**Конспект к уроку математики для 2-го класса к учебнику М.И. Моро.**

**Тема: «Буквенные выражения».**

**Цели урока:**

1. Познакомить детей с новым математическим понятием «Буквенные выражения», научить читать, записывать, находить значения математических выражений;

2. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи;  
3. Развивать логическое мышление, внимание, речь учащихся, умения делать выводы;

4. Учить рассуждать, используя ранее изученные знания.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Чистописание

- Сегодня у нас в гостях акробатка: то шестёрка, то девятка.

*(на доске закрепляются карточки 6 и 9).*

- Обратите внимание, обе цифры начинаем писать из одной и той же точки.

*(запись цифр с чередованием в тетрадях). 69 96*

Устный счёт.

-Началась наша работа. А разве может быть математика без устного счёта?

\_ Найдите закономерность и назовите пропущенные числа:

3, 6, …,15, …,…,24 *(запись на доске, дети хором называют числа)*

- Я называю число, а вы дополните его до 15.

2 4 1 5 3 7 9 6 8 *Ответы по очереди* *(13, 11, 14, 10, 12, 8, 6, 9, 7)*

**II.** **Посмотрите внимательно на записи.**

5 + 3  14 - (8 + 3)  а - 5 24 - 4 d +10

- Составьте из этих выражений две группы.  *5 + 3 а - 5*

*14 – (8 + 3) d +10*

*24 – 4*

- Как называются данные записи? *(числовые и буквенные выражения)*

- Что значит найти значение выражения? *(посчитать и записать результат)*- Во всех ли выражениях можно найти значение сразу? *(нет, в буквенном нельзя, не хватает данных)*

- Что можно изменить, чтобы найти значение буквенного выражения d – 5; d +10? *(заменить букву на число)*

**III.** **Вы догадались, чем мы сегодня будем заниматься на уроке**? *(находить значение буквенных выражений)*

Знайка Математик подготовил для нас задание в ученике на стр. 6 №4 *(устно)*

Чтобы выполнить вычисления, что мы должны сделать? *(заменить латинские буквы на числа)*

**Давайте вспомним алгоритм решения выражений:**

1. ***прочитать;***
2. ***записать;***
3. ***подставить в выражение число;***
4. ***вычислить.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **d** | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **d – 5** | 1 |  |  |  |  |
| **d + 10** | 16 |  |  |  |  |

*(заменю d на число…*

- В результате вычислений, какие выражения мы получили? *(числовые)*

- Какие выражения называют буквенными? *(в записи которых есть буква)*

- Как читаются буквенные выражения?(*Так же, как и числовые)*

- Для чего нужны буквенные выражения? *(для того, чтобы получать разные числовые выражения)*

**Физминутка.**

Шли по крыше три кота,

Три кота Василия.

*(Ходьба.)*

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее.

*(Поднимание рук.)*

Сели киски на карниз,

Посмотрели вверх и вниз.

*(Приседание.)*

И сказали три кота:

- Красота! Красота!

*(Хлопки в ладоши.)*

***IV.*****Давайте внимательно посмотрим на доску и поможем Незнайке определить, какая из записей представляет буквенное выражение?**

*25 + 8 7 > c*

равенства

неравенства

выражение

*46 – b 7 – 2 = 5*

-Почему запись 7 > c не является выражением? *(это неравенство)*

- Что такое 7 – 2 = 5? *(равенство)*

- Что такое *25 + 8? (числовое выражение)*

**V. А теперь, ребята, поработаем в группах. Из множества карточек попробуйте составить буквенное выражение.**

*(В каждой группе свои буквенные выражения)*

-Для чего нам такое большое множество буквенных выражений? (*(для того, чтобы составлять множество различных числовых выражений)*

- Что мы для этого должны сделать?

1. *прочитать;*

*2. записать;*

*3. подставить в выражение число;*

*4. вычислить.*

**Физпауза.**

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли дети погулять.

Очутились на лугу.

Я вперёд быстрей бегу!

Лютики, ромашки, розовые кашки

Собирал второй наш класс

Вот какой букет у нас!

**VI. Решение задачи с неизвестными данными.**

У Толи было ***а*** красных флажков и ***4*** синих. Сколько всего флажков было у Толи?

- О чём идёт речь в задаче? *(о флажках)*

- Что сказано о флажках? *(они красные и синие)*

***а*** *кр. фл.* ***4*** *c. фл.*

- Сколько было красных? ***(а)***

- Сколько было синих? **(*4)***

- Какой главный вопрос в задаче? **?** фл.

- Каким действием будем находить кол-во флажков? ( + )

-Что с чем будем складывать? (a + 4)

- Возможно, ли ответить на вопрос задачи? *(нет, мы не можем посчитать, не хватает данных)*

- Подумайте, что можно изменить в задаче, чтобы решить её? *(заменить латинские буквы на числа)*

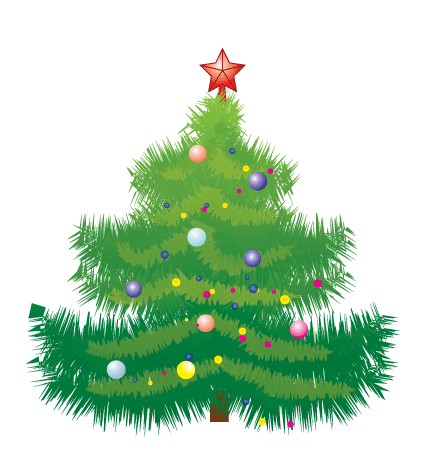
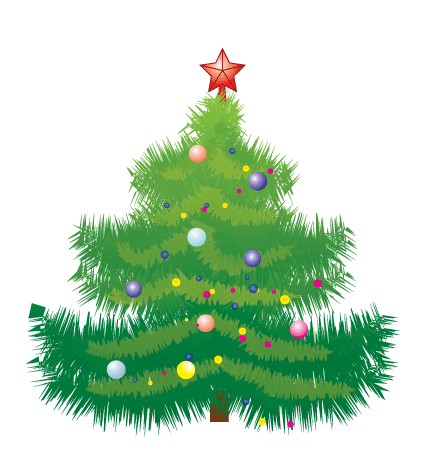
- Сколько может быть вариантов решения? *(множество)*

- Какой вывод мы можем сделать?

*(если вместо латинской буквы подставлять разные числа, получаться разные результаты).*

**VII. Теперь поработаем над изученным ранее материалом.**

Задача.



На первой ёлке висело 40 шаров, а на второй на 10 шаров меньше. Сколько шаров украшало обе ёлочки?

- О чем говориться в задаче?

- Сколько было ёлочек?

- Что сказано о первой ёлке?

- Известно, сколько было на второй?

- А что сказано?

- Какой главный вопрос в задаче?

Незнайка приготовил нам различные виды краткой записи. Давайте разберёмся, какая запись нам подходит. *(идёт обсуждение)*

I –



?

II - ?, на <, чем

I –



II - ?, на <, чем

I –



?

II - ?, на >, чем

Ш

- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Что мы будем узнавать в начале?

- Каким действием мы это будем делать?

- Узнав, сколько шаров висело на второй ёлке, можем мы ответить на главный вопрос в задаче?

- Как мы это будем делать?

Запишем ответ.

**VIII. Подведение итогов**.

- Чему учились на уроке?

- Что особенно понравилось?

- Что осталось непонятным?

**IX. Домашнее задание:**

***Для самых трудолюбивых***– составить 2 буквенных выражения, подставить различные числа и найти их значение;

***Для самых любознательных*** – составить буквенное выражение, подставить числа и найти его значение.