**Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе**

**УМК «Перспектива» Автор: Г.В. Дорофеев**

**5 часов в неделю (170 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | **Вид деятельности** | **Страницы учебника** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные УУД** |
| ***Числа от 0 до 100. Повторение (8 ч.)*** | | | | | | | |
| 1 |  | Нумерация двузначный чисел. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | - использовать для вычислений устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;  - выполнять действия умножения и деления с опорой на знание таблицы умножения до 20 и соответствующих случаев деления;  - находить значения выражений в несколько действий;  - чертить отрезки заданной длины, обозначать их точками;  - сравнивать числовые выражения и их значения;  - распознавать на чертеже фигуры;  - сравнивать длины, выраженные в разных единицах измерения;  - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;  - находить периметр прямоугольника;  -выполнять вычисления, зная порядок действий в выражениях со скобками и без скобок;  - сравнивать и решать задачи на разностное и кратное сравнение;  - составлять и решать задачи, обратные данной. | ***Регулятивные:***  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов;  - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;  - планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;  - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;  - осуществлять взаимоконтроль.  ***Познавательные:***  - ставить вопрос к условию задачи;  - составлять числовые выражения в несколько действий;  - находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;  - находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;  - использовать математическую терминологию;  - находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;  - сравнивать задачи по фабуле и решению;  - преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;  - находить и обосновывать числовые закономерности;  - строить диаграммы по данным таблицы.  ***Коммуникативные:***  - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;  - активно участвовать в диалоге;  - уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;  - объяснять свое решение;  - стремиться к пониманию чужой позиции;  - использовать правила вежливости в различных ситуациях;  - понимать необходимость координации совместных действий.  ***Личностные:***  - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;  - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;  - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке;  - навыки общения в процессе познания, занятия математикой;  - умение работать в парах. | - устный счет;  - выполнение письменных приемов сложения и вычитания;  - решение задач на разностное и кратное сравнение;  - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз;  - выполнение чертежей;  - построение диаграмм;  - сравнение числовых выражений;  - сравнение величин;  - нахождение периметра многоугольников;  - вычисления выражений в несколько действий;  - дидактические игры. | Часть 1.  3 – 4 |
| 2 |  | Письменное сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | 5 – 6 |
| 3 |  | Периметр многоугольника. | 1 | 7 – 8 |
| 4 |  | Таблица умножения и деления. | 1 | 9 – 10 |
| 5 |  | Решение составных задач. | 1 | 10 – 12 |
| 6 |  | Порядок выполнения действий. Решение составных задач. | 1 | 12 - 13 |
| 7 |  | ***Вводная контрольная работа.*** | 1 |  |
| 8 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 3 - 13 |
| ***Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание (40 ч.)*** | | | | | | | |
| 9 |  | Прибавление числа к сумме. | 1 | - использовать для вычислений устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;  - выполнять действия умножения и деления с опорой на знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления;  - находить значения выражений в несколько действий;  - чертить отрезки заданной длины, обозначать их точками;  - сравнивать числовые выражения и их значения;  - распознавать на чертеже фигуры;  - сравнивать длины, выраженные в разных единицах измерения;  - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;  - находить периметр прямоугольника;  -выполнять вычисления, зная порядок действий в выражениях со скобками и без скобок;  - сравнивать и решать задачи на разностное и кратное сравнение;  - сравнивать цены товаров;  - решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;  - находить стоимость товара разными способами;  - составлять и решать задачи, обратные данной;  - чертить прямоугольник по заданным длинам его сторон;  - обозначать геометрические фигуры;  - овладеть приемами сложения и вычитания;  - уметь выполнять проверку сложения и вычитания;  - строить равные фигуры;  - решать задачи в 3 действия. | ***Регулятивные:***  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;  - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;  - планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;  - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;  - оценивать результаты выполнения работы;  - осуществлять взаимоконтроль.  ***Познавательные:***  - ставить вопрос к условию задачи;  - составлять числовые выражения в несколько действий;  - находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;  - находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;  - использовать математическую терминологию;  - находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;  - сравнивать задачи по фабуле и решению;  - преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;  - находить и обосновывать числовые закономерности;  - самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;  - анализировать и разрешать житейские ситуации;  - составлять задачу по таблице, краткой записи;  - использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;  - строить диаграммы по данным таблицы.  ***Коммуникативные:***  - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;  - активно участвовать в диалоге;  - уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;  - слушать и понимать других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  - объяснять свое решение;  - стремиться к пониманию чужой позиции;  - использовать правила вежливости в различных ситуациях;  - вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;  - корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;  - понимать необходимость координации совместных действий.  ***Личностные:***  - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;  - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;  - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке;  - навыки общения в процессе познания, занятия математикой;  - желание решать задачи исследовательского плана;  - понимание значимости математики для собственной жизни;  - умение работать в парах;  - умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур. | - устный счет;  - выполнение письменных приемов сложения и вычитания;  - решение задач на разностное и кратное сравнение;  - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз;  - выполнение чертежей;  - построение диаграмм;  - сравнение числовых выражений;  - сравнение величин;  - нахождение периметра многоугольников;  - вычисления выражений в несколько действий;  - построение прямоугольника и куба;  - решение задач на нахождение цены, количества, стоимости;  - прибавлять число к сумме и сумму к числу;  - вычитать число из суммы и суммы из числа;  - решение составных задач в три действия;  - проверка сложения и вычитания;  - сложение и вычитание способом округления;  - дидактические игры. | 14-15 |
| 10 |  | Прибавление числа к сумме. | 1 | 16-17 |
| 11 |  | Сумма нескольких слагаемых. | 1 | 17-18 |
| 12 |  | Цена. Количество. Стоимость. | 1 | 19-21 |
| 13 |  | Решение задач на нахождение стоимости. | 1 | 21-22 |
| 14 |  | Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости.  *Самостоятельная работа.* | 1 | 19-22 |
| 15 |  | Проверка сложения. | 1 | 23-24 |
| 16 |  | Проверка сложения вычитанием. | 1 | 25 |
| 17 |  | Проверка сложения. | 1 | 26-27 |
| 18 |  | Прибавление суммы к числу. | 1 | 28-29 |
| 19 |  | Прибавление суммы к числу. | 1 | 30-31 |
| 20 |  | Прибавление суммы к числу. | 1 | 32-33 |
| 21 |  | Прибавление суммы к числу.  *Самостоятельная работа.* | 1 | 28-33 |
| 22 |  | Обозначение геометрических фигур. | 1 | 34-36 |
| 23 |  | Обозначение геометрических фигур. | 1 | 36-37 |
| 24 |  | ***Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 |  |
| 25 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 14-37 |
| 26 |  | Вычитание числа из суммы. | 1 | 38-39 |
| 27 |  | Вычитание числа из суммы. | 1 | 40-41 |
| 28 |  | Вычитание числа из суммы. | 1 | 41-42 |
| 29 |  | Проверка вычитания. | 1 | 43-44 |
| 30 |  | Проверка вычитания сложением. | 1 | 45-46 |
| 31 |  | Вычитание суммы из числа. | 1 | 46-48 |
| 32 |  | Вычитание суммы из числа. | 1 | 48-49 |
| 33 |  | Вычитание суммы из числа. | 1 | 50-51 |
| 34 |  | Вычитание суммы из числа.  *Самостоятельная работа.* | 1 | 46-51 |
| 35 |  | Прием округления при сложении. | 1 | 52-53 |
| 36 |  | Прием округления при сложении. | 1 | 54-55 |
| 37 |  | Прием округления при сложении. | 1 | 56 |
| 38 |  | Прием округления при вычитании. | 1 | 57-59 |
| 39 |  | Прием округления при вычитании. | 1 | 59-60 |
| 40 |  | Прием округления при сложении и вычитании.  *Самостоятельная работа.* | 1 | 52-60 |
| 41 |  | Равные фигуры. | 1 | 60-62 |
| 42 |  | Равные фигуры. | 1 | 60-62 |
| 43 |  | Задачи в 3 действия. | 1 | 63-65 |
| 44 |  | Задачи в 3 действия. | 1 | 65-66 |
| 45 |  | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | 67-70 |
| 46 |  | Урок повторения. Практическая работа «Построение куба». | 1 | 71 |
| 47 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Приемы сложения и вычитания». | 1 |  |
| 48 |  | Коррекция знаний. | 1 | 67-70 |
| ***Числа от 0 до 100. Умножение и деление (68 ч.)*** | | | | | | | |
| 49 |  | Четные и нечетные числа. | 1 | - использовать для вычислений устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;  - выполнять действия умножения и деления с опорой на знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления;  - находить значения выражений в несколько действий;  - чертить отрезки заданной длины, обозначать их точками;  - сравнивать числовые выражения и их значения;  - распознавать на чертеже фигуры;  - сравнивать длины, выраженные в разных единицах измерения;  - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;  - находить периметр прямоугольника;  -выполнять вычисления, зная порядок действий в выражениях со скобками и без скобок;  - сравнивать и решать задачи на разностное и кратное сравнение;  - составлять и решать задачи, обратные данной;  - чертить прямоугольник по заданным длинам его сторон;  - обозначать геометрические фигуры;  - овладеть приемами умножения и деления;  - уметь выполнять проверку умножения и деления;  - строить равные фигуры;  - находить площадь фигур;  - решать задачи на кратное сравнение;  - | ***Регулятивные:***  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;  - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий;  - планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий;  - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения;  - оценивать результаты выполнения работы;  - осуществлять взаимоконтроль.  ***Познавательные:***  - ставить вопрос к условию задачи;  - составлять числовые выражения в несколько действий;  - находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;  - находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;  - использовать математическую терминологию;  - находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;  - сравнивать задачи по фабуле и решению;  - преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;  - находить и обосновывать числовые закономерности;  - самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;  - анализировать и разрешать житейские ситуации;  - составлять задачу по таблице, краткой записи;  - использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме;  - строить диаграммы по данным таблицы.  ***Коммуникативные:***  - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;  - активно участвовать в диалоге;  - уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;  - слушать и понимать других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  - объяснять свое решение;  - стремиться к пониманию чужой позиции;  - использовать правила вежливости в различных ситуациях;  - вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;  - корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;  - понимать необходимость координации совместных действий.  ***Личностные:***  - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами;  - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;  - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке;  - навыки общения в процессе познания, занятия математикой;  - желание решать задачи исследовательского плана;  - понимание значимости математики для собственной жизни;  - умение работать в парах;  - умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур. | - устный счет;  - выполнение письменных приемов сложения и вычитания;  - решение задач на разностное и кратное сравнение;  - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз;  - выполнение чертежей;  - построение диаграмм;  - сравнение числовых выражений;  - сравнение величин;  - нахождение периметра многоугольников;  - вычисления выражений в несколько действий;  - построение прямоугольника и куба;  - решение задач на нахождение цены, количества, стоимости;  - прибавлять число к сумме и сумму к числу;  - вычитать число из суммы и суммы из числа;  - решение составных задач в три действия;  - проверка сложения и вычитания;  - сложение и вычитание способом округления;  - табличное умножение и деление;  - внетабличное умножение и деление;  - дидактические игры. | 72-74 |
| 50 |  | Четные и нечетные числа. | 1 | 74-75 |
| 51 |  | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 | 75-77 |
| 52 |  | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 | 77-78 |
| 53 |  | Умножение числа 3. Деление на 3. *Самостоятельная работа.* | 1 | 75-78 |
| 54 |  | Умножение суммы на число. | 1 | 79-81 |
| 55 |  | Умножение суммы на число. | 1 | 81-82 |
| 56 |  | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 | 83-84 |
| 57 |  | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 | 85-86 |
| 58 |  | Проверка умножения. | 1 | 86-87 |
| 59 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 88-90 |
| 60 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 90-91 |
| 61 |  | Умножение двузначного числа на однозначное.  *Самостоятельная работа.* | 1 | 88-91 |
| 62 |  | Задачи на приведение к единице. | 1 | 92-94 |
| 63 |  | Задачи на приведение к единице. | 1 | 94-95 |
| 64 |  | Задачи на приведение к единице. | 1 | 96-97 |
| 65 |  | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 | 98-99 |
| 66 |  | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 | 99-100 |
| 67 |  | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 | 100-102 |
| 68 |  | Умножение числа 5. Деление на 5. *Подготовка к контрольной работе.* | 1 | 98-102 |
| 69 |  | ***Контрольная работа №3.***  ***«Умножение и деление».*** | 1 |  |
| 70 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 98-102 |
| 71 |  | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | 102-104 |
| 72 |  | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | 104-105 |
| 73 |  | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | 106-108 |
| 74 |  | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | 106-108 |
| 75 |  | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | 108-110 |
| 76 |  | Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 | 110-111 |
| 77 |  | Умножение числа 6. Деление на 6. *Самостоятельная работа.* | 1 | 102-111 |
| 78 |  | Проверка деления. | 1 | 111-112 |
| 79 |  | Проверка деления. | 1 | 111-112 |
| 80 |  | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 113-115 |
| 81 |  | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 115-116 |
| 82 |  | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 116-117 |
| 83 |  | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 118-119 |
| 84 |  | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | 120-121 |
| 85 |  | Урок повторения и самоконтроля.  *Практическая работа.* | 1 | 122 |
| 86 |  | ***Контрольная работа №4.***  ***«Умножение и деление числа 6».*** | 1 |  |
| 87 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 120-121 |
| 88 |  | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | Часть 2.  3-4 |
| 89 |  | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | 4-6 |
| 90 |  | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | 6-8 |
| 91 |  | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | 8-10 |
| 92 |  | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 | 11-12 |
| 93 |  | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 | 12-13 |
| 94 |  | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | 13-14 |
| 95 |  | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | 15-16 |
| 96 |  | Площадь фигур. | 1 | 17-19 |
| 97 |  | Площадь фигур. | 1 | 20-21 |
| 98 |  | Умножение числа 9. Деление на 9. | 1 | 22-23 |
| 99 |  | Умножение числа 9. Деление на 9. | 1 | 23-24 |
| 100 |  | Таблица умножения в пределах 100. | 1 | 25-26 |
| 101 |  | ***Контрольная работа №5.***  ***«Табличное умножение в пределах 100».*** | 1 |  |
| 102 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 25-26 |
| 103 |  | Деление суммы на число. | 1 | 27-29 |
| 104 |  | Деление суммы на число. | 1 | 29-30 |
| 105 |  | Деление суммы на число. | 1 | 30-31 |
| 106 |  | Вычисления вида 48 : 2. | 1 | 32-33 |
| 107 |  | Вычисления вида 48 : 2. | 1 | 33-35 |
| 108 |  | Вычисления вида 57 : 3. | 1 | 35-36 |
| 109 |  | Вычисления вида 57 : 3. | 1 | 36-37 |
| 110 |  | Метод подбора.  Деление двузначного числа на двузначное. | 1 | 38-40 |
| 111 |  | Метод подбора. | 1 | 38-40 |
| 112 |  | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | 40-45 |
| 113 |  | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | 40-45 |
| 114 |  | Урок повторения и самоконтроля.  *Практическая работа.* | 1 | 46 |
| 115 |  | ***Контрольная работа №6.***  ***«Деление чисел».*** | 1 |  |
| 116 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 40-45 |
| ***Числа от 100 до 1000. Нумерация (9 ч.)*** | | | | | | | |
| 117 |  | Счет сотнями. | 1 | - выполнять счет сотнями как прямой, так и обратный;  - выполнять вычисления с опорой на знание приемов внетабличного умножения и деления;  - находить и сравнивать значения выражений со скобками и без скобок;  - вычислять периметр многоугольника;  - работать с информацией, представленной в разных формах;  - образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц;  - сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счете;  - решать задачи на сравнение. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;  - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.  ***Познавательные:***  - моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;  - выдвигать гипотезы и их обосновывать;  - понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;  - рассуждать по аналогии.  ***Коммуникативные:***  - давать пояснения действиям в решении задач;  - владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;  - участвовать в диалоге;  - слушать и понимать других.  ***Личностные:***  - ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;  - понимание практической значимости математики для собственной жизни;  - желание решать задачи исследовательского плана;  - навыки общения в процессе познания, занятия математикой. | - счет сотнями;  - устные и письменные вычисления;  - решение выражений со скобками и без;  - решать задачи;  - образование чисел от 100 до 1000;  - дидактические игры. | 47-48 |
| 118 |  | Названия круглых сотен. | 1 | 49-51 |
| 119 |  | Названия круглых сотен. | 1 | 51-52 |
| 120 |  | Названия круглых сотен. | 1 | 49-52 |
| 121 |  | Названия круглых сотен.  *Самостоятельная работа.* | 1 | 49-52 |
| 122 |  | Образование чисел от 100 до 1000. | 1 | 53-54 |
| 123 |  | Трехзначные числа. | 1 | 55-57 |
| 124 |  | Трехзначные числа. | 1 | 57-58 |
| 125 |  | Задачи на сравнение. | 1 | 59-60 |
| ***Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание (25 ч.)*** | | | | | | | |
| 126 |  | Устные приемы сложения и вычитания. | 1 | - выполнять счет сотнями как прямой, так и обратный;  - выполнять вычисления с опорой на знание приемов внетабличного умножения и деления;  - находить и сравнивать значения выражений со скобками и без скобок;  - вычислять периметр многоугольника;  - работать с информацией, представленной в разных формах;  - образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц;  - сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счете;  - решать задачи на сравнение;  - измерять площади фигур в квадратных сантиметрах, дециметрах, метрах;  - сравнивать площади фигур;  - заменять крупные единицы площади мелкими и обратно;  - вычислять площадь и периметр многоугольника;  - решать задачи на деление с остатком;  - выполнять деление с остатком с числами в пределах 1000;  - решать составные задачи;  - выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000;  - находить длину ломаной. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;  - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.  ***Познавательные:***  - моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;  - выдвигать гипотезы и их обосновывать;  - понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;  - рассуждать по аналогии.  ***Коммуникативные:***  - давать пояснения действиям в решении задач;  - владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;  - участвовать в диалоге;  - слушать и понимать других.  ***Личностные:***  - ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;  - понимание практической значимости математики для собственной жизни;  - желание решать задачи исследовательского плана;  - навыки общения в процессе познания, занятия математикой. | - счет сотнями;  - устные и письменные вычисления;  - решение выражений со скобками и без;  - решать задачи;  - образование чисел от 100 до 1000;  - нахождение площади и периметра прямоугольника;  - устные и письменные вычисления в пределах 1000;  - дидактические игры. | 61-63 |
| 127 |  | Устные приемы сложения и вычитания. | 1 | 63-65 |
| 128 |  | Устные приемы сложения и вычитания. | 1 | 65-66 |
| 129 |  | Устные приемы сложения и вычитания. | 1 | 67-68 |
| 130 |  | Единицы площади. | 1 | 69-71 |
| 131 |  | Единицы площади. | 1 | 72-73 |
| 132 |  | Площадь прямоугольника. | 1 | 74-77 |
| 133 |  | Площадь прямоугольника. | 1 | 77-78 |
| 134 |  | Урок повторения и самоконтроля. |  | 74-77 |
| 135 |  | Урок повторения и самоконтроля.  *Практическая работа.* | 1 | 77-78 |
| 136 |  | ***Контрольная работа №7.***  ***«Нумерация чисел от 100 до 1000».*** | 1 |  |
| 137 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 74-78 |
| 138 |  | Деление с остатком. | 1 | 79-81 |
| 139 |  | Деление с остатком. | 1 | 81-83 |
| 140 |  | Единицы длины. Километр. | 1 | 83-84 |
| 141 |  | Единицы длины. Километр. | 1 | 85 |
| 142 |  | Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 86-88 |
| 143 |  | Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 88-89 |
| 144 |  | Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 89-90 |
| 145 |  | Письменные приемы сложения и вычитания.  *Самостоятельная работа.* | 1 | 86-90 |
| 146 |  | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 | 90-94 |
| 147 |  | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 | 90-94 |
| 148 |  | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 | 90-94 |
| 149 |  | ***Контрольная работа №8.***  ***«Письменные приемы сложения и вычитания».*** | 1 |  |
| 150 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 90-94 |
| ***Числа от 100 до 1000. Умножение и деление (20 ч.)*** | | | | | | | |
| 151 |  | Умножение круглых сотен. | 1 | - выполнять счет сотнями как прямой, так и обратный;  - выполнять вычисления с опорой на знание приемов внетабличного умножения и деления;  - находить и сравнивать значения выражений со скобками и без скобок;  - вычислять периметр многоугольника;  - работать с информацией, представленной в разных формах;  - образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц;  - сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счете;  - решать задачи на сравнение;  - измерять площади фигур в квадратных сантиметрах, дециметрах, метрах;  - сравнивать площади фигур;  - заменять крупные единицы площади мелкими и обратно;  - вычислять площадь и периметр многоугольника;  - решать задачи на деление с остатком;  - выполнять деление с остатком с числами в пределах 1000;  - решать составные задачи;  - выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000;  - находить длину ломаной. | ***Регулятивные:***  - самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;  - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.  ***Познавательные:***  - моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;  - выдвигать гипотезы и их обосновывать;  - понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000;  - рассуждать по аналогии.  ***Коммуникативные:***  - давать пояснения действиям в решении задач;  - владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности;  - участвовать в диалоге;  - слушать и понимать других.  ***Личностные:***  - ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий;  - понимание практической значимости математики для собственной жизни;  - желание решать задачи исследовательского плана;  - навыки общения в процессе познания, занятия математикой. | - счет сотнями;  - устные и письменные вычисления;  - решение выражений со скобками и без;  - решать задачи;  - образование чисел от 100 до 1000;  - нахождение площади и периметра прямоугольника;  - устные и письменные вычисления в пределах 1000;  - дидактические игры. | 95-96 |
| 152 |  | Умножение круглых сотен. | 1 | 97-98 |
| 153 |  | Деление круглых сотен. | 1 | 98-99 |
| 154 |  | Деление круглых сотен. | 1 | 99-101 |
| 155 |  | Единицы массы. Грамм. | 1 | 101-103 |
| 156 |  | Единицы массы. Грамм. | 1 | 103-104 |
| 157 |  | Единицы массы. Грамм. | 1 | 104-105 |
| 158 |  | Единицы массы. Грамм. | 1 | 105-106 |
| 159 |  | Умножение на однозначное число. | 1 | 107-108 |
| 160 |  | Умножение на однозначное число. | 1 | 109-110 |
| 161 |  | Умножение на однозначное число. | 1 | 110-111 |
| 162 |  | Деление на однозначное число. | 1 | 112-113 |
| 163 |  | Деление на однозначное число. | 1 | 113-115 |
| 164 |  | Деление на однозначное число. | 1 | 115-117 |
| 165 |  | Деление на однозначное число. | 1 | 117-118 |
| 166 |  | Деление на однозначное число. | 1 | 118-119 |
| 167 |  | ***Контрольная работа № 9.***  ***«Письменные приемы деления и умножения»*** | 1 |  |
| 168 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 120-121 |
| 169 |  | ***Итоговая контрольная работа.*** | 1 |  |
| 170 |  | *Коррекция знаний учащихся.* | 1 | 120-121 |