**Начальная Геометрия**

**ТЕматическое планирование 4 класс. (32 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **I четверть (8 ч.)**  **Личностные универсальные учебные действия**  ***У обучающегося будут сформированы:***  – положительное отношение к урокам математики, к школе;  – интерес к новому учебному материалу, способам решения учебных задач, предметно-исследовательской деятельности;  – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности;  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  *– внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;*  *– интереса к познанию математических фактов;*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *– прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;*  *– проявлять познавательную инициативу;*  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  *– на основе кодирования строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;*  *– осуществлять разносторонний анализ объекта;*  *– проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения;*  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится:***  *– принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;*  *– строить монологические высказывания (в том числе с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;*  *– допускать существование различных точек зрения;*  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– принимать другое мнение и точку зрения;*  *– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;*  *– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;* | | | | |
| 1 | Многоугольники. | Построение геометрических фигур. Виды и свойства многоугольников. | Повторение знаний о видах многоугольников, свойствах диагоналей, сторон и углов прямоугольников. | 04.09 |  |
| 2 | Площадь прямоугольника. Решение геометрических задач. | Единицы длины. Нахождение площади и периметра. | 11.09 |  |
| 3 | Свойства диагоналей прямоугольника. | Параллельные и перпендикулярные линии. | 18.09 |  |
| 4 | Равносторонние и равнобедренные треугольники. | Знакомство с видами треугольников. Построение фигур на нелинованной бумаге | Закрепление знаний о треугольниках, знакомство с равносторонними и равнобедренными треугольниками. Уточнение разницы между ними. | 25.09 |  |
| 5 | Измерение углов. Транспортир. | Знакомство с транспортиром. Построение и измерение углов. | Нахождение величины угла при помощи транспортира, построение углов по заданным меркам. | 02.10 |  |
| 6 | Смежные углы. Развёрнутый угол. | Знакомство с новыми видами углов. | 0910 |  |
| 7 | Контрольная работа за I четверть. |  |  | 16.10 |  |
| 8 | РНО Прямоугольный треугольник. Площадь прямоугольного треугольника. | Построение треугольника по трем заданным сторонам. Вычисление площади треугольника. | Тренировка в построении треугольников, повторение знаний о высоте треугольника и его биссектрисе. | 23.10 |  |
|  | **II четверть (8 ч.)**  **Личностные универсальные учебные действия**  ***У обучающегося будут сформированы:***  – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности;  – понимание оценок учителей и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  *– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– принимать роль в учебном сотрудничестве;*  *– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу или в конце действия с наглядно\_образным материалом.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  *– классифицировать объекты по разным основаниям;*  *– самостоятельно проводить сериацию объектов;*  *– выполнять эмпирические обобщения;*  *– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);*  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится:***  *– допускать существование различных точек зрения;*  *– корректно формулировать свою точку зрения;*  *– использовать в общении правила вежливости.*  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;*  *– договариваться, приходить к общему решению;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* | | | | |
| 9 | Построение равнобедренного и равностороннего треугольника. | Высота и биссектриса. Алгоритм построения равнобедренного и равностороннего треугольника. | Тренировка в построении треугольников, повторение знаний о высоте треугольника и его биссектрисе. | 30.10 |  |
| 10 | Площадь произвольного многоугольника. | Разбиение фигур на прямоугольники и прямоугольные треугольники и нахождение площади.  Построение геометрических фигур, нахождение площади. | Нахождение площади любой геометрической фигуры.  Измерение площади фигуры, контур которой представляет собой кривую линию при помощи палетки. | 13.11 |  |
| 11 | Площадь фигур сложной конфигурации.  Проверочная работа «Обобщение изученного» | 20.11 |  |
| 12 | Площадь. Измерение площади палеткой. | Измерение площади различных  фигур с помощью палетки. | 27.11 |  |
| 13 | Числовой луч. | Определение координаты точки и построение ее на числовом луче. | Понятие числовой луч, единичный отрезок, координаты точки, определение координат точки и построение на числовом луче. | 04.12 |  |
| 14 | Числовой луч. Закрепление. | Повторение. Построение углов. Построение и сравнение отрезков. | 11.12. |  |
| 15 | Итоговая к/р за I полугодие. |  |  | 18.12 |  |
| 16 | РНО. Координатная плоскость. | Знакомство с координатным углом, осью абсцисс и осью ординат. | Ориентирование по координатам точек на плоскости. | 25.12 |  |
|  | **III четверть (10 ч.)**  **Личностные универсальные учебные действия**  ***У обучающегося будут сформированы:***  – интерес к новому учебному материалу, способам решения учебных задач, предметно-исследовательской деятельности;  – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности;  – понимание оценок учителей и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  *– интереса к познанию математических фактов;*  *– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;*  *– проявлять познавательную инициативу;*  *– принимать роль в учебном сотрудничестве;*  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  *– проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения;*  *– классифицировать объекты по разным основаниям;*  *– самостоятельно проводить сериацию объектов;*  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится:***  *– допускать существование различных точек зрения;*  *– корректно формулировать свою точку зрения;*  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;*  *– четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;*  *– договариваться, приходить к общему решению;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* | | | | |
| 17 | Построение фигур по заданным точкам. | Построение координатных углов, тренировка в чтении, записи названных координатных точек и их обозначении. | Ориентирование по координатам точек на плоскости. | 15.01 |  |
| 18 | Обобщение по теме «Координатная плоскость». Практическая работа. | Проверка умения работать на координатной плоскости. | 22.01 |  |
| 19 | РНО. Осевая симметрия. | Моделирование из бумаги. Построение симметричных фигур. | Моделирование из бумаги, построение симметричных фигур. | 29.01 | . |
| 20 | Симметрия. Поворотная симметрия | 05.02 |  |
| 21 | Закрепление по теме «Симметрия». Проверочная работа. |  | 12.02 |  |
| 22 | РНО. Прямоугольный параллелепипед. | Определение количества вершин, углов, граней. Нахождение объема тела и общей площади поверхности тела. | Определение количества вершин, углов, граней фигуры, нахождение объема тела и общей площади поверхности тела. | 19.02 |  |
| 23 | Объем прямоугольного параллелепипеда. | Решение геометрических задач по теме: « Объём прямоугольного параллелепипеда, куба». | 26.02 |  |
| 24 | Понятие о поверхности объёмных тел. | Построение модели развертки прямоугольного параллелепипеда. | 05.03 |  |
| 25 | Контрольная работа за 3 четверть |  |  | 12.03 |  |
| 26 | РНО Цилиндр. | Построение развертки цилиндра. Задачи на развитие пространственного мышления. | Построение развертки цилиндра. | 19.03 |  |
|  | **IV четверть (6ч.)**  **Повторение.**  **Личностные универсальные учебные действия**  ***У обучающегося будут сформированы:***  – интерес к новому учебному материалу, способам решения учебных задач, предметно-исследовательской деятельности;  – понимание оценок учителей и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – восприятие нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей.  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  *– интереса к познанию математических фактов;*  *– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  – принимать и сохранять учебную задачу;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *– проявлять познавательную инициативу;*  *– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу или в конце действия с наглядно-образным материалом.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Обучающийся научится:***  *– на основе кодирования строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;*  *– проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения;*  *– самостоятельно проводить сериацию объектов;*  *– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);*  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится:***  *– допускать существование различных точек зрения;*  *– использовать в общении правила вежливости.*  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– принимать другое мнение и точку зрения;*  *– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;*  *– договариваться, приходить к общему решению;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;* | | | | |
| 27 | Конус. Пирамида. Шар. | Построение развертки конуса и пирамиды. | Построение развертки конуса, пирамиды. | 02.04 |  |
| 28 | Треугольники. Сумма углов треугольника. | Виды треугольников (по сторонам и углам). | Тренировка в построении треугольников, повторение знаний о высоте треугольника и его биссектрисе. | 09.04 |  |
| 29 | Четырёхугольники. Решение геометрических задач. | Виды. Диагонали четырёхугольников. Задачи на нахождение площади и периметра фигур. | Нахождение площади любой геометрической фигуры. | 16.04 |  |
| 30 | Повторение. Прямоугольный параллелепипед. | Решение геометрических задач на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и куба. | Определение количества вершин, углов, граней фигуры, нахождение объема тела и общей площади поверхности тела. | 23.04 |  |
| 31 | Повторение. Виды углов. Тест.  Окружность. Круг. | Построение тупого и острого угла. Биссектриса. Смежные углы. Развёрнутый угол.  Измерение радиуса, диаметра. Построение окружностей | Нахождение величины угла при помощи транспортира, построение углов по заданным меркам. | 30.04 |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа. |  |  | 07.05 |  |
| 33. | Работа над ошибками Обобщение и систематизация полученных знаний. |  |  | 14.05 |  |
| 34. | Резерв |  |  | 21.05 |  |