**Урок окружающего мира**

(1класс)

**Тема:** Многообразие грибов

**Вид урока:** урок- путешествие

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цели и задачи:** 1) – формировать представление у школьников о грибах как особом

 царстве живой природы, о шляпочных грибах, их строении, о

 пластинчатых и трубчатых грибах;

 2) - развивать умение извлекать информацию из рисунка-схемы,

 умение сравнивать предметы окружающего мира и классифи-

 цировать их, развивать воображение, логическое мышление

3) **–** воспитывать интерес к предмету и бережное отношение к при-

 роде

**Ход урока:**

**1. Орг.момент**

- *Ребята, сегодня на уроке мы отправимся в путешествие. Мы будем путешествовать по лесу. Вместе с нами гулять по лесным тропинкам будет Старичок-Лесовичок. О чём же расскажет он сегодня?*

*Под сосною у дорожки*

*Кто стоит среди травы?*

*Ножка есть, но нет сапожек,*

*Шляпка есть, нет головы. (гриб)*

*- Сформулируйте тему сегодняшнего урока? (Грибы, их строение, виды грибов)*

*У Старичка-Лесовичка большая корзинка с грибами. Он будет раздавать вам грибочки за правильный ответ. Посмотрим, кто будет лучшими грибниками.*

**2. Повторение пройденного материала**

*Ребята, давайте вспомним известную вам схему:*

*(*дети по схеме рассказывают пройденный материал)

|  |
| --- |
| природа |

|  |
| --- |
| неживая |

|  |
| --- |
| живая |

|  |
| --- |
| растения  |

|  |
| --- |
| животные |

 Старичок-Лесовичок раздаёт грибочки активным ученикам

**3. Изучение новой темы**

*1)- Сегодня мы эту схему дополним.*

*Как вы думаете, куда нужно поместить карточку*

|  |
| --- |
| *грибы* |

*- Это живая или неживая природа? (живая)*

*- Почему? (грибы появляются, растут, размножаются, умирают)*

*- А к какому миру живой природы можно отнести грибы? (дети ответят: к миру растений)*

*- Почему? (они растут на земле)*

*- Какие части растений вам известны? (корень, стебель, листья, ветки, плод)*

*- Есть ли они у грибов? (у грибов нет листьев, стебля, веток)*

*-А ещё растения сами создают нужные для своего роста вещества. Это органические вещества. А грибы так «не умеют». Значит, мы не можем отнести грибы к миру растений.*

*- А к миру животных? (нет)*

*- Так куда же нам поместить эту карточку, ребята? (особое царство живой природы)*

( Прикрепляется карточка к схеме)

|  |
| --- |
| природа |

|  |
| --- |
| неживая |

|  |
| --- |
| живая |

 Растения животные грибы

Старичок-Лесовичок раздаёт грибочки активным ученикам

*2) - А знаете ли вы где растут грибы?*Выполнение задания на стр. 18. Учащиеся разгадывают загадки (узнают гриб) и находят среди разрезных карточек те, на которых изображены деревья, под которыми можно найти эти грибы.

Старичок-Лесовичок раздаёт грибочки активным ученикам

**Физкультминутка –** игра

Дети по очереди подставляют в стих своё имя и название гриба ( не повторяться!)

Ваня шёл, шёл,шёл –

Подберёзовик нашёл.

Дима шёл, шёл, шёл

И лисичку нашёл

….

*3) - Все грибы, которые вы сейчас вспомнили называются шляпочными.* Дополняется схема.

|  |
| --- |
| природа |

|  |
| --- |
| неживая |

|  |
| --- |
| живая |

 Растения животные грибы

 шляпочные

На доску вывешивается рисунок о внешнем строении гриба.

 *Что вы можете сказать о внешнем строении гриба? (*одна часть над землёй, другая под землёй; состоит из шляпки и ножки…)

 *Давайте уточним строение гриба и назовем все его части. Рассмотрите рисунок в учебнике на стр. 19*. Обобщение учителем всех ответов учеников по строению гриба.

Проблемный вопрос: - *А для чего грибу шляпка?* (ответы детей)

-*В шляпке гриба созревают споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуя новые грибы. По строению шляпок грибы делятся на пластинчатые и трубчатые.* Дополняется схема.

|  |
| --- |
| природа |

|  |
| --- |
| неживая |

|  |
| --- |
| живая |

 Растения животные грибы

 шляпочные

 (пластинчатые, трубчатые)

 *Посмотрите рисунок на стр. 19.*

*- Как вы думаете, почему они так называются?* ( нижняя часть шляпки состоит из множества пластинок или тонких трубочек)

- *Поиграем в игру «Угадай-ка». Определите по рисунку на стр. 20 пластинчатые и трубочные грибы.* Старичок-Лесовичок раздаёт грибочки активным ученикам

*4) – Ребята, какие условия нужны для роста грибов? (*тепло, влага, питательныевещества)

*А сейчас я покажу вам грибы, которые вы видели много раз, но никто не догадывался, что это грибы. (*Учитель демонстрирует хлеб, картофель, апельсиновую корку, покрытые плесенью.

- *Что это?(*плесень*)*

*- А я называю плесень грибами. Рассмотрите плесень под микроскопом* (дети по очереди подходят к микроскопу и рассматривают строение плесени)

*- Что интересного вы заметили? (*плесень имеет такое же строение как шляпочный гриб, только у него нет шляпки)

*- Совершенно верно. Значит шляпочным грибом мы не можем её назвать. А как бы вы назвали такие грибы? (*варианты ответов детей)

*Эти грибы называются - плесневые.* Дополняется схема.

|  |
| --- |
| природа |

|  |
| --- |
| неживая |

|  |
| --- |
| живая |

 Растения животные грибы

 шляпочные плесневые

 (пластинчатые, трубчатые)

*Вот какая получилась схема. Но это ещё будет дополняться на следующем уроке.*

Старичок-Лесовичок раздаёт грибочки активным ученикам

*5) Какое значение имеют грибы в природе? (*ответы детей)

Учительобобщает ответы детей.

*Значение грибов:*

*а) грибы (точнее, грибница) снабжают деревья влагой и минеральными веществами,*

*а грибы получают питание от деревьев;*

*б) человек грибы использует в пищу, для животных служат кормом*

*в) некоторые грибы являются лекарством для животных (мухомор для лосей)*

г) *из плесневых грибов изготавливают лекарства, которыми мы лечимся (пенициллин)*

Старичок-Лесовичок раздаёт грибочки активным ученикам

**4. Итог урока.**

*Посмотрите, как, оказывается, много можно сказать о самых, казалось бы, обыкновенных грибах! Существует даже целая наука, посвященная их изучению. Она называется «микология» (микос – гриб, логос – наука (с латыни)*

*Наша лесная прогулка подходит к концу. Старичок-Лесовичок надеется, что она не прошла для вас даром. Вы узнали сегодня много нового, а чтобы стать настоящими микологами, прочитайте дома интересные сведения о грибах и подготовьте сообщение.*

*Вы очень хорошо поработали на уроке и сейчас мы узнаем, кто из вас получил больше всех грибов. Мы объявляем их лучшими грибниками. Молодцы!*