

Тема: Знакомство с ломаными линиями. Звено ломаной.

Цель: познакомить с ломаными линиями, с звеньями ломаной линии; научить чертить ломаные линии с заданными звеньями, отличать ломаную линию от других линий; закреплять действия «сложение», «вычитание», знаки действий сложения и вычитания; состав чисел, таблицу сложения, закон действия сложения; развивать мышление, наблюдательность, математическую речь; воспитывать любовь к предмету .

Оборудование: робот, значки +, -, карточки с выражениями, проволока, метр, таблица сложения, конверт с заданиями.

### ХОД УРОКА.

I. Орг.момент.

II. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня на уроке познакомимся с новыми линиями, будем учиться их чертить, отличать их от других линий, а также закреплять ранее изученный материал.

III. Устный счет.

- Какие действия изучаем на уроках математики?

- Какие знаки используются при сложении? Вычитании?

- К нам в гости пришел Робот и привел с собой своих друзей «Плюсика» и «Минуса». Они принесли вам интересные задания, а вы должны их отгадать.

- Готовы отгадывать?

1 задание: Поставьте знаки действий между числами так, чтобы получились верные равенства.

$5 \square 3=8$

$7 \square 2=5$

$6 \square 4=2$

$6 \square 1=7$

$3 \square 3=0$

Докажи: 5 плюс 3 = 8.

2 задание: Вместо «окошечек» вставьте пропущенное число так, чтобы равенства стали верными:

$8=6+\square$

$6=\square+2$

$5=\square+1$

$\square+1=4$

$3=\square+\square$

$2=\square+\square$

Докажи: 8 это 6+2

### 3 задание:

- С каким законом сложения познакомились на предыдущем уроке? Например.

- Посмотрите внимательно на равенства:

$5+1=6$

$3+4=7$

$5+3=8$

$9+1=10$

$7+2=9.$

На доске

- Какое из этих равенств поможет найти верный результат в выражении  $3+5?$   $4+3?$   $2+7?$

- Почему их выбрали?

- Молодцы с заданиями справились.

- А теперь посмотрим как вы умеете решать самостоятельно.

### IV. Самостоятельная работа.

1 в.

- Найди значения сумм по таблице сложения.

$4+2$

$3+4$

$5+4$

$3+3$

2 в.

$2+6$

$2+2$

$3+2$

$5+3$

Подчеркнуть суммы  
одной линией (\_\_\_\_\_)

Подчеркнуть значения сумм  
двумя линиями (=====)

- Проверяем 1в: - Какие суммы подчеркнули и назовите значения сумм.

2в: - Какие подчеркнули значения сумм.

- Молодцы!

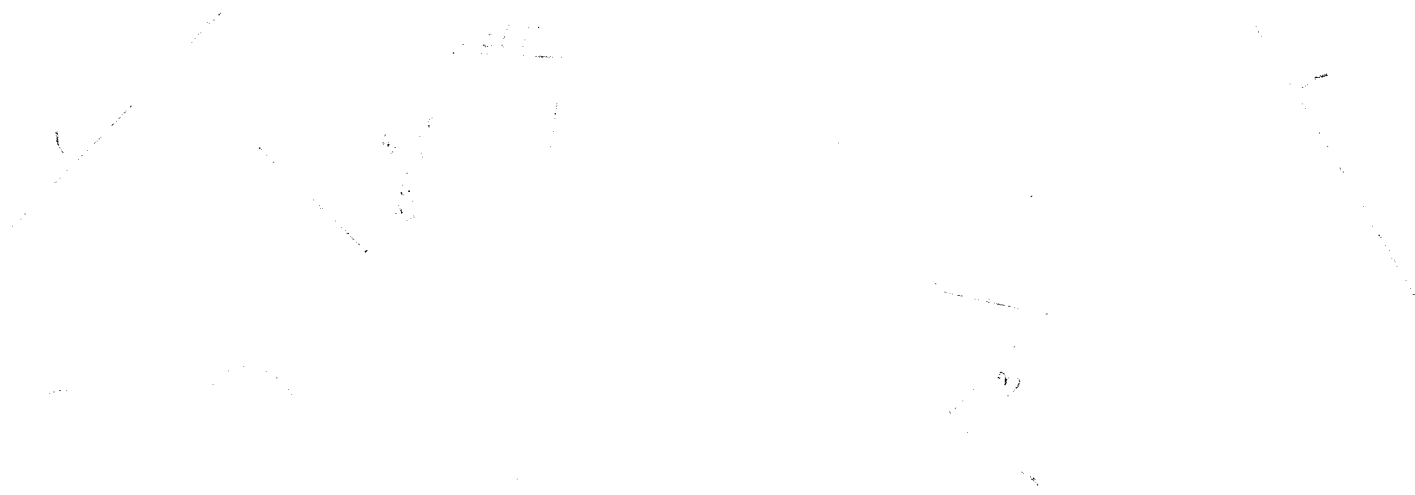
### V. Работа над новым материалом.

#### 1). Знакомство с ломаными линиями.

Звено ломаной.

- Рассмотрите на доске чертежи:

- Что видите?



- Разделите все линии на 3 группы.
- Какие линии отнесли к 1 группе, ко 2, к 3 группе.  
Покажите их.
- Почему эти линии в 3 группе (ломаные) так называются?
- Чем отличаются от других линий?  
Это линии – ломаные.
- Повторим хором.
- Кто знает, что это? (метр).  
Вот этот метр состоит из многих линий.
- А какая это линия?

### Практическая работа:

- У каждого на столе лежит кусочек проволоки. Из этого кусочка постройте ломаную линию.
- Покажите каждый свою линию.
- Что вы построили?  
Каждая ломаная линия состоит из отрезков.  
Отрезок называется звено.
- Как это называется? (звено).  
Звенья можно посчитать. Считает звенья у ломаных на доске, в метре.
- Сколько звеньев у ломаной?
- А теперь посчитайте каждый у своей ломаной звенья.
- Сколько звеньев посчитали.

### Физминутка.

Находим ломаные в руках, ногах, делаем упражнения.

### 2) Закрепление.

Стр. 26 № 60- кол-но.

- Начертите в тетради ломаную линию.
- А теперь ломаную линию из 2 звеньев, из 3 звеньев.

### VI. Работа над пройденным материалом.

1) Найди закономерность и нарисуй.

№ 61-кол-но.

### VII. Итог.

- Что нового узнали на уроке?