|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание линии,******разделы*** | ***Кол-******во******часов*** |  ***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ*** | ***Возможные******углубления*** |
|  ***ЗНАТЬ*** |  ***УМЕТЬ*** |
| **Тема №1** **«Ориентирование в пространстве и во времени»** | **18** | - исторический источник- краеведческий музей, исторический музей- путешествие- сутки, месяц, год- неделя, виды часов- год, век, тысячелетие, солнечный и лунный календарь- ориентир, линия горизонта- стороны горизонта, ориентирование по солнцу, ориентирование по звёздам- компас, правила пользования компасом, рисунок предмета, план предмета, чертёж, масштаб-план местности, топографические знаки- отличие карты от плана, географическая карта, историческая карта, параллель, меридиан- древние представления о форме и движении Земли- глобус, ось, полюс, экватор, материк, архипелаг, океан, остров, карта полушарий- астрономия- состав Солнечной системы, место Земли в Солнечной системе- искусственный спутник, космонавт- звезда, созвездие, комета | - различать основные и промежуточные стороны горизонта, условные линии и точки глобуса ( параллели, меридианы, полюсы, экватор)- пользоваться компасом для определения сторон горизонта и его устройство-различать план местности и карту- различать географическую и историческую карту- различать арабские и римские цифры- пользоваться римскими цифрами- соотносить век и дату исторического события- различать условные знаки местности физической и исторической карт, полезных ископаемых- определять начало сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам- пользоваться разными видами часов- использовать масштаб при выполнении плана предмета- читать план местности- составлять план местности- работать со схемами- работать с дополнительной литературой- выполнять задания по нахождению сходства и различий между звёздами и планетами- объединять космические объекты в группы: звёзды, планеты, созвездия | -Науки: геометрия, география археология-Движение Земли, Луны, счёт времени-Разнообразие часов-эра-Основные и промежуточные направления горизонта-Старинные компасы-План местности-Старинные меры длины-Изображение рельефа на плане-Различие старинной и современной карты-Открытие Аристотеля-телескоп-космонавтика-Древние представления о звёздах |
| **Тема №2****«Путешествие по поверхности и недрам России»**  | **8** | -равнины, озёра, реки, моря, контурная карта- история карты России-горные породы, образование горных пород-минералы, свойства минералов, сталактиты, сталагмиты-полезные ископаемые, геолог, карьер, скважина, шахта-использование в строительстве, производство металлов-свойства горючих полезных ископаемых, условные знаки полезных ископаемых на карте | - работать с контурной картой- читать карту- приводить примеры использования полезных ископаемых-пользоваться лупой для определения свойств минералов- определять по условным знакам на карте и на плане полезные ископаемые | - Физическая карта России-окаменелости- геология- Металлические руды |
| **Тема №3****«Путешествие по природным зонам России»**  | **7** | - природная зона, климат, растения, животные, занятия людей Арктики- полярный день, полярная ночь- климат, растения, животные, занятия людей тундры- ярусы леса, смешанные леса, широколиственные леса- растения, животные лесов России- климат, растения, животные, занятия людей степи- климат, растения, животные, занятия людей пустыни | - выявлять причинно- следственные связи- наблюдать деятельность людей в разных сферах- показывать на карте полушарий местоположение России и родного края, материков и океанов, рек, озёр, пустынь, природных зон | - Лес- природное сообщество- заповедник- арык |
| **Тема №4****«Путешествие по природным сообществам »**  | **7** | - климат, растения, животные, занятия людей- океан, растения и животные океана- море, растения и животные моря, планктон- озеро, растения и животные озера, природные отложения, проточная вода, стоячая вода- болото, растения, животные болота- луг, растения, животные луга, заливные луга | - объяснять взаимосвязь живой и неживой природы в природных зонах, живых организмов в природных сообществах- рассуждать, объяснять возможное негативное воздействие на природное сообщество человеком- узнавать природное сообщество, растение по описанию- называть место обитания растения | - Пищевая цепь- батискаф- Природный фильтр |
| **Тема №5****«Путешествие в прошлое России »**  | **19** | - род, старейшина, племя, вождь- исторические источники, дружина, дань, вече, бояре, город, кремль, посад, торг, торговище- христианская вера, икона, былинамонголо- татарское иго, рыцари- крестоносцы- Иван Грозный, сражение на Куликовом поле- смутное время, причины ослабления Московского государства, народное ополчение, крепостные- император, новый город- Санкт- Петербург- империя- развитие науки и искусства при Екатерине 2, крестьянская война- Бородинское сражение, герои Отечественной войны 1812 г- Первая мировая война, Февральская революция,гражданская война, Октябрьская революция- образование СССР, социалистическое хозяйство, пионерская, комсомольская организация- Великая Отечественная Война, пионеры- герои,партизанские отряды- детские дома, баллистическая ракета, гидроэлектростанция- перестройка- распад СССР, президент, правительство- национальности, мировая известность россиян | - пользоваться исторической картой- определять период развития России по иллюстрациям- работать с научным текстом и со схемами- добывать информацию, пользуясь картой- приводить примеры основных событий, происходивших в истории России, современных социальных явлениях- приводить примеры правителей России, князей, полководцев, оставивших яркий след в истории России- приводить примеры столиц России, крупных городов и городов- героев, городов родного края- приводить примеры исторических памятников, храмов, старинных предметов быта | - Славянские племена- «страна городов»- вече- Александр Невский- Московское государство-К. Минин Д. Пожарский- Пётр 1- Образование советской России |
| **Тема №6****«Путешествие по океанам и материкам Земли »**  | **9** | -С.Дежнёв, В. Беринг, Е. Хабаров, Г. Шелехов, А. Никитин- географическое положение материка Евразия,растительный и животный мир материка Евразия- географическое положение материка Африка, растительный и животный мир материка Африка- географическое положение материка Америка, растительный и животный мир материка Америка- географическое положение материка Австралия растительный и животный мир материка Австралия- географическое положение материка Антарктида, растительный и животный мир материка Антарктида- Ф. Магеллан, И. Крузенштейн, О. Коцебу, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев, Т. Хейердал- Р. Амудсен, Р. Скотт- достопримечательности родного края, охрана природы родного края- работа с картой | - приводить примеры географических открытий, крупнейших государств мира, их столиц, государств- приводить примеры российских путешественников- находить имена российских путешественников на карте мира, России- приводить примеры растений и животных материков и океанов Земли- приводить примеры коренных народов континентов | - Первооткрыватели материка Евразия- Исследователи Африки- Первооткрыватели и исследователи Америки- Первооткрыватели и исследователи Австралии- Первооткрыватели и исследователи Антарктиды- Кругосветные путешествия- Открытие Южного полиса |
| **итого** | **68** |  |  |  |