секунда) | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах | текущий контроль | Знание единиц времени и соотношений между ними, правил определения времени по часам. | 27.04 |  |
| 118 | Единицы времени в задачах | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах | тестовые задания | Умение сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах времени. | 28.04 |  |
|  | **Раздел 12. Геометрические фигуры: плоские и объемные (2 ч)** | | | | |  |  |
| 119 | Представление о плоских и объёмных фигурах | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | фронтальный опрос | Умение выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; распознавать изученные геометрические тела. | 29.04 |  |
| 120 | Окружающие предметы и геометрические тела | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах, самостоятельная работа | тестовые задания | Умение выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; распознавать изученные геометрические тела. | 30.04 |  |
|  | **Раздел 13. Поверхности: плоские и кривые (2 ч)** | | | | |  |  |
| 121 | Представления о плоских и кривых поверхностях | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | текущий контроль | Знание о плоских и кривых поверхностях | 05.05 |  |
| 122 | Наблюдение и анализ окружающих предметов | 1 | работа с информационными источниками, групповая работа | текущий контроль | Распознавать изученные геометрические тела. | 06.05 |  |
|  | **Раздел 14. Окружность. Круг. Шар. Сфера (2 ч)** | | | | |  |  |
| 123 | Существенные признаки окружности | 1 | работа с информационными источниками, самостоятельная работам | тестовые задания | Умение чертить с помощью циркуля круг, окружность; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге. | 07.05 |  |
| 124 | Представления о круге, шаре и сфере | 1 | работа с информационными источниками, работа в парах | фронтальный опрос | Умение чертить с помощью циркуля круг, окружность; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге. | 12.05 |  |
|  | **Раздел 15. Проверь себя! Чему ты научился в первом классах?**  **(7 ч (из них 1 контрольная работа))** | | | | |  |  |
| 125 | *Подготовка к контрольной работе* | 1 | работа с информационными источниками, самостоятельная работа | контрольная работа | Повторение и закрепление полученных знаний | 13.05 |  |
| 126 | ***Промежуточная аттестация учащихся*** | 1 | самостоятельная работа | контрольная работа | Умение применять на прак­тике полученные знания. | 14.05 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | работа с информационными источниками | фронтальный опрос | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; выполнять работу над ошибками. | 18.05 |  |
| 128 | Решение задач. Устные вычисления | 1 | самостоятельная работа | текущий контроль | Умение находить число, которое в несколько раз больше данного; оформ­лять запись задачи. | 19.05 |  |
| 129 | Анализ и моделирование задач | 1 | самостоятельная работа | фронтальный опрос | умение анализировать и моделировать задачи | 20.05 |  |
| 130 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | работа с информационными источниками | самостоятельная работа | умение выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; | 21.05 |  |
| 131 | Трёхзначные числа | 1 | работа с информационными источниками | математический диктант | умение читать, записывать числа в пределах 1000, выполнение вычисление | 25.05 |  |
| 132-136 | *Резерв* | 5 |  |  |  |  |  |

Раздел №7 «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Математика» в частности.

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. Математика. Контрольные работы к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. Смоленск: «Ассоциация ХХΙ век», 2012

Истомина Н.Б., Горина О.П. Математика. Тестовые задания. 2 класс. Смоленск: «Ассоциация ХХΙ век», 2013

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

3) оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук, телевизор);

4) экранно-звуковые пособия: презентации;

5)**демонстрационные пособия:**образец письменного написания цифр. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.

**Оборудование класса:** Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Касса цифр «Учись считать» |
| 2 | Компакт-диск «Математика 2 класс» (1,2) |
| 3 | Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1и2 десятка» |
| 4 | Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» |
| 5 | Комплект таблиц «Веселая математика» |
| 6 | Комплект таблиц «Арифметические действия» |
| 7 | Комплект таблиц «Величины. Единицы измерения» |
| 8 | Комплект таблиц «Задачи» |
| 9 | Комплект таблиц «Знакомство с геометрией» |
| 10 | Комплект таблиц «Математика вокруг нас» |
| 11 | Комплект таблиц «Нумерация» |
| 12 | Лабораторный набор для изготовления моделей по математике |
| 13 | Лента измерительная с сантиметровыми делениями |
| 14 | Метр демонстрационный |
| 15 | Модель «Единицы объема» |
| 16 | Модель часов (демонстрационная) |
| 17 | Набор «Тела геометрические» |
| 18 | Набор геометрических тел демонстрационный |
| 19 | Набор цифр, знаков с магнитным креплением (ламинированный) |
| 20 | Опорные таблицы по математике для 2 класса |
| 21 | Часовой циферблат раздаточный |

Раздел№8 «Результаты освоения учебного предмета и система их оценки»

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
* «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1 грубая в задаче или 1-2 грубые ошибки в примерах.
* «3» - 1 грубая ошибка в задаче и 1-2 грубые ошибки в примерах.
* «2» - 2 грубые и более ошибки в задаче.

Комбинированная работа**:**

* «5» - без ошибок
* «4» - 1-2 грубые в примерах, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче

«3» - 3-5 грубые ошибки в примерах или 1 грубая ошибка в задаче и 1-2 примера.

«2» - 6грубых ошибок или 1 грубая ошибка в задаче и 3 и более грубые ошибки в примерах.

*Грубые ошибки****:***

* Вычислительные ошибки в примерах и в ходе решения задачи.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Нерешенная до конца задача или пример
* Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки****:***

* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

\*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Тест:

**Оценка "5"** ставится за 96 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 76 - 95% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 51 - 75% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

\*Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

**Оценка за устный ответ.**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверено и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

- отвечает неполно на вопросы учителя;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценки содержания проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Тип работы | 1 - реферативная работа,  2 - работа носит исследовательский характер |
| 2. | Использование науч­ных фактов и данных | 1 - используются широко известные научные данные,  2 - используются уникальные научные дан­ные |
| 3. | Использование знаний вне школьной про­граммы | 1 - использованы знания школьной программы,  2 - использованы знания за рамками школьной программы |
| 4. | Качество исследования | 1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции,  2 - результаты могут быть доложены на районной конференции,  3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции |
| 5. | Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы | 0 - в работе плохо просматривается структу­ра,  1 - в работе присутствует большинство структурных элементов,  2 - работа четко структурирована |
| 6. | Оригинальность и новизна темы | 1 - тема традиционна,  2 - работа строится вокруг новой темы и но­вых идей |
| 7. | Владение автором тер­минологическим аппа­ратом | 1 - автор владеет базовым аппаратом,  2 - автор свободно оперирует базовым аппа­ратом в беседе |
| 8. | Качество оформления работы | 1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки,  2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,  3 - работа оформлена изобретательно, при­менены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно |

**Критерии оценки защиты проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Оценка (в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывает,  2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,  3 - доклад рассказывает, суть работы объяс­нена,  4 - кроме хорошего доклада владеет иллюст­ративным материалом. |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - не может четко ответить на большинство вопросов,  2 - отвечает на большинство вопросов,  3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,  2 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе,  3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,  3 - к демонстрационному материалу нет пре­тензий |

Отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 4 -6 баллов согласно критериям.

Отметка «хорошо» (повышенный уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 7 – 9 баллов согласно критериям.

Отметка «отлично» (высокий уровень) выставляется учащемуся, который набрал 10 и более баллов согласно критериям.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» в классном журнале.