Самоанализ

учителя начальных классов МБОУ «Средняя школа№3»г. Когалыма

Тюменской области ХМАО-Югры

учителя Тляубаевой Зульфии Галеевны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Я-Тляубаева Зульфия Галеевна, учитель начальных классов.Работаю в 3 школе. | 1 с |
| 2 | Урок математики проводился во 2 «Б» классе, в котором обучается всего 26 человек. Из них мальчиков- 13, девочек- 13. Возрастной состав-2004 года рождения -3 ученика, 2005 года- 23 ученика. Класс скомплектован из учащихся со средним уровнем развития познавательных интересов и школьной мотивации. Подтверждением вышесказанному являются результаты стартовой диагностики первоклассников и результаты обследования школьного психолога. Класс сформировался как коллектив. Дружны между собой, у них хорошая мотивация. Высоко удовлетворены школьной жизнью. Стремятся к положительному взаимоотношению, но есть дети, которые не внимательны, неусидчивы.Обучаемся во 2 смену, до уроков - группа краткосрочного пребывания. Посещают секцию дзюдо, ритмику, плавание, шахматы.**Тема урока**: «Решение задач на нахождение уменьшаемого и вычитаемого». Данный урок является третьим, **раздел программы**: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Данный урок связан с предыдущими, так как в ходе их проведения, учащимися были изучен новый тип задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого. **Тип урока** - урок закрепления знаний и способов действий, который имеет структуру, построенную на основе деятельностного метода обучения. | 2 с(характеристика учебных возможностей учащихся) |
| 3 | **Планируемые цели для учителя:** 1)создать условия для проявления познавательной активности учащихся; 2)продолжить работу над понятием «задача»; 3)формировать вычислительные навыки; 4)развивать мышление, умение рассуждать и обобщать; 5)воспитывать самостоятельность, трудолюбие, любовь к математике. | 3 с |
| 4 | **Планируемые предметные результаты:**1) составлять и решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого;2) моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять ход решения задачи;3) обнаруживать и устранять логические ошибки в вычислениях. | 4 с |
| 5 | **Планируемые метапредметные результаты:****Личностные:** положительное отношение к учению, уважение к собеседнику.**Регулятивные**: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения .**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, использовать знаково - символические действия, находить ответы на вопросы, используя учебник.**Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке, учиться работать в группе.  | 5 с |
| 6 | **Используемые ресурсы:****•** Компьютер, мультимедиа – проектор; учебник по математике; карточки для работы (задачи и схемы, с цифрами, «тучки и солнышки»),тетрадь;• Учебные принадлежности: линейка, простой карандаш, ластик, ручка.Что нужно для проведения урока - всё показано на этом слайде. | 6 с |
| **7** | На уроке использовала педагогические технологии:* технология **деятельностного** обучения-при использовании этой технологии позволяет проводить интересные уроки, дети учатся высказывать свои суждения, мнения - у них формируются чувства сопереживания, умение жить и трудиться в коллективе, умение слушать и слышать друг друга;
* **информационно-коммуникативная** технология – Использование в начальной школе информационных технологий позволяет учителю: совершенствовать содержание, методы и организационные формы работы с учащимися; активизировать познавательную деятельность учащихся начальных классов; увеличить объём выполняемой работы на уроке; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока; усилить положительную мотивацию обучения; сократить время для контроля и проверки знаний учащихся.
* **здоровьеберегающая** технология - используется для предотвращения умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
 | 7 с |
| 8 | На уроке применяла следующие  **методы** обучения: Все использованные на уроке методы обучения были нацелены на активизацию познавательной деятельности учащихся. **Методы:** К уроку был составлен мной медиапродукт -презентация. Для раскрытия материала был использован * метод наглядной передачи и зрительного восприятия (презентация);
* практический метод обучения (упражнения, самостоятельная работа);
* деятельностный метод обучения-постановки учебной задачи перед детьми - в процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели (через подводящий к открытию знания диалог. Задавала вопросы, которые привели учащихся к осознанию темы урока.
* метод стимулирования и мотивации – поощрение ( жетоны), создание благоприятного климата на уроке;
* словесный метод (беседа);
* метод контроля и самоконтроля-устный контроль(фронтальная работа при устном счёте, индивидуальная работа- при выполнении практических и самостоятельных работ), письменный контроль- (выполнение домашней работы).

Для решения целей и задач урока мною выбраны были следующие **формы работы** на уроке: работа проводилась под руководством учителя;* фронтальная: перед учениками ставится общая обучающая и познавательная задача (на этапе актуализации знаний)
* индивидуальная : выполнение практической работы для закрепления новых знаний.
* работа в парах с целью закрепления теоретических и практических знаний по изучаемой теме, слушали друг друга и контролировали.
* групповая (работа со схемами и задачами)
 | 8 с |
| 9 | На слайде показана структура урока. | 9  |
| 10 | На **этапе самоопределения к деятельности** приветствую учеников, проверяю готовность класса к уроку, настраиваю учеников на работу. В начале урока включаю учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне: «Хочу, потому что смогу». Применяю следующий прием работы:* « Солнышко и тучка » - выявление уровня ожиданий и опасений учащихся. В начале урока дети, уверенные в своих силах прикрепляют на доске солнышко или тучу; по количеству тучек в начале урока можно отследить неуверенных в своих силах учеников; по количеству солнышек можно судить о качестве усвоения учебного материала, урок был интересным, цели были достигнуты.
 | 10  |
| 11 | **Домашнее задание** проверили по эталону - сравнивая работу. УУД: П,РФорма работы была индивидуальной. Вид контроля - самоконтроль. |  11с |
| 12 | **2 этап актуализации знаний** - идёт повторение изученного материала, форма работы была фронтальной, под руководством учителя, индивидуальной - **работали с карточками**, учитывали разные мнения учащихся, извлекали необходимую информацию, оценивали. Все УУД перечислены на слайдах . Провели минутку чистописания - расположили все числа в порядке убывания. |  12с-13с |
| 14 | На этапе постановки учебной задачи перед детьми возникла проблемная ситуация - при помощи вопросов и заданий ученики определяют цель и тему урока. | 14 с |
| 15 | На этапе мы решили задачу по учебнику- подобрали схему к задаче; сначала форма работы была фронтальной, а потом-групповой.Также каждая группа получила задание - подобрать схему к задаче. Я задавала вопросы, каждая группа показала соответствие схемы и задачи, доказывала, выбирала выражения, записали схему и решение задачи в тетрадь. |  15с |
| 16 | **Физминутка**-эффективной формой работы в целях снятия усталости, восстановления физических и духовных сил учащихся на этом этапе урока послужил музыкально-игровой прием здоровьесберегающей технологии, которая, на мой взгляд, актуальна особенно при работе с второклассниками.Планируемые результаты: восстановление духовных и физических сил. | 16с |
| 17 | На следующем этапе дети работали самостоятельно, решали задачу, выбор схемы, способа решения. Я поощряла, взаимопроверку провели, оценили. |  17с |
| 18 | На этапе контроля и самоконтроля знаний, умений, навыков ребята работали в печатных тетрадках. Были предложены разноуровневые самостоятельные работы.( более сильным ученикам-один вариант, более слабым-другой).Дети проверили по эталону, другой пункт - была проведена взаимопроверка(работали в парах, оценили - высокий уровень, средний уровень, низкий уровень). На разных этапах урока мы с учащимися подводим итоги, обсуждаем то, что узнали и как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса - использовали на уроке упражнение «Светофор»: зелёный свет - побольше таких дел; жёлтый свет- понравилось, но не всё; красный свет - дело не понравилось. | 18с |
| 19 | На этапе подведения **итогов и рефлексии** оценка деятельностиучащихся проводилась самими учащимися, основываясь на метод выяснения ожиданий и опасений ( тучка, солнышко); усвоение учебного материала и оценку учебных достижений «цветовым приемом» -зеленый- высокий уровень, желтый- средний уровень, красный- низкий уровень. Совместно подвели итог урока, определили, какие знания применили, чему они научились, что они умеют, что получилось. | 19с |
| 20 | В конце урока дети записали домашнее задание, получили инструктаж по выполнению. | 20 с |
|  |  **Результативность урока**Подводя итог, можно сказать, что содержательная часть урока, получилась достаточно насыщенной. Применяемые формы и методы позволили не только формировать предметные знания, умения и навыки, но и создать условия для усвоения обучающимися универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах. Благодаря разнообразным формам работы, каждый ребенок имел возможность реализовать себя в той или иной деятельности. Учащиеся работали в течении урока за счёт смены заданий, раздавала жетоны(для выявления самых активных учащихся). Психологическая атмосфера на уроке хорошая. Беря во внимание особенности класса - они шустрые, быстрые, считаю, что нет перегрузки. **Задачи реализованы, цель достигнута.** **Что не удалось на уроке?**Не все дети умеют составлять схему к задаче. Не у всех получилось правильно подобрать схему.  |  |
|  |  |  |