**Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру 3 класс «Перспектива»**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Примерные программы по учебным предметам начальная школа Стандарт второго поколения М.: «Просвещение « 2010 г.
* Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2011г.;
* Учебник Әйләнә-тирә дөнья А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая 3 класс Москва «Просвещение» 2013г.
* Уроки по окружающему миру 3 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2009 г.

Программа и материал УМК рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

* **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышлениякак умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные ***нравственные качества:*** отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь. Основные ***задачи:***  сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

***Принципы*** реализации учебной программы:  
      — принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;  
      — принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;  
      — принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;  
      — принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;  
      — принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;  
      — принцип ценностного подхода.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса**

Учащиеся должны **знать:**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники.
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения;

Учащиеся должны **уметь:**

* определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
* применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

   **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

***Личностные результаты:***

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Освоение способов решение проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.

5.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты***

1.Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Учебный материал распределён по разделам**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
|
| 1. | Радость познания | 11 часов |
| 2. | Мир как дом | 24 часов |
| 3. | Дом как мир | 25 часов |
| 4. | В поисках Всемирного наследия | 8 часов |

Всего 68 часов

**Окружающий мир 3 класс «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** | **Деятельность учащихся** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| план | факт |
| **«Радость познания» (11 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Свет знания. Гыйлем нуры. |  |  |  | Слушают пословицу, работают над смыслом. Выполняют задание в рабочей тетради. | Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью. | |
| 2. | Как изучают окружающий мир.Әйләнә-тирә дөньяны ничек өйрәнәләр. |  |  |  | П/р «Наблюдение»  П/р «Опыт» П/р «Измерение массы»  П/р «Измерение длины» | Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование | |
| 3. | Книга – источник знаний.  Китап – белем чыганагы |  |  |  | Вспоминают материал, изученный в 1, 2 классах. Знакомятся с различными видами словарей. | Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название. | |
| 4. | Отправимся на экскурсию.  Экскурсиягә киттек. |  |  |  | Обсуждают правила поведения на экскурсиях. Задавать вопросы по теме экскурсии. | Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представить собственные впечатления от экскурсии | |
| 5. | О чём рассказывает план?План нәрсә турында сөйли. |  |  |  | П/р «Туристические планы». Извлекать информацию из туристических планов оценивать свои успехи в овладении способов чтения планов | Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы. | |
| 6. | Планета на листе бумаги  Планета кәгазь битендә |  |  |  | Повторяют условные обозначения плана, цветовое решение карты. Работают с географическими терминами. | Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности. | |
| 7. | Страны и народы на политической карте мира. Дөньяның сәяси картасында илләр һәм халыклар |  |  |  | Игра – путешествие по материкам. Работа с политической картой мира. Беседа о многонациональной стране. | Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры. | |
| 8. | Путешествуя, познаём мир.  Сәяхәт итеп дөньяны өйрәнәбез |  |  |  | Собирают «чемодан с вещами» для путешествия. Составляют по рисункам рассказы о путешественниках. | Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты. | |
| 9. | Транспорт.  Транспорт |  |  |  | Проект «Любознательный пассажир»: разработать предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях. | Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных. | |
| 10. | Средства информации и связи.Мәгълүмат һәм элемтә чаралары |  |  |  | Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации. | Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации. | |
| 11. | Праздник «Книга – источник знаний». Өйрәнгәннәрне кабатлау |  |  |  | Оформление индивидуальных или классного «Альбома путешествий». | Знать особенности работы в библиотеке. Уметь оформлять альбом по впечатлениям после экскурсии. | |
|  | | | **«Мир как дом» (24часа)** | | | | |
| 12 | Мир природы в народном творчестве. Халык иҗатында табигать дөньясы |  |  |  | Знакомятся с представлением о едином доме-мире в древности. Повторяют связи живой и неживой природы. | Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края. | |
| 1 3 | Из чего состоит всё.  Һәммәсе нәрсәдән тора |  |  |  | П/р «Вода - растворитель» | Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты. | |
| 14 | Мир небесных тел.  Күк җисемнәре дөньясы |  |  |  | Готовят сообщение по материалам учебника. Разбирают схемы движения Солнца в разные времена года. | Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. | |
| 15 | Невидимое сокровище  Күзгә күренми торган хәзинә |  |  |  | П/р «Исследование свойств воздуха» | Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений; | |
| 16 | Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Җирдәге һава |  |  | За страницами учебника | Уметь извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады. | |
| 17 | Самое главное вещество.Иң әһәмиятле матдә. |  |  |  | Выясняют различия пресной и солёной воды. Задают провокационные вопросы учителю. Игра «Интервью». | Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады. | |
| 18 | Свойства воды, круговорот воды в природе. Табигатьтә су әйләнеше | П/р  «Исследование свойств воды» | Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды. | |
| 19 | Почему вода бывает святой. Изге су. |  |  |  | За страницами учебника | Уметь извлекать из источников дополнительную информацию о воде и её значении, делать доклады. | |
| 20 | Природные стихии в народном творчестве. Табигатьнең өч көче |  |  |  | Разгадывают тайну старинных узоров. С помощью цвета обозначают стихии. | Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе. | |
| 21 | Кладовые земли.  Файдалы казылмалар |  |  |  | П/р  «Состав гранита» | Научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады. | |
| 22 | Чудо под ногами. Аяк астындагы могҗиза |  |  |  | П/р  «Исследование свойств почвы» | Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады. | |
| 23 | Как уберечь землю – нашу кормилицу. Җирне ничек сакларга |  |  |  | За страницами учебника |
| 24 | Мир растений.  Үсемлекләр дөньясы |  |  |  | Работа с таблицей дыхания растений. Приводят примеры группы растений с помощью атласа-определителя. Работают по вопросам рубрики «Проверь себя». | Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей. | |
| 25 | Плодородная земля и растения в народном творчестве.Халык иҗатында уңдырышлы җир һәм үсемлекләр |  |  |  | Определяют четвёртую природную стихию – плодородную землю. Выполняют опыты с теннисным шариком и спичечным коробком. Работают над символическим образом мирового дерева. | Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях. | |
| 26 | Мир животных.  Хайваннар дөньясы |  |  |  | Чтение и анализ статей о животных из атласа-определителя и книги «Великан на поляне». Самостоятельная работа с рубрикой «Проверь себя». | Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать иисточников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения. | |
| 27 | Образы животных в народном творчестве. Халык иҗатында хайваннар образы |  |  | Дают определение колыбельной песне. Сказки, знакомые с детства. Животные в сказках - добрые и злые. Земноводные и пресмыкающиеся. Образы животных в постройках людей, народных игрушках, пряниках. | Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных. | |
| 28 | Невидимые нити в живой природе. Терек табигатьтә күзгә күренми торган җепләр |  |  |  | Составление схем питания для различных групп животных. Чтение рассказа «Доброе слово о хищниках». | Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов. | |
| 29 | Лес – волшебный дворец. Урман тылсымлы сарай |  |  |  | Беседа о разнообразии деревьев в лесу и с опорой на опыт детей. Составление схемы - взаимосвязи между предметами живой и неживой природы. | Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады. | |
| 30 | Луг – царство цветов и насекомых. Болын – чәчәкләр һәм бөҗәкләр патшалыгы |  |  |  | Выслушивают доклады учащихся. Читают и обсуждают статью «О дружбе цветов и насекомых». Приводят примеры связей в луговом сообществе. | Научится характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады. | |
| 31 | Водоём – дом из воды.  Сулык ул- судан ясалган йорт |  |  |  | Повторяют значение солнечного света и воды для всего живого на земле. Составляют схемы природного сообщества водоёма, схему круговорота веществ в природе. | Научиться характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады. | |
| 32 | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.Кеше һәм табигый бергәлекләр |  |  |  | За страницами учебника | Уметь извлекать из источников дополнительную информацию о природных сообществах и их значении, делать доклады | |
| 33 | Как сохранить богатства природы. Табигый байлыкларны ничек сакларга |  |  |  | Выделяют основные природоохранные направления: защита воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых, растений, животных, природных сообществ как единого целого, в котором связаны друг с другом все его составные части. | Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли. | |
| 34 | Охрана природы в культуре народов России и мира.Россия һәм бөтендөнья халыклары мәдәниятендә табигатьне саклау |  |  |  | Рассуждают о том, какая из трёх стихий сильнее. Определяют, какие качества человека помогают бороться с природными стихиями. Объясняют смысл пословиц. Работают с репродукциями картин. | Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира. | |
| 35 | Охрана природы родного края Туган як табигатен саклау |  |  |
|  | | | **«Дом как мир» (25часа)** | | | | |
| 36 | Родной дом – уголок Отчизны.  Туган йорт – Ватан почмагы |  |  |  | Определяют главную мысль сказки «Гвоздь из родного дома». Работа над значением словосочетания «родной дом». Какие дела решали в старину всем миром? | Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках. | |
| 37 | Свой дом – свой простор.  Үз өемдә – үз түрем. |  |  |  | Рассуждают о материале для постройки домов. Объясняют, почему для здоровья полезнее жить в деревянных домах. Рассматривают внутреннее убранство старинного деревянного дома. | Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни. | |
| 38 | Тепло родного дома. Туган йортның җылысы |  |  | За страницами учебника |
| 39 | В красном углу сесть – великая честь. Кызыл почмактагы урын – зур хөрмәт билгесе. |  |  |  | Роль церкви в жизни семьи. Рассуждают, самое место в доме называют красным углом. Рассказывают товарищам о том, какие отношение между членами семьи приняты у них в доме, какое место является в их доме красным углом. | Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье. | |
| 40 | Побываем в гостях.  Кунакка барабыз. |  |  |  | Проект «Юный краевед» | Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; уметь сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье. | |
| 41 | На свет появился – с людьми породнился. Бишек – киң дөньяга ишек. |  |  |  | По репродукции картины определяют время и место действия. Выясняют степень родства изображённых людей. Разыгрывают сцену – схему семейной жизни. | Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. | |
| 42 | Родословное древо.  Нәсел агачы |  |  |  | На урок приглашаются взрослые члены семьи, которые помогают рассказать о фамильной родословной. Урок заканчивается чаепитием. | Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому. | |
| 43 | Родословное древо моей семьи.Минем гаиләнең нәсел агачы |  |  | Составление родословного древа своей семьи. |
| 44 | Муж и жена – одна душа. Ир белән хатын - бербөтен |  |  |  | Повторяют материал второго класса по теме урока. Вспоминают легенды, предания, сказки о супругах и супружеской жизни. | Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности. | |
| 45 | Святость отцовства и материнства. Ата-ана булуның изгелеге. |  |  |  | Рассуждают о смысле обычая – угощать пересолёной кашей гостей при рождении ребёнка. Описывают чувства молодых отца и матери с опорой на иллюстрацию учебника. | Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим родителям. | |
| 46 | Моё имя – моя честь. Минем исемем – минем горурлыгым |  |  |  | За страницами учебника | Использование различных источников для получения нужной информации. | |
| 47 | Добрые дети – дому венец.  Яхшы балалар – өйнең таҗы. |  |  |  | Рассуждают над смыслом пословицы – темой урока. Работают с репродукциями картин в учебнике: описывают, какими они представляют изображённых детей. Рассказывают о значении своего имени. | Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; знать значение своего имени. | |
| 48 | Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. Туганнарга бүләк. |  |  |  | За страницами учебника | Знать, что выше всего ценятся подарки, сделанные своими руками. Уметь делать приятное своим родным. | |
| 49 | Детские игры – школа здоровья.  Балалар уеннары – сәламәтлек мәктәбе. |  |  |  | Рассуждают о том, зачем нужны игры. Объясняют, что дают для здоровья игры со свистульками; как игры спортивного вида способствуют укреплению здоровья. | Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников. | |
| 50 | Строение тела человека.  Кеше тәненең төзелеше. |  |  |  | Вспоминают народную мудрость (пословицы, поговорки, фразеологизмы) о частях тела человека. Религия против анатомии. Работа с репродукцией картины Рембрандта «Урок анатомии». | Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады. | |
| 51 | Как работает наш организм.  Безнең организм ничек эшли? |  |  |  | П/р «Измерение частоты пульса» | Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы. | |
| 52 | Что такое гигиена.  Нәрсә ул гигиена |  |  |  | П/р «Уход за зубами» | Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни. | |
| 53 | Наши органы чувств.  Безнең сизү органнары |  |  |  | Знакомятся со строением и работой органов чувств. Выводят правила по гигиене органов чувств. | Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств. | |
| 54 | Школа первой помощи. Беренче ярдәм мәктәбе |  |  |  | П/р «Измерение температуры тела» | Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях. | |
| 55 | Здоровью цены нет.  Сәламәтлек – иң зур байлык |  |  |  | Рассуждают о здоровье телесном и здоровье духа. Оказание помощи людям с ограниченными возможностями. Забота государства о здоровье населения. | Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для само-воспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам. | |
| 56 | Дом не велик, а стоять не велит.  Өең тар булса да, күңелең киң булсын. |  |  |  | Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства – домоводством. Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство». | Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье. | |
| 57 | Семейный бюджет.  Гаилә бюджеты |  |  |  | Беседуют о том, как научиться в обычной жизни распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром? | Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства. | |
| 58 | Мудрость старости.  Картлыкның зирәклеге |  |  |  | Разыгрывают сценку «Поездка в автобусе». Обсуждение ситуаций, заданных учителем. Обсуждают, какие качества в характере человека ценит народная мудрость? Работа над репродукцией картины «Старый да малый». | Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле. | |
| 59 | Путешествие к А.С. Пушкину.  Пушкинга сәяхәт |  |  |  | Составление родословного древа А.С.Пушкина. | Знать одно - два стихотворения или отрывка из сказок А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье. | |
| 60 | Мой уголок для игры в родном домеҮз өемдә – үз почмагым |  |  |  | Презентация своей игровой комнаты. | Уметь составлять рассказ, отвечать на вопросы по теме. | |
| **«В поисках Всемирного наследия» (8 часов)** | | | | | | | |
| 61 | Всемирное наследие.  Бөтендөнь мирасы |  |  |  | Знакомятся с определением термина «Всемирное наследие». эмблемой Всемирного наследия. | Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | |
| 62 | Московский Кремль.  Мәскәү кремле |  |  |  | Знакомятся с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Составляют план Московского Кремля. | Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | |
| 63 | Озеро Байкал.  Байкал күле |  |  |  | Рассуждают, почему в песне Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомятся с животными Байкала. Читают информацию об уникальном посёлке Листвянка. | Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | |
| 64 | Путешествие в Египет.  Мисырга сәяхәтң |  |  |  | Главная мелодия Египта. Священный жук – скарабей. Главная река Египта. Чтение путевых заметок. | Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | |
| 65 | Путешествие в Грецию.  Грециягә сәяхәт |  |  |  | Знакомятся с местоположением Греции на карте. Совершают самостоятельное путешествие по Греции с помощью умного Совёнка. | Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | |
| 66 | Путешествие в Иерусалим.  Иерусалимга сәяхәт |  |  |  | Знакомство с Библейским преданием – чудо, которое совершил Иисус Христос на израильской земле. Объекты Всемирного наследия в Иерусалиме. | Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | |
| 67 | Путешествие в Китай.  Кытайга сәяхәт |  |  |  | Слушают китайскую сказку о женщине Мын Цзян-нюй. Выражают своё отношение к поступкам героев. Проводят аналогии с теми качествами характера, которые одобряются в сказках других народов. Древний китайский календарь. Китайский философ Конфуций. Важнейшие открытия китайских мастеров и учёных. | Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | |
| 68 | Всемирные духовные сокровища.  Бөтендөньярухи хәзинәләре |  |  |  | Перечисляют качества человеческого характера. Высказывают свою точку зрения о том, что такое человечность. Игра-викторина. | Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений. | |