**Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе**

**УМК «Перспектива» Автор: Л.Г.Петерсон**

**5 часов в неделю (170 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Вид деятельности** | **№****урока** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные УУД** |
| ***1 четверть (40 ч.)*** |
| ***Повторение. Геометрический материал (6 ч.)*** |
| 1 |  | Цепочка. | 1 | **Знать:**- значение понятий: логическая таблица, цепочка, модели цепочек, точка, прямая, кривая, параллельные прямые.**Уметь:**- различать виды цепочек;- отличать прямую от кривой по признакам;- находить параллельные прямые. | **Личностные:** - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- адекватная мотивация учебной деятельности;- развитие интеллектуальных чувств (радость познания).**Регулятивные**:- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:****-** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:****-** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу; - распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая);- построение с помощью линейки прямой, - решение вычислительных примеров, задач, уравнений. | *Часть 1*1 |
| 2 |  | Цепочка. | 1 | 2 |
| 3 |  | Точка. Прямая и кривая линии. | 1 | 3 |
| 4 |  | Прямая. Параллельные прямые. | 1 | 4 |
| 5 |  | Вводная контрольная работа. | 1 |  |
| 6 |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 | С-1 |
| ***Арифметические действия над числами.*** ***Сложение и вычитание двузначных чисел (в столбик). (8 ч.)*** |
| 7 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | **Уметь:**– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | **Личностные:**- положительное отношение к урокам математики.- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:****-** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** - контролировать действие партнера.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). - - планирование хода решения задачи. - представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).- систематизация приемов сложения и вычитания, изученных в 1 классе.- запись сложения и вычитания в столбик.- решение задач и уравнений с использованием изученных приемов сложения и вычитания. | 5 |
| 8 |  | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа. | 1 | 6 |
| 9 |  | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа. | 1 | 7 |
| 10 |  | Вычитание из круглых чисел. | 1 | 8 |
| 11 |  | Вычитание из круглых чисел. | 1 | 9 |
| 12 |  | Натуральный ряд числа. | 1 | 10 |
| 13 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел (32 – 7, 32 – 17). | 1 | С-4 |
| 14 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел (32 – 7, 32 – 17). | 1 |  |
| ***Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. (9 ч.)*** |
| 15 |  | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | **Уметь:**– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге;– вычислять периметр прямоугольника, квадрата; – выполнять действия с именованными числами;– сравнивать новые рациональные величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных величинах. | **Личностные:**- положительное отношение к урокам математики.- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:****-** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** - контролировать действие партнера.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). - планирование хода решения задачи. - представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).- систематизация приемов сложения и вычитания, изученных в 1 классе.- запись сложения и вычитания в столбик.- решение задач и уравнений с использованием изученных приемов сложения и вычитания. | 11 |
| 16 |  | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 12 |
| 17 |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 13 |
| 18 |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 14 |
| 19 |  | Закрепление изученных случаев сложения и вычитания | 1 | 15 |
| 20 |  | Закрепление изученных случаев сложения и вычитания | 1 | 16 |
| 21 |  | Закрепление изученных случаев сложения и вычитания | 1 | 17 |
| 22 |  | Контрольная работа. | 1 | К-1 |
| 23 |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***Числа и величины. Название и запись трёхзначных чисел (8 ч.)*** |
| 24 |  | Сотня. Счёт сотнями. | 1 | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.**Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; – проверять правильность выполненных вычислений | **Личностные:**- положительное отношение к урокам математики.- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:****-** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** - контролировать действие партнера.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 1000). - представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. - создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).- решение текстовых задач арифметическим способом.- решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трехзначных чисел.  | 18 |
| 25 |  | Метр. | 1 | 19 |
| 26 |  | Метр. | 1 | 20 |
| 27 |  | Название и запись трёхзначных чисел. | 1 | 21 |
| 28 |  | Название и запись трёхзначных чисел. | 1 | 22 |
| 29 |  | Название и запись трёхзначных чисел. | 1 | 23 |
| 30 |  | Название и запись трёхзначных чисел. | 1 | 24 |
| 31 |  | Название и запись трёхзначных чисел. | 1 | 25 |
| ***Сложение и вычитание трёхзначных чисел (11 ч.)*** |
| 32 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. | 1 | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.**Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия. | **Личностные:**- положительное отношение к урокам математики.- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:****-** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** - контролировать действие партнера.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - чтение и запись чисел от нуля до миллиона (в пределах от 0 до 1000). - представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. - создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).- решение текстовых задач арифметическим способом.- решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трехзначных чисел. | 26 |
| 33 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. | 1 | 27 |
| 34 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 28 |
| 35 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 29 |
| 36 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 30 |
| 37 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 31 |
| 38 |  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 32 |
| 39 |  | Контрольная работа. | 1 | К-2 |
| 40 |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***II четверть (34 ч.)*** |
| 41(1) |  | Вычитание трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд. | 1 | **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  |  | - решение текстовых задач арифметическим способом.- решение задач и уравнений с использованием сложения и вычитания трехзначных чисел. | 33 |
| 42(2) |  | Вычитание трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд. | 1 | 34 |
| ***Геометрический материал. Задачи (6 ч.)*** |
| 43(3) |  | Сети линий. | 1 | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.**Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел | **Личностные:**- положительное отношение к урокам математики.- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** - контролировать действие партнера.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. - распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник.- измерение длины отрезка. - вычисление периметра многоугольника. | 35 |
| 44(4) |  | Пути. | 1 | 36 |
| 45(5) |  | Решение задач изученных видов. | 1 | 37 |
| 46(6) |  | Решение задач изученных видов. | 1 | 38 |
| 47(7) |  | Пересечение геометрических фигур. | 1 | 39 |
| 48(8) |  | Пересечение геометрических фигур. | 1 | 40 |
| ***Операции. Программа действий (7 ч.)*** |
| 49(9) |  | Операции. | 1 | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.**Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; – проверять правильность выполненных вычислений | **Личностные:**- положительное отношение к урокам математики.- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** - контролировать действие партнера.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - вычисление площади прямоугольника.- использование чертёжных инструментов для выполнения построений.- построение разверток и склеивание из них моделей прямоугольного параллелепипеда.- измерение длины отрезка. - вычисление периметра многоугольника. | Часть 21 |
| 50(10) |  | Обратные операции. | 1 | 2 |
| 51(11) |  | Прямая. Луч. Отрезок. | 1 | 3 |
| 52(12) |  | Программа действий. Алгоритм. | 1 | 4 |
| 53(13) |  | Алгоритм.  | 1 | 5 |
| 54(14) |  | Длина ломаной. Периметр. | 1 | 6 |
| 55(15) |  | Программа действий. Периметр. | 1 | С-18 |
| ***Выражения. Арифметические действия над числами (19 ч.)*** |
| 56(16) |  | Выражения. | 1 | **Знать** правило вычитания суммы из числа.**Уметь:**– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге; – вычислять площадь прямоугольника (квадрата);– сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; – вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; – проверять правильность выполненных вычислений. | **Личностные:**- положительное отношение к урокам математики.- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** - контролировать действие партнера.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - вычисление площади прямоугольника.- использование чертёжных инструментов для выполнения построений.- построение разверток и склеивание из них моделей прямоугольного параллелепипеда.- измерение длины отрезка. - вычисление периметра многоугольника.- установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. - распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник.- измерение длины отрезка. - вычисление периметра многоугольника. | 7 |
| 57(17) |  | Порядок действий в выражении. | 1 | 8 |
| 58(18) |  | Порядок действий в выражении. | 1 | 9 |
| 59(19) |  | Программы с вопросами. | 1 | 10 |
| 60(20) |  | Виды алгоритмов. | 1 | 11 |
| 61(21) |  | Плоские поверхности предметов. Плоскость. | 1 | 12 |
| 62(22) |  | Контрольная работа. | 1 | К-3 |
| 63(23) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| 64(24) |  | Угол. Прямой угол. | 1 | 13 |
| 65(25) |  | Свойства сложения. | 1 | 14 |
| 66(26) |  | Вычитание суммы из числа. | 1 | 15 |
| 67(27) |  | Вычитание числа из суммы. | 1 | 16 |
| 68(28) |  | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 17 |
| 69(29) |  | Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. | 1 | 18 |
| 70(30) |  | Площадь фигур. | 1 | 19 |
| 71(31) |  | Единицы площади. | 1 | 20 |
| 72(32) |  | Площадь. Единицы площади. | 1 | 21 |
| 73(33) |  | Контрольная работа. | 1 | К-4 |
| 74(34) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***III четверть (51 ч.)*** |
| ***Умножение (12 ч.)*** |
| 75(1) |  | Умножение. | 1 | **Знать** - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; **Уметь** - пользоваться изученной математической терминологией;- вычислять площадь прямоугольника;- выполнять вычисления с нулем; | **Личностные:**- положительное отношение к урокам математики.- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** - контролировать действие партнера.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - измерять величины; сравнивать и упорядочивать величин. - нахождение неизвестного компонента арифметического действия. - решение текстовых задач арифметическим способом.- решение задач на смысл действия умножения и на вычисление площади фигур. | 22 |
| 76(2) |  | Множители. Произведение. | 1 | 23 |
| 77(3) |  | Умножение. Свойства умножения. | 1 | 24 |
| 78(4) |  | Площадь прямоугольника. | 1 | 25 |
| 79(5) |  | Переместительное свойство умножения. | 1 | 26 |
| 80(6) |  | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. | 1 | С-27 |
| 81(7) |  | Умножение на 0 и на 1. | 1 | 27 |
| 82(8) |  | Таблица умножения. | 1 | 28 |
| 83(9) |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 | 29 |
| 84(10) |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 | 30 |
| 85(11) |  | Контрольная работа. | 1 | С-28 |
| 86(12) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***Деление (8 ч.)*** |
| 87(13) |  | Деление. | 1 | **Знать:**- таблицу умножения и деления;- понятие площадь;- способы решения уравнения.**Уметь:** - различать виды углов, изображать заданные фигуры;- решать уравнения и делать проверку;- объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз. | **Личностные:**- положительное отношение к урокам математики.- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** - контролировать действие партнера.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  | 31 |
| 88(14) |  | Компоненты операции деления. | 1 | 32 |
| 89(15) |  | Деление с 0 и 1. | 1 | 33 |
| 90(16) |  | Четные и нечетные числа. | 1 | 34 |
| 91(17) |  | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 | 35 |
| 92(18) |  | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 | 36 |
| 93(19) |  | Контрольная работа. | 1 | К-5 |
| 94(20) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***Уравнения. Таблица умножения и деления (40 ч.)*** |
| 95(21) |  | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | **Знать:**- таблицу умножения и деления;- понятие площадь;- способы решения уравнения- термины *делители* и *кратные*, их значение;- каков порядок действий в выражениях со скобками;- принцип умножения и деления на 10 и 100.**Уметь:** - различать виды углов, изображать заданные фигуры;- решать уравнения и делать проверку;- объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз;- вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);- решать текстовые задачи;- выполнять действия умножения и деления на 10 и 100.  | **Личностные:**- положительное отношение к урокам математики.- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** - контролировать действие партнера.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - умножение и деление. - нахождение неизвестного компонента арифметического действия.- планирование хода решения задачи.- представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). - вычисление площади прямоугольника.- распознавание и изображение геометрических фигур: угол.- решение задач, содержащих отношения «больше (меньше) в...». - установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. - составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.- нахождение неизвестного компонента арифметического действия. - установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.- чтение и заполнение таблицы. - интерпретация данных таблицы. - создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 37 |
| 96(22) |  | Виды углов. | 1 | 38 |
| 97(23) |  | Виды углов. | 1 | 39 |
| 98(24) |  | Уравнения. | 1 | Часть 31 |
| 99(25) |  | Уравнения вида a : x = b. | 1 | 2 |
| 100(26) |  | Уравнения вида x : a = b. | 1 | 3 |
| 101(27) |  | Уравнения. Закрепление. | 1 | 4 |
| 102(28) |  | Уравнения. Закрепление. | 1 | С-32 |
| 103(29) |  | Таблица умножения и деления на 4. | 1 | 5 |
| 104(30) |  | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 6 |
| 105(31) |  | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 7 |
| 106(32) |  | Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 1 | 8 |
| 107(33) |  | Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 1 |  |
| 108(34) |  | Увеличение и уменьшение в несколько раз. Закрепление. | 1 | С-33 |
| 109(35) |  | Таблица умножения и деления на 5. | 1 | 9 |
| 110(36) |  | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 | 10 |
| 111(37) |  | Делители и кратные. | 1 | 11 |
| 112(38) |  | Закрепление. Делители и кратные. | 1 | С-34 |
| 113(39) |  | Контрольная работа. | 1 | К-6 |
| 114(40) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| 115(41) |  | Таблица умножения и деления на 6. | 1 | 12 |
| 116(42) |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | 13 |
| 117(43) |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | 14 |
| 118(44) |  | Закрепление. Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | С-35 |
| 119(45) |  | Таблица умножения и деления на 7. | 1 | 15 |
| 120(46) |  | Таблица умножения и деления на 7. | 1 | 16 |
| 121(47) |  | Кратное сравнение. | 1 | 17 |
| 122(48) |  | Кратное сравнение. Закрепление. | 1 | С-36 |
| 123(49) |  | Таблица умножения и деления на 8 и на 9. | 1 | 18 |
| 124(50) |  | Контрольная работа за III четверть. | 1 |  |
| 125(51) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***IV четверть (45 ч.)*** |
| 126(1) |  | Окружность. | 1 | **Знать:**- таблицу умножения и деления;- понятие площадь;- способы решения уравнения- термины *делители* и *кратные*, их значение;- каков порядок действий в выражениях со скобками;- принцип умножения и деления на 10 и 100.**Уметь:** - различать виды углов, изображать заданные фигуры;- решать уравнения и делать проверку;- объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз;- вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);- решать текстовые задачи;- выполнять действия умножения и деления на 10 и 100. | **Личностные:**- положительное отношение к урокам математики.- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** - контролировать действие партнера.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.- нахождение неизвестного компонента арифметического действия. - установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.- чтение и заполнение таблицы. - интерпретация данных таблицы. - создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 19 |
| 127(2) |  | Окружность. | 1 | 20 |
| 128(3) |  | Таблица умножения и деления на 8 и на 9. Закрепление. | 1 | С-37 |
| 129(4) |  | Умножение и деление на 10 и на 100. | 1 | 21 |
| 130(5) |  | Умножение и деление на 10 и на 100. | 1 | 22 |
| 131(6) |  | Умножение и деление на 10 и на 100. | 1 | С-38 |
| 132(7) |  | Контрольная работа. | 1 | К-7 |
| 133(8) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| ***Внетабличное умножение и деление (27 ч.)*** |
| 134(9) |  | Объем фигур. | 1 | **Знать**:- понятие объем. - свойства умножения;- единицы длины;**Уметь**:- выполнять действия с именованными числами;- применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел;- выполнять действия с именованными числами;- выполнять деление с остатком в пределах ста;- сравнивать объекты по разным признакам, упорядочивать их;- применять в арифметических действиях свойства сложения и умножения чисел;- анализировать и исправлять собственные ошибки. | **Личностные:**- положительное отношение к урокам математики.- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** - контролировать действие партнера.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - умножение и деление. - нахождение неизвестного компонента арифметического действия.- планирование хода решения задачи.- представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). - вычисление площади прямоугольника.- распознавание и изображение геометрических фигур: угол.- решение задач, содержащих отношения «больше (меньше) в...». - установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. - составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.- нахождение неизвестного компонента арифметического действия. - установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.- чтение и заполнение таблицы. - интерпретация данных таблицы. - создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 23 |
| 135(10) |  | Тысяча. | 1 | 24 |
| 136(11) |  | Свойства умножения. | 1 | 25 |
| 137(12) |  | Тысяча. Свойства умножения. | 1 | С-39 |
| 138(13) |  | Умножение круглых чисел. | 1 | 26 |
| 139(14) |  | Деление круглых чисел. | 1 | 27 |
| 140(15) |  | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | С-40 |
| 141(16) |  | Умножение и деление круглых чисел. Закрепление. | 1 |  |
| 142(17) |  | Умножение суммы на число. | 1 | 28 |
| 143(18) |  | Свойства умножения. | 1 | 29 |
| 144(19) |  | Единицы длины. Миллиметр. | 1 | 30 |
| 145(20) |  | Свойства умножения. Закрепление. | 1 | С-41 |
| 146(21) |  | Контрольная работа. | 1 | К-8 |
| 147(22) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| 148(23) |  | Деление суммы на число. | 1 | 31 |
| 149(24) |  | Деление суммы на число. | 1 | 32 |
| 150(25) |  | Деление двузначного числа на двузначное число. | 1 | 33 |
| 151(26) |  | Деление двузначного числа на двузначное число. | 1 | С-42 |
| 152(27) |  | Деление двузначного числа на двузначное число. Закрепление. | 1 |  |
| 153(28) |  | Единицы длины. Километр. | 1 | 34 |
| 154(29) |  | Деление с остатком. | 1 | 35 |
| 155(30) |  | Деление с остатком. | 1 | 36 |
| 156(31) |  | Деление с остатком. Единицы длины. Закрепление. | 1 | С-43 |
| 157(32) |  | Деление с остатком. Закрепление. | 1 |  |
| 158(33) |  | Дерево возможностей. | 1 | 37 |
| 159(34) |  | Дерево возможностей. | 1 | 38 |
| 160(35) |  | Дерево возможностей. | 1 | 39 |
| ***Повторение (10 ч.)*** |
| 161(36) |  | Решение задач изученных видов. | 1 | **Знать**:- понятие объем. - свойства умножения;- единицы длины;**Уметь**:- выполнять действия с именованными числами;- применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел;- выполнять действия с именованными числами;- выполнять деление с остатком в пределах ста;- сравнивать объекты по разным признакам, упорядочивать их;- применять в арифметических действиях свойства сложения и умножения чисел;- анализировать и исправлять собственные ошибки. | **Личностные:**- положительное отношение к урокам математики.- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.**Регулятивные:**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения.- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**Познавательные:** - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** - контролировать действие партнера.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - умножение и деление. - нахождение неизвестного компонента арифметического действия.- планирование хода решения задачи.- представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). - вычисление площади прямоугольника.- распознавание и изображение геометрических фигур: угол.- решение задач, содержащих отношения «больше (меньше) в...».  | 40 |
| 162(37) |  | Решение задач изученных видов. | 1 | С-44 |
| 163(38) |  | Контрольная работа за IV четверть. | 1 |  |
| 164(39) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |
| 165(40) |  | Повторение. Сложение и вычитание трехзначных чисел. | 1 | 106 |
| 166(41) |  | Повторение. Периметр и площадь фигур. | 1 | 107 |
| 167(42) |  | Повторение. Умножение и деление. | 1 | 108 |
| 168(43) |  | Повторение. Внетабличное деление. | 1 | 109 |
| 169(44) |  | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |  |
| 170(45) |  | Коррекция знаний учащихся. | 1 |  |

**1**