**Безотметочная система оценивания учащихся 1-2-х классов.**

Безотметочная система оценивания учащихся 1-2-х классов введена в школе на основании Методического письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15).

В 1-2 классах недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т.д.

Основные принципы безотметочного обучения:

* дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
* приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
* гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
* естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

**Оцениванию не подлежат**:

* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основными показателями развития учащихся 1-2х классов являются:

* учебно-познавательный интерес;
* самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
* основы самостоятельности;
* способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем в специально разработанных технологических картах, составленных согласно программам по каждому предмету.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«+/-» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

*Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

*Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

*Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

*«Портфель» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.