**Окружающий мир**

**1 класс**

**Тема :** Как мы общаемся с миром.

**Тип урока:** урок-исследование.

**Дидактическая цель урока:** организовать исследовательскую деятельность учащихся с целью формирования умения делать выводы из проделанных опытов.

**Метапредметные связи:**

* Познавательные: формировать у учащихся представление о средствах общения человека с окружающим миром посредством органов чувств, строить рассуждения на основе проделанного опыта.
* Коммуникативные: формировать умение задавать вопросы и высказывать своё мнение, сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач.
* Регулятивные: обучать умению формулировать цели урока , принимать и сохранять учебную задачу.
* Личностные: учить адекватно оценивать свою деятельность, выявлять причины неуспеха в учебной деятельности.

**Методы обучения.**

* **По характеру учебно-познавательной деятельности :** проблемно-поисковые.
* **По способу организации и осуществления познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические.
* **По степени педагогического управления со стороны учителя:** методы непосредственного управления учебной деятельностью учащихся, методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

**Формы организации учебной деятельности:**

Фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения:**

* А.А.Плешаков Окружающий мир: рабочая тетрадь для 1 класса. Ч.1-М.:Просвещение, 2011.-16-17с.,
* Презентация «Как мы общаемся с миром»
* Интерактивная доска с ПК.
* Раздаточный материал: листы картона разных цветов, геометрический материал разной формы и величины, игрушки , резиновый мяч, книга, журнал, картинки, запись «Звуки леса», ароматические вещества, рукавичка, корзинка с накидкой.
* Иллюстрация : человечек без лица на всех учащихся.

**Планируемые результаты:**

Метапредметные

* **Познавательные**: ученик получит возможность исследовать способы общения человека с окружающим миром посредством 5 чувств, строить рассуждения на основе полученных результатов исследования.
* **Коммуникативные**: получит возможность учиться задавать вопросы и высказывать своё мнение, сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач.
* **Регулятивные**: ученик получит возможность формулировать цели урока, принимать и сохранять учебную задачу.
* **Личностные** : ученик получит возможность учиться адекватно оценивать свою деятельность, выявлять причины неудач.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия учителя и учащихся** | **Наглядные пособия** | **Способы действия ученика** |

**Организационный момент.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация и проверка рабочего места.****Создание положительного эмоционального настроя.**-Всем, всем, доброе утро!-Посмотрите на опорные сигналы и определите, как мы будем сегодня работать.У нас появился новый знак. | **Слайд №1**Опорные сигналы «хочешь сказать –подними руку», «хочешь высказать своё мнение ,начинай со слов «я думаю, я считаю», «самооценка», «исследование». | Планировать организацию учебной деятельности. |
|  |  |  |

**Этап мотивации , целеполагания и актуализации знаний.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребята, вот и наступила осень. Так хочется тепла , солнышка. А вы хотите на несколько минут вернуться в лето? Закройте глаза. Начинаем считать:1,2,3. Представьте, что вы очутились в лесу. Остановились и увидели…Откройте глазки. Ах, какая ягодка! Расскажите, какая она?Пошли дальше и увидели…Дерево. Прикоснулись к нему. Расскажите, какое дерево?А вот мы уже на берегу речки. Мы увидели камни. Расскажите , какие они?-Что вы узнали о ягоде, о стволе дерева, о камне?(Ответы детей)Ягода красная, сладкая, ароматная. Ствол дерева шершавый.Камень круглый и мокрый.Что помогло вам дать такие ответы?Глаза, нос, рот, руки.Прочитайте тему нашего урока и сформулируйте , чем мы сегодня будем заниматься?Я хочу вас познакомить с одним интересным человечком.Что вы заметили?Нет лица., глаз, рта, ушей.Он считает , что они ему не нужны.Как вы думаете ,он прав?Что мы с вами будем доказывать человечку?Чтобы доказать , нам предстоит провести настоящее исследование. Кто такие исследователи?Что же означает наш новый знак?Мы будем исследовать.Исследователь-это человек , способствующий получению новых знаний и добывающий их сам.Что нам нужно сделать , чтобы стать исследователями?Что будет предметом исследования?Человек и его организм.**Исследование №1**Я загадаю вам загадку.**Живёт мой братец за горой,****Не может видеться со мной.**Глаза.Мы разделимся на 5 групп и приступим к исследованию.Каждая группа ищет ответ на вопрос, что помогли увидеть вам глаза?1 группа: цветные кляксы(Определение цвета)2 группа: квадраты разного размера(Определение размера)3 группа: геометрические фигуры(Определение формы)4 группа: книжки (Можно прочитать)5 группа: репродукции картин(Увидеть красоту)Выступление представителей от каждой группы.К какому выводу вы пришли после 1 исследования?**Вывод**: благодаря зрению мы можем видеть окружающий мир, различать цвет, форму, размер , красоту. Дайте определение , что такое глаз?**Глаз – это орган зрения.****Давайте нарисуем нашему человечку глаза и объясним ему , для чего они нужны ему.****Исследование№2**Пред вами 4 картинки. Определите, какую картинку я загадала?Запись «Звуки леса»Ответы детей.Что помогло услышать это?Какие звуки окружающей нас природы мы можем услышать?Дайте определение, что такое уши?Уши- орган слуха.**Давайте нарисуем нашему человечку уши и объясним ему , для чего они нужны ему.** **Исследование №3** 3 учащихся для проведения следующего опыта. Определить закрытыми глазами, что это?апельсин мятачеснокКакой орган помог ребятам?Нос.Дайте научное определение носу.Нос- это орган обоняния.Посмотрите на слайд и расскажите человечку, для чего нужен нос?ЗапахиЕдаНеприятные запахиЗапах гариДышать**Давайте нарисуем нашему человечку нос.****Физкультминутка.****Исследование №4**Отгадайте загадку: Всегда во рту, а не проглотишь.Язык.Посмотрите на слайд и расскажите человечку, для чего нужен язык?**Давайте нарисуем нашему человечку рот и язычок.****Исследование№5**1 ученику предлагается определить предметы в корзинке .Рука в перчатке.Корзинка накрыта салфетка.В корзинке мяч, апельсин, помидор, клубок.Можешь ли ты определить предметы в корзинке?Нет.Сними перчатку и попробуй снова.Учащийся называет предметы.При помощи чего ты смог определить предметы?Но ведь сначала ты тоже пользовался рукой , но не смог отгадать.Что же помогло тебе во второй раз?Кожа.Кожа – это орган осязания.Определите , о чём нам расскажет наша кожа?Горячий - холодный, пушистый -колючий.Вот и закончилось наше исследование | Слайд №2МалинаСлайд 3ДеревоСлайд 4Речка Слайд 5?Слайд 6Как мы общаемся с миром.Слайд7ЧеловечекСлайд 8Исследователи.Слайд 9Слайд 10Слайд 11Слайд №12Слайд №13Слайд №14Слайд№15Слайд16Слайд№17Слайд № 18Слайд №19Слайд 20Слайд 21 | Анализировать и обобщать полученную информацию для постановки учебной задачи.Работать в группе.Анализировать объекты исследования.Строить рассуждения в форме простых суждений об объектах, их связи и свойствах. |

**Этап первичного закрепления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Откройте страницу 16 рабочей тетради и определите, какие органы помогут Ване познакомиться с природой?Я буду называть предмет, а вы его покажите.НосГлазЯзыкУшиКожа. | Слайд 22Слайд 23 | Применять полученные знания .  |

**Этап применения полученных знаний и самооценка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прочитайте задание на стр.17.Это задание на самопроверку.Выполнение работы учащимися.Сравните с образцом.Оцените себя , используя шкалу правильности.Встаньте , кто сегодня на вершине.Что пожелаем ребятам, которые допустили ошибку? | Слайд №24 | Адекватно оценивать свою деятельность. Выявлять причину неуспеха. |

**Этап подведения итогов урока. Рефлексия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используя рисунок , расскажите, что вы узнали на уроке.Покажите, какие замечательные человечки у вас получились.Урок окончен. | **Слайд №25****Слайд №26** | Оценивать полученные знания и формулировать ответ в виде простых высказываний. |