**«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе».**

 Из основополагающих государственных документов последних лет, касающихся школы: «Концепции общего среднего образования», Закона Российской Федерации «Об образовании», книг, статей и исследования о современной школе можно сделать вывод о том, что:

* школа является важнейшим фактором развития личности;
* школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
* систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

Развитие школы может осуществляться посредством инноваций. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений. Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики выделяются педагогические технологии (образовательные технологии).

Причины выбора педагогических технологий являются следующие:

* в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам;
* образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
* педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
* они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
* обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
* отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
* четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Для умелого и осознанного выбора педагогических технологий необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «образовательная технология». Начало поиска и разработка теоретических основ педагогических технологий у нас в стране была сделана Н.Ф. Талызиной, Бабанским, Беспалько. В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология». В настоящее время понятие педагогической технологии прочно вошло в педагогический лексикон. **Технология** - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. В толковом словаре «**Образовательная технология»** - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. **Образовательная технология** легко вписывается в учебный процесс; позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету; обеспечивает внедрение личностно-ориентированного подхода; обеспечивает интеллектуальное развитие детей и их самостоятельность.

 **Критерии, составляющие сущность образовательной технологии:** однозначное и строгоеопределение целей обучения (почему и для чего); отбор и структура содержания (что); оптимальная организация учебного процесса (как);методы, приемы и средства обучения (с помощью чего); учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто); объективные методы оценки результатов обучения (так ли это); обеспечивает доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу; отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности; четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

**Классификация образовательных технологий.**

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

-развивающее обучение;

-проблемное обучение;

-разноуровневое обучение;

-коллективная система обучения (КСО);

-исследовательские методы обучения;

-проектные методы обучения;

-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

-обучение в сотрудничестве ( командная, групповая работа);

-информационно – коммуникационные технологии;

-здоровьесберегающие технологии;

- систему инновационной оценки « портфолио»;

- технологию дистанционного обучения;

-технология мастерских;

-групповое обучение и др.

**Особенности образовательного процесса.**

 **Интеграция**

учебные + внеучебные

предметы формы работы

 **Индивидуализация**

интересы личностный индивидуальный

каждого смысл темп

уровень мотивация ситуация успеха

возможностей

Одной из наиболее эффективных технологий, применяемых в учебном процессе, является педагогическая технология, реализующаяся через систему учебных занятий. Развитие личности в школе идет на учебном занятии, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся… Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя». Что могут означать для нас эти слова? По существу в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. . К сожалению, это правило мы часто игнорируем. Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать личностно - ориентированное взаимодействие учителя с учениками, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающих и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в классе, школе.

 В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм.Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.