**Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе**

**УМК «Перспектива» Автор: Л.Г.Петерсон**

**5 часов в неделю (170 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | **Вид деятельности** | **№**  **урока** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные УУД** |
| ***1 четверть (40 ч.)*** | | | | | | | |
| ***Повторение. Геометрический материал (6 ч.)*** | | | | | | | |
| 1 |  | Цепочка. | 1 | **Знать:**  - значение понятий: логическая таблица, цепочка, модели цепочек, точка, прямая, кривая, параллельные прямые.  **Уметь:**  - различать виды цепочек;  - отличать прямую от кривой по признакам;  - находить параллельные прямые. | **Личностные:**  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - адекватная мотивация учебной деятельности;  - развитие интеллектуальных чувств (радость познания).  **Регулятивные**:  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  **-** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  **-** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу;  - распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая);  - построение с помощью линейки прямой,  - решение вычислительных примеров, задач, уравнений. | *Часть 1*  1 |
| 2 |  | Цепочка. | 1 | 2 |
| 3 |  | Точка. Прямая и кривая линии. | 1 | 3 |
| 4 |  | Прямая. Параллельные прямые. | 1 | 4 |
| 5 |  | Вводная контрольная работа. | 1 |  |
| 6 |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 | С-1 |
| ***Арифметические действия над числами.***  ***Сложение и вычитание двузначных чисел (в столбик). (8 ч.)*** | | | | | | | |
| 7 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | **Уметь:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | **Личностные:**  - положительное отношение к урокам математики.  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  **-** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - контролировать действие партнера.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). - - планирование хода решения задачи.  - представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).  - систематизация приемов сложения и вычитания, изученных в 1 классе.  - запись сложения и вычитания в столбик.  - решение задач и уравнений с использованием изученных приемов сложения и вычитания. | 5 |
| 8 |  | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа. | 1 | 6 |
| 9 |  | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа. | 1 | 7 |
| 10 |  | Вычитание из круглых чисел. | 1 | 8 |
| 11 |  | Вычитание из круглых чисел. | 1 | 9 |
| 12 |  | Натуральный ряд числа. | 1 | 10 |
| 13 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел (32 – 7,  32 – 17). | 1 | С-4 |
| 14 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел (32 – 7,  32 – 17). | 1 |  |
| ***Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. (9 ч.)*** | | | | | | | |
| 15 |  | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | **Уметь:**  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге;  – вычислять периметр прямоугольника, квадрата;  – выполнять действия с именованными числами;  – сравнивать новые рациональные величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных величинах. | **Личностные:**  - положительное отношение к урокам математики.  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  **-** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - контролировать действие партнера.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).  - планирование хода решения задачи.  - представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).  - систематизация приемов сложения и вычитания, изученных в 1 классе.  - запись сложения и вычитания в столбик.  - решение задач и уравнений с использованием изученных приемов сложения и вычитания. | 11 |
| 16 |  | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 12 |
| 17 |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 13 |
| 18 |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 14 |
| 19 |  | Закрепление изученных случаев сложения и вычитания | 1 | 15 |
| 20 |  | Закрепление изученных случаев сложения и вычитания | 1 | 16 |
| 21 |  | Закрепление изученных случаев сложения и вычитания | 1 | 17 |
| 22 |  | Контрольная работа. | 1 | К-1 |
| 23 |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***Числа и величины. Название и запись трёхзначных чисел (8 ч.)*** | | | | | | | |
| 24 |  | Сотня. Счёт сотнями. | 1 | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.  **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  – представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел;  – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений | **Личностные:**  - положительное отношение к урокам математики.  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  **-** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - контролировать действие партнера.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 1000).  - представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  - создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).  - решение текстовых задач арифметическим способом.  - решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трехзначных чисел. | 18 |
| 25 |  | Метр. | 1 | 19 |
| 26 |  | Метр. | 1 | 20 |
| 27 |  | Название и запись трёхзначных чисел. | 1 | 21 |
| 28 |  | Название и запись трёхзначных чисел. | 1 | 22 |
| 29 |  | Название и запись трёхзначных чисел. | 1 | 23 |
| 30 |  | Название и запись трёхзначных чисел. | 1 | 24 |
| 31 |  | Название и запись трёхзначных чисел. | 1 | 25 |
| ***Сложение и вычитание трёхзначных чисел (11 ч.)*** | | | | | | | |
| 32 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. | 1 | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.  **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  – представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел;  – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия. | **Личностные:**  - положительное отношение к урокам математики.  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  **-** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - контролировать действие партнера.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 1000).  - представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  - создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).  - решение текстовых задач арифметическим способом.  - решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трехзначных чисел. | 26 |
| 33 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. | 1 | 27 |
| 34 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 28 |
| 35 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 29 |
| 36 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 30 |
| 37 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 31 |
| 38 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 32 |
| 39 |  | Контрольная работа. | 1 | К-2 |
| 40 |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***II четверть (34 ч.)*** | | | | | | | |
| 41  (1) |  | Вычитание трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд. | 1 | **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  – представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; |  | - решение текстовых задач арифметическим способом.  - решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трехзначных чисел. | 33 |
| 42  (2) |  | Вычитание трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд. | 1 | 34 |
| ***Геометрический материал. Задачи (6 ч.)*** | | | | | | | |
| 43  (3) |  | Сети линий. | 1 | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.  **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  – представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел | **Личностные:**  - положительное отношение к урокам математики.  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - контролировать действие партнера.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  - распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник.  - измерение длины отрезка.  - вычисление периметра многоугольника. | 35 |
| 44  (4) |  | Пути. | 1 | 36 |
| 45  (5) |  | Решение задач изученных видов. | 1 | 37 |
| 46  (6) |  | Решение задач изученных видов. | 1 | 38 |
| 47  (7) |  | Пересечение геометрических фигур. | 1 | 39 |
| 48  (8) |  | Пересечение геометрических фигур. | 1 | 40 |
| ***Операции. Программа действий (7 ч.)*** | | | | | | | |
| 49  (9) |  | Операции. | 1 | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.  **Уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  – представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел;  – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений | **Личностные:**  - положительное отношение к урокам математики.  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - контролировать действие партнера.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - вычисление площади прямоугольника.  - использование чертёжных инструментов для выполнения построений.  - построение разверток и склеивание из них моделей прямоугольного параллелепипеда.  - измерение длины отрезка.  - вычисление периметра многоугольника. | Часть 2  1 |
| 50  (10) |  | Обратные операции. | 1 | 2 |
| 51  (11) |  | Прямая. Луч. Отрезок. | 1 | 3 |
| 52  (12) |  | Программа действий. Алгоритм. | 1 | 4 |
| 53  (13) |  | Алгоритм. | 1 | 5 |
| 54  (14) |  | Длина ломаной. Периметр. | 1 | 6 |
| 55  (15) |  | Программа действий. Периметр. | 1 | С-18 |
| ***Выражения. Арифметические действия над числами (19 ч.)*** | | | | | | | |
| 56  (16) |  | Выражения. | 1 | **Знать** правило вычитания суммы из числа.  **Уметь:**  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге;  – вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  – представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел;  – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений. | **Личностные:**  - положительное отношение к урокам математики.  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - контролировать действие партнера.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - вычисление площади прямоугольника.  - использование чертёжных инструментов для выполнения построений.  - построение разверток и склеивание из них моделей прямоугольного параллелепипеда.  - измерение длины отрезка.  - вычисление периметра многоугольника.  - установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  - распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник.  - измерение длины отрезка.  - вычисление периметра многоугольника. | 7 |
| 57  (17) |  | Порядок действий в выражении. | 1 | 8 |
| 58  (18) |  | Порядок действий в выражении. | 1 | 9 |
| 59  (19) |  | Программы с вопросами. | 1 | 10 |
| 60  (20) |  | Виды алгоритмов. | 1 | 11 |
| 61  (21) |  | Плоские поверхности предметов. Плоскость. | 1 | 12 |
| 62  (22) |  | Контрольная работа. | 1 | К-3 |
| 63  (23) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| 64  (24) |  | Угол. Прямой угол. | 1 | 13 |
| 65  (25) |  | Свойства сложения. | 1 | 14 |
| 66  (26) |  | Вычитание суммы из числа. | 1 | 15 |
| 67  (27) |  | Вычитание числа из суммы. | 1 | 16 |
| 68  (28) |  | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 17 |
| 69  (29) |  | Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. | 1 | 18 |
| 70  (30) |  | Площадь фигур. | 1 | 19 |
| 71  (31) |  | Единицы площади. | 1 | 20 |
| 72  (32) |  | Площадь. Единицы площади. | 1 | 21 |
| 73  (33) |  | Контрольная работа. | 1 | К-4 |
| 74  (34) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***III четверть (51 ч.)*** | | | | | | | |
| ***Умножение (12 ч.)*** | | | | | | | |
| 75  (1) |  | Умножение. | 1 | **Знать**  - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;  **Уметь**  - пользоваться изученной математической терминологией;  - вычислять площадь прямоугольника;  - выполнять вычисления с нулем; | **Личностные:**  - положительное отношение к урокам математики.  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - контролировать действие партнера.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - измерять величины; сравнивать и упорядочивать величин.  - нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  - решение текстовых задач арифметическим способом.  - решение задач на смысл действия умножения и на вычисление площади фигур. | 22 |
| 76  (2) |  | Множители. Произведение. | 1 | 23 |
| 77  (3) |  | Умножение. Свойства умножения. | 1 | 24 |
| 78  (4) |  | Площадь прямоугольника. | 1 | 25 |
| 79  (5) |  | Переместительное свойство умножения. | 1 | 26 |
| 80  (6) |  | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. | 1 | С-27 |
| 81  (7) |  | Умножение на 0 и на 1. | 1 | 27 |
| 82  (8) |  | Таблица умножения. | 1 | 28 |
| 83  (9) |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 | 29 |
| 84  (10) |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 | 30 |
| 85  (11) |  | Контрольная работа. | 1 | С-28 |
| 86  (12) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***Деление (8 ч.)*** | | | | | | | |
| 87  (13) |  | Деление. | 1 | **Знать:**  - таблицу умножения и деления;  - понятие площадь;  - способы решения уравнения.  **Уметь:**  - различать виды углов, изображать заданные фигуры;  - решать уравнения и делать проверку;  - объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз. | **Личностные:**  - положительное отношение к урокам математики.  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - контролировать действие партнера.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  | 31 |
| 88  (14) |  | Компоненты операции деления. | 1 | 32 |
| 89  (15) |  | Деление с 0 и 1. | 1 | 33 |
| 90  (16) |  | Четные и нечетные числа. | 1 | 34 |
| 91  (17) |  | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 | 35 |
| 92  (18) |  | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 | 36 |
| 93  (19) |  | Контрольная работа. | 1 | К-5 |
| 94  (20) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***Уравнения. Таблица умножения и деления (40 ч.)*** | | | | | | | |
| 95  (21) |  | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | **Знать:**  - таблицу умножения и деления;  - понятие площадь;  - способы решения уравнения  - термины *делители* и *кратные*, их значение;  - каков порядок действий в выражениях со скобками;  - принцип умножения и деления на 10 и 100.  **Уметь:**  - различать виды углов, изображать заданные фигуры;  - решать уравнения и делать проверку;  - объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз;  - вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  - решать текстовые задачи;  - выполнять действия умножения и деления на 10 и 100. | **Личностные:**  - положительное отношение к урокам математики.  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - контролировать действие партнера.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - умножение и деление.  - нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  - планирование хода решения задачи.  - представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).  - вычисление площади прямоугольника.  - распознавание и изображение геометрических фигур: угол.  - решение задач, содержащих отношения «больше (меньше) в...».  - установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  - составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  - нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  - установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.  - чтение и заполнение таблицы.  - интерпретация данных таблицы.  - создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 37 |
| 96  (22) |  | Виды углов. | 1 | 38 |
| 97  (23) |  | Виды углов. | 1 | 39 |
| 98  (24) |  | Уравнения. | 1 | Часть 3  1 |
| 99  (25) |  | Уравнения вида a : x = b. | 1 | 2 |
| 100  (26) |  | Уравнения вида x : a = b. | 1 | 3 |
| 101  (27) |  | Уравнения. Закрепление. | 1 | 4 |
| 102  (28) |  | Уравнения. Закрепление. | 1 | С-32 |
| 103  (29) |  | Таблица умножения и деления на 4. | 1 | 5 |
| 104  (30) |  | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 6 |
| 105  (31) |  | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 7 |
| 106  (32) |  | Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 1 | 8 |
| 107  (33) |  | Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 1 |  |
| 108  (34) |  | Увеличение и уменьшение в несколько раз. Закрепление. | 1 | С-33 |
| 109  (35) |  | Таблица умножения и деления на 5. | 1 | 9 |
| 110  (36) |  | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 | 10 |
| 111  (37) |  | Делители и кратные. | 1 | 11 |
| 112  (38) |  | Закрепление. Делители и кратные. | 1 | С-34 |
| 113  (39) |  | Контрольная работа. | 1 | К-6 |
| 114  (40) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| 115  (41) |  | Таблица умножения и деления на 6. | 1 | 12 |
| 116  (42) |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | 13 |
| 117  (43) |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | 14 |
| 118  (44) |  | Закрепление. Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | С-35 |
| 119  (45) |  | Таблица умножения и деления на 7. | 1 | 15 |
| 120  (46) |  | Таблица умножения и деления на 7. | 1 | 16 |
| 121  (47) |  | Кратное сравнение. | 1 | 17 |
| 122  (48) |  | Кратное сравнение. Закрепление. | 1 | С-36 |
| 123  (49) |  | Таблица умножения и деления на 8 и на 9. | 1 | 18 |
| 124  (50) |  | Контрольная работа за III четверть. | 1 |  |
| 125  (51) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***IV четверть (45 ч.)*** | | | | | | | |
| 126  (1) |  | Окружность. | 1 | **Знать:**  - таблицу умножения и деления;  - понятие площадь;  - способы решения уравнения  - термины *делители* и *кратные*, их значение;  - каков порядок действий в выражениях со скобками;  - принцип умножения и деления на 10 и 100.  **Уметь:**  - различать виды углов, изображать заданные фигуры;  - решать уравнения и делать проверку;  - объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз;  - вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  - решать текстовые задачи;  - выполнять действия умножения и деления на 10 и 100. | **Личностные:**  - положительное отношение к урокам математики.  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - контролировать действие партнера.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  - нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  - установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.  - чтение и заполнение таблицы.  - интерпретация данных таблицы.  - создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 19 |
| 127  (2) |  | Окружность. | 1 | 20 |
| 128  (3) |  | Таблица умножения и деления на 8 и на 9. Закрепление. | 1 | С-37 |
| 129  (4) |  | Умножение и деление на 10 и на 100. | 1 | 21 |
| 130  (5) |  | Умножение и деление на 10 и на 100. | 1 | 22 |
| 131  (6) |  | Умножение и деление на 10 и на 100. | 1 | С-38 |
| 132  (7) |  | Контрольная работа. | 1 | К-7 |
| 133  (8) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***Внетабличное умножение и деление (27 ч.)*** | | | | | | | |
| 134  (9) |  | Объем фигур. | 1 | **Знать**:  - понятие объем.  - свойства умножения;  - единицы длины;  **Уметь**:  - выполнять действия с именованными числами;  - применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел;  - выполнять действия с именованными числами;  - выполнять деление с остатком в пределах ста;  - сравнивать объекты по разным признакам, упорядочивать их;  - применять  в арифметических действиях свойства сложения и умножения чисел;  - анализировать  и исправлять собственные ошибки. | **Личностные:**  - положительное отношение к урокам математики.  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - контролировать действие партнера.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - умножение и деление.  - нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  - планирование хода решения задачи.  - представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).  - вычисление площади прямоугольника.  - распознавание и изображение геометрических фигур: угол.  - решение задач, содержащих отношения «больше (меньше) в...».  - установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  - составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  - нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  - установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.  - чтение и заполнение таблицы.  - интерпретация данных таблицы.  - создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 23 |
| 135  (10) |  | Тысяча. | 1 | 24 |
| 136  (11) |  | Свойства умножения. | 1 | 25 |
| 137  (12) |  | Тысяча. Свойства умножения. | 1 | С-39 |
| 138  (13) |  | Умножение круглых чисел. | 1 | 26 |
| 139  (14) |  | Деление круглых чисел. | 1 | 27 |
| 140  (15) |  | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | С-40 |
| 141  (16) |  | Умножение и деление круглых чисел. Закрепление. | 1 |  |
| 142  (17) |  | Умножение суммы на число. | 1 | 28 |
| 143  (18) |  | Свойства умножения. | 1 | 29 |
| 144  (19) |  | Единицы длины. Миллиметр. | 1 | 30 |
| 145  (20) |  | Свойства умножения. Закрепление. | 1 | С-41 |
| 146  (21) |  | Контрольная работа. | 1 | К-8 |
| 147  (22) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| 148  (23) |  | Деление суммы на число. | 1 | 31 |
| 149  (24) |  | Деление суммы на число. | 1 | 32 |
| 150  (25) |  | Деление двузначного числа на двузначное число. | 1 | 33 |
| 151  (26) |  | Деление двузначного числа на двузначное число. | 1 | С-42 |
| 152  (27) |  | Деление двузначного числа на двузначное число. Закрепление. | 1 |  |
| 153  (28) |  | Единицы длины. Километр. | 1 | 34 |
| 154  (29) |  | Деление с остатком. | 1 | 35 |
| 155  (30) |  | Деление с остатком. | 1 | 36 |
| 156  (31) |  | Деление с остатком. Единицы длины. Закрепление. | 1 | С-43 |
| 157  (32) |  | Деление с остатком. Закрепление. | 1 |  |
| 158  (33) |  | Дерево возможностей. | 1 | 37 |
| 159  (34) |  | Дерево возможностей. | 1 | 38 |
| 160  (35) |  | Дерево возможностей. | 1 | 39 |
| ***Повторение (10 ч.)*** | | | | | | | |
| 161  (36) |  | Решение задач изученных видов. | 1 | **Знать**:  - понятие объем.  - свойства умножения;  - единицы длины;  **Уметь**:  - выполнять действия с именованными числами;  - применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел;  - выполнять действия с именованными числами;  - выполнять деление с остатком в пределах ста;  - сравнивать объекты по разным признакам, упорядочивать их;  - применять  в арифметических действиях свойства сложения и умножения чисел;  - анализировать  и исправлять собственные ошибки. | **Личностные:**  - положительное отношение к урокам математики.  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - контролировать действие партнера.  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - умножение и деление.  - нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  - планирование хода решения задачи.  - представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).  - вычисление площади прямоугольника.  - распознавание и изображение геометрических фигур: угол.  - решение задач, содержащих отношения «больше (меньше) в...». | 40 |
| 162  (37) |  | Решение задач изученных видов. | 1 | С-44 |
| 163  (38) |  | Контрольная работа за IV четверть. | 1 |  |
| 164  (39) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| 165  (40) |  | Повторение. Сложение и вычитание трехзначных чисел. | 1 | 106 |
| 166  (41) |  | Повторение. Периметр и площадь фигур. | 1 | 107 |
| 167  (42) |  | Повторение. Умножение и деление. | 1 | 108 |
| 168  (43) |  | Повторение. Внетабличное деление. | 1 | 109 |
| 169  (44) |  | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |  |
| 170  (45) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |

**1**