**Окружающий мир**

**1 класс**

**Тема :** Как мы общаемся с миром.

**Тип урока:** урок-исследование.

**Дидактическая цель урока:** организовать исследовательскую деятельность учащихся с целью формирования умения делать выводы из проделанных опытов.

**Метапредметные связи:**

* Познавательные: формировать у учащихся представление о средствах общения человека с окружающим миром посредством органов чувств, строить рассуждения на основе проделанного опыта.
* Коммуникативные: формировать умение задавать вопросы и высказывать своё мнение, сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач.
* Регулятивные: обучать умению формулировать цели урока , принимать и сохранять учебную задачу.
* Личностные: учить адекватно оценивать свою деятельность, выявлять причины неуспеха в учебной деятельности.

**Методы обучения.**

* **По характеру учебно-познавательной деятельности :** проблемно-поисковые.
* **По способу организации и осуществления познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические.
* **По степени педагогического управления со стороны учителя:** методы непосредственного управления учебной деятельностью учащихся, методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

**Формы организации учебной деятельности:**

Фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения:**

* А.А.Плешаков Окружающий мир: рабочая тетрадь для 1 класса. Ч.1-М.:Просвещение, 2011.-16-17с.,
* Презентация «Как мы общаемся с миром»
* Интерактивная доска с ПК.
* Раздаточный материал: листы картона разных цветов, геометрический материал разной формы и величины, игрушки , резиновый мяч, книга, журнал, картинки, запись «Звуки леса», ароматические вещества, рукавичка, корзинка с накидкой.
* Иллюстрация : человечек без лица на всех учащихся.

**Планируемые результаты:**

Метапредметные

* **Познавательные**: ученик получит возможность исследовать способы общения человека с окружающим миром посредством 5 чувств, строить рассуждения на основе полученных результатов исследования.
* **Коммуникативные**: получит возможность учиться задавать вопросы и высказывать своё мнение, сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач.
* **Регулятивные**: ученик получит возможность формулировать цели урока, принимать и сохранять учебную задачу.
* **Личностные** : ученик получит возможность учиться адекватно оценивать свою деятельность, выявлять причины неудач.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия учителя и учащихся** | **Наглядные пособия** | **Способы действия ученика** |

**Организационный момент.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация и проверка рабочего места.**  **Создание положительного эмоционального настроя.**  -Всем, всем, доброе утро!  -Посмотрите на опорные сигналы и определите, как мы будем сегодня работать.  У нас появился новый знак. | **Слайд №1**  Опорные сигналы «хочешь сказать –подними руку», «хочешь высказать своё мнение ,начинай со слов «я думаю, я считаю», «самооценка», «исследование». | Планировать организацию учебной деятельности. |
|  |  |  |

**Этап мотивации , целеполагания и актуализации знаний.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребята, вот и наступила осень. Так хочется тепла , солнышка. А вы хотите на несколько минут вернуться в лето?  Закройте глаза. Начинаем считать:1,2,3. Представьте, что вы очутились в лесу. Остановились и увидели…  Откройте глазки. Ах, какая ягодка! Расскажите, какая она?  Пошли дальше и увидели…  Дерево. Прикоснулись к нему. Расскажите, какое дерево?  А вот мы уже на берегу речки. Мы увидели камни. Расскажите , какие они?  -Что вы узнали о ягоде, о стволе дерева, о камне?  (Ответы детей)  Ягода красная, сладкая, ароматная.  Ствол дерева шершавый.  Камень круглый и мокрый.  Что помогло вам дать такие ответы?  Глаза, нос, рот, руки.  Прочитайте тему нашего урока и сформулируйте , чем мы сегодня будем заниматься?  Я хочу вас познакомить с одним интересным человечком.  Что вы заметили?  Нет лица., глаз, рта, ушей.  Он считает , что они ему не нужны.  Как вы думаете ,он прав?  Что мы с вами будем доказывать человечку?  Чтобы доказать , нам предстоит провести настоящее исследование. Кто такие исследователи?  Что же означает наш новый знак?  Мы будем исследовать.  Исследователь-это человек , способствующий получению новых знаний и добывающий их сам.  Что нам нужно сделать , чтобы стать исследователями?  Что будет предметом исследования?  Человек и его организм.  **Исследование №1**  Я загадаю вам загадку.  **Живёт мой братец за горой,**  **Не может видеться со мной.**  Глаза.  Мы разделимся на 5 групп и приступим к исследованию.  Каждая группа ищет ответ на вопрос, что помогли увидеть вам глаза?  1 группа: цветные кляксы(Определение цвета)  2 группа: квадраты разного размера(Определение размера)  3 группа: геометрические фигуры(Определение формы)  4 группа: книжки (Можно прочитать)  5 группа: репродукции картин(Увидеть красоту)  Выступление представителей от каждой группы.  К какому выводу вы пришли после 1 исследования?  **Вывод**: благодаря зрению мы можем видеть окружающий мир, различать цвет, форму, размер , красоту.  Дайте определение , что такое глаз?  **Глаз – это орган зрения.**  **Давайте нарисуем нашему человечку глаза и объясним ему , для чего они нужны ему.**  **Исследование№2**  Пред вами 4 картинки. Определите, какую картинку я загадала?  Запись «Звуки леса»  Ответы детей.  Что помогло услышать это?  Какие звуки окружающей нас природы мы можем услышать?  Дайте определение, что такое уши?  Уши- орган слуха.  **Давайте нарисуем нашему человечку уши и объясним ему , для чего они нужны ему.**  **Исследование №3**  3 учащихся для проведения следующего опыта.  Определить закрытыми глазами, что это?  апельсин  мята  чеснок  Какой орган помог ребятам?  Нос.  Дайте научное определение носу.  Нос- это орган обоняния.  Посмотрите на слайд и расскажите человечку, для чего нужен нос?  Запахи  Еда  Неприятные запахи  Запах гари  Дышать  **Давайте нарисуем нашему человечку нос.**  **Физкультминутка.**  **Исследование №4**  Отгадайте загадку: Всегда во рту, а не проглотишь.  Язык.  Посмотрите на слайд и расскажите человечку, для чего нужен язык?  **Давайте нарисуем нашему человечку рот и язычок.**  **Исследование№5**  1 ученику предлагается определить предметы в корзинке .Рука в перчатке.  Корзинка накрыта салфетка.  В корзинке мяч, апельсин, помидор, клубок.  Можешь ли ты определить предметы в корзинке?  Нет.  Сними перчатку и попробуй снова.  Учащийся называет предметы.  При помощи чего ты смог определить предметы?  Но ведь сначала ты тоже пользовался рукой , но не смог отгадать.  Что же помогло тебе во второй раз?  Кожа.  Кожа – это орган осязания.  Определите , о чём нам расскажет наша кожа?  Горячий - холодный, пушистый -колючий.  Вот и закончилось наше исследование | Слайд №2  Малина  Слайд 3  Дерево  Слайд 4  Речка  Слайд 5  ?  Слайд 6  Как мы общаемся с миром.  Слайд7  Человечек  Слайд 8  Исследователи.  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд №12  Слайд №13  Слайд №14  Слайд№15  Слайд16  Слайд№17  Слайд № 18  Слайд №19  Слайд 20  Слайд 21 | Анализировать и обобщать полученную информацию для постановки учебной  задачи.  Работать в группе.  Анализировать объекты исследования.  Строить рассуждения в форме простых суждений об объектах, их связи и свойствах. |

**Этап первичного закрепления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Откройте страницу 16 рабочей тетради и определите, какие органы помогут Ване познакомиться с природой?  Я буду называть предмет, а вы его покажите.  Нос  Глаз  Язык  Уши  Кожа. | Слайд 22  Слайд 23 | Применять полученные знания . |

**Этап применения полученных знаний и самооценка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прочитайте задание на стр.17.  Это задание на самопроверку.  Выполнение работы учащимися.  Сравните с образцом.  Оцените себя , используя шкалу правильности.  Встаньте , кто сегодня на вершине.  Что пожелаем ребятам, которые допустили ошибку? | Слайд №24 | Адекватно оценивать свою деятельность. Выявлять причину неуспеха. |

**Этап подведения итогов урока. Рефлексия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используя рисунок , расскажите, что вы узнали на уроке.  Покажите, какие замечательные человечки у вас получились.  Урок окончен. | **Слайд №25**  **Слайд №26** | Оценивать полученные знания и формулировать ответ в виде простых высказываний. |