**Начальная Геометрия**

**ТЕматическое планирование 4 класс. (32 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты****(предметные)** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  | **I четверть (8 ч.)****Личностные универсальные учебные действия** ***У обучающегося будут сформированы:***– положительное отношение к урокам математики, к школе;– интерес к новому учебному материалу, способам решения учебных задач, предметно-исследовательской деятельности;– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности;***Обучающийся получит возможность для формирования:****– внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;**– интереса к познанию математических фактов;***Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;***Обучающийся получит возможность научиться:****– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**– прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;**– проявлять познавательную инициативу;***Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:****– на основе кодирования строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;**– осуществлять разносторонний анализ объекта;**– проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения;****Обучающийся получит возможность научиться:****– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;**– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**– осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;**– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.****Коммуникативные универсальные учебные действия******Обучающийся научится:****– принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;**– строить монологические высказывания (в том числе с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;**– допускать существование различных точек зрения;****Обучающийся получит возможность научиться:****– принимать другое мнение и точку зрения;**– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;**– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;* |
| 1 | Многоугольники. | Построение геометрических фигур. Виды и свойства многоугольников. | Повторение знаний о видах многоугольников, свойствах диагоналей, сторон и углов прямоугольников. | 04.09 |  |
| 2 | Площадь прямоугольника. Решение геометрических задач.  | Единицы длины. Нахождение площади и периметра. | 11.09 |  |
| 3 | Свойства диагоналей прямоугольника. | Параллельные и перпендикулярные линии. | 18.09 |  |
| 4 | Равносторонние и равнобедренные треугольники. | Знакомство с видами треугольников. Построение фигур на нелинованной бумаге | Закрепление знаний о треугольниках, знакомство с равносторонними и равнобедренными треугольниками. Уточнение разницы между ними. | 25.09 |  |
| 5 | Измерение углов. Транспортир. | Знакомство с транспортиром. Построение и измерение углов. | Нахождение величины угла при помощи транспортира, построение углов по заданным меркам. | 02.10 |  |
| 6 | Смежные углы. Развёрнутый угол. | Знакомство с новыми видами углов. | 0910 |  |
| 7 | Контрольная работа за I четверть. |  |  | 16.10 |  |
| 8 | РНО Прямоугольный треугольник. Площадь прямоугольного треугольника. | Построение треугольника по трем заданным сторонам. Вычисление площади треугольника. | Тренировка в построении треугольников, повторение знаний о высоте треугольника и его биссектрисе. | 23.10 |  |
|  | **II четверть (8 ч.)****Личностные универсальные учебные действия** ***У обучающегося будут сформированы:***– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности;– понимание оценок учителей и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;***Обучающийся получит возможность для формирования:****– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;**– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;***Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.***Обучающийся получит возможность научиться:****– принимать роль в учебном сотрудничестве;**– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу или в конце действия с наглядно\_образным материалом.***Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:****– классифицировать объекты по разным основаниям;**– самостоятельно проводить сериацию объектов;**– выполнять эмпирические обобщения;**– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);****Обучающийся получит возможность научиться:****– осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;**– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.****Коммуникативные универсальные учебные действия******Обучающийся научится:****– допускать существование различных точек зрения;**– корректно формулировать свою точку зрения;**– использовать в общении правила вежливости.****Обучающийся получит возможность научиться:****– четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;**– договариваться, приходить к общему решению;**– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;**– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.* |
| 9 | Построение равнобедренного и равностороннего треугольника. | Высота и биссектриса. Алгоритм построения равнобедренного и равностороннего треугольника. | Тренировка в построении треугольников, повторение знаний о высоте треугольника и его биссектрисе. | 30.10 |  |
| 10 | Площадь произвольного многоугольника. |  Разбиение фигур на прямоугольники и прямоугольные треугольники и нахождение площади.Построение геометрических фигур, нахождение площади. | Нахождение площади любой геометрической фигуры.Измерение площади фигуры, контур которой представляет собой кривую линию при помощи палетки. | 13.11 |  |
| 11 | Площадь фигур сложной конфигурации.Проверочная работа «Обобщение изученного» | 20.11 |  |
| 12 | Площадь. Измерение площади палеткой. | Измерение площади различныхфигур с помощью палетки. | 27.11 |  |
| 13 | Числовой луч. | Определение координаты точки и построение ее на числовом луче. | Понятие числовой луч, единичный отрезок, координаты точки, определение координат точки и построение на числовом луче. | 04.12 |  |
| 14 | Числовой луч. Закрепление.  | Повторение. Построение углов. Построение и сравнение отрезков. | 11.12. |  |
| 15 | Итоговая к/р за I полугодие. |  |  | 18.12 |  |
| 16 | РНО. Координатная плоскость. | Знакомство с координатным углом, осью абсцисс и осью ординат. | Ориентирование по координатам точек на плоскости. | 25.12 |  |
|  | **III четверть (10 ч.)****Личностные универсальные учебные действия** ***У обучающегося будут сформированы:***– интерес к новому учебному материалу, способам решения учебных задач, предметно-исследовательской деятельности;– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности;– понимание оценок учителей и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;***Обучающийся получит возможность для формирования:****– интереса к познанию математических фактов;**– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;***Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно;***Обучающийся получит возможность научиться:****– прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;**– проявлять познавательную инициативу;**– принимать роль в учебном сотрудничестве;***Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:****– проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения;**– классифицировать объекты по разным основаниям;**– самостоятельно проводить сериацию объектов;****Обучающийся получит возможность научиться:****– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**– осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;****Коммуникативные универсальные учебные действия******Обучающийся научится:****– допускать существование различных точек зрения;**– корректно формулировать свою точку зрения;****Обучающийся получит возможность научиться:****– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;**– четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;**– договариваться, приходить к общему решению;**– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* |
| 17 | Построение фигур по заданным точкам. | Построение координатных углов, тренировка в чтении, записи названных координатных точек и их обозначении. | Ориентирование по координатам точек на плоскости. | 15.01 |  |
| 18 | Обобщение по теме «Координатная плоскость». Практическая работа. | Проверка умения работать на координатной плоскости. | 22.01 |  |
| 19 | РНО. Осевая симметрия. | Моделирование из бумаги. Построение симметричных фигур. | Моделирование из бумаги, построение симметричных фигур. | 29.01 | . |
| 20 | Симметрия. Поворотная симметрия | 05.02 |  |
| 21 | Закрепление по теме «Симметрия». Проверочная работа. |  | 12.02 |  |
| 22 |  РНО. Прямоугольный параллелепипед.  | Определение количества вершин, углов, граней. Нахождение объема тела и общей площади поверхности тела. | Определение количества вершин, углов, граней фигуры, нахождение объема тела и общей площади поверхности тела. | 19.02 |  |
| 23 | Объем прямоугольного параллелепипеда. | Решение геометрических задач по теме: « Объём прямоугольного параллелепипеда, куба». | 26.02 |  |
| 24 | Понятие о поверхности объёмных тел.  | Построение модели развертки прямоугольного параллелепипеда. | 05.03 |  |
| 25 | Контрольная работа за 3 четверть |  |  | 12.03 |  |
| 26 | РНО Цилиндр. | Построение развертки цилиндра. Задачи на развитие пространственного мышления. | Построение развертки цилиндра. | 19.03 |  |
|  | **IV четверть (6ч.)** **Повторение.****Личностные универсальные учебные действия** ***У обучающегося будут сформированы:***– интерес к новому учебному материалу, способам решения учебных задач, предметно-исследовательской деятельности;– понимание оценок учителей и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– восприятие нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей.***Обучающийся получит возможность для формирования:****– интереса к познанию математических фактов;**– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;***Регулятивные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:***– принимать и сохранять учебную задачу;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;***Обучающийся получит возможность научиться:****– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**– проявлять познавательную инициативу;**– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу или в конце действия с наглядно-образным материалом.***Познавательные универсальные учебные действия*****Обучающийся научится:****– на основе кодирования строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;**– проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения;**– самостоятельно проводить сериацию объектов;**– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);****Обучающийся получит возможность научиться:****– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.****Коммуникативные универсальные учебные действия******Обучающийся научится:****– допускать существование различных точек зрения;**– использовать в общении правила вежливости.****Обучающийся получит возможность научиться:****– принимать другое мнение и точку зрения;**– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;**– договариваться, приходить к общему решению;**– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;* |
| 27 | Конус. Пирамида. Шар. | Построение развертки конуса и пирамиды. | Построение развертки конуса, пирамиды. | 02.04 |  |
| 28 | Треугольники. Сумма углов треугольника.  | Виды треугольников (по сторонам и углам). | Тренировка в построении треугольников, повторение знаний о высоте треугольника и его биссектрисе. | 09.04 |  |
| 29 | Четырёхугольники. Решение геометрических задач. | Виды. Диагонали четырёхугольников. Задачи на нахождение площади и периметра фигур. | Нахождение площади любой геометрической фигуры. | 16.04 |  |
| 30 | Повторение. Прямоугольный параллелепипед. | Решение геометрических задач на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда и куба. | Определение количества вершин, углов, граней фигуры, нахождение объема тела и общей площади поверхности тела. | 23.04 |  |
| 31 | Повторение. Виды углов. Тест.Окружность. Круг.  | Построение тупого и острого угла. Биссектриса. Смежные углы. Развёрнутый угол.Измерение радиуса, диаметра. Построение окружностей | Нахождение величины угла при помощи транспортира, построение углов по заданным меркам. | 30.04 |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа. |  |  | 07.05 |  |
| 33. | Работа над ошибками Обобщение и систематизация полученных знаний. |  |  | 14.05 |  |
| 34. | Резерв |  |  | 21.05 |  |