**Самоанализ урока математики, проведённого в 1 классе**

учителя начальных классов

МКОУ Гвардейская средняя общеобразовательная школа

Бутримовой Светланы Викторовны

**Тема:** «Числа от 1 до 9»

Урок математики проводился в первом классе по УМК «Начальная инновационная школа». В УМК входят: учебник «Математика. 1 класс», авторы: Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина, Е. А. Зверева, издательство МЦНМО, издательство «Русское слово», 2011г., рабочая тетрадь Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина, Е. А. Зверева, в 4-х частях, 2011.

В 1 классе обучаются 9 человек, у которых примерно равные способности к обучению. Учащиеся эмоционально уравновешены, проявляют интерес к изучению предмета.

**Цель учителя на уроке:**

- обобщить и систематизировать знания по данной теме.

**Задачи учителя на уроке:**

- систематизировать знания детей о составе чисел от 1 до 9, закрепить навыки счёта в пределах 9; повторить состав чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9; повторить название геометрических фигур; продолжить работу по обучению детей в решении задач на сложение и вычитание.

- развивать критическое мышление, умение ставить вопросы, познавательные интересы, творческие способности; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

- пробуждать интерес к предмету через игру; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (планировать работу, совместно оценивать результат работы).

- сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использования ИКТ, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

Формулировка данных целей позволяет говорить об их тесной взаимосвязи. Урок построен в соответствии с программными требованиями в технологии проблемно-диалогического обучения с использованием приёмов развития логического мышления учащихся. выбранная мною структура урока и его содержание рациональны для решения поставленных задач и изучения заявленной темы.

На уроке решались поставленные задачи через чётко выстроенную систему упражнений, формирующих соответствующие умения и навыки, и через систему заданий, развивающих интеллект и творческие способности учащихся.

*Тип урока*:урок обобщения и систематизации знаний*.* Применялись методы*:* словесный, практический, наглядный.Учащиеся работали индивидуально, в парах и фронтально.

Включение в урок парной и индивидуальной форм деятельности учащихся существенно повысило мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечило работу всего класса, позволило учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

Урок начался с проверки готовности класса к восприятию новой темы. Анализируя, сравнивая, обобщая в ходе ответов на вопросы учителя, учащиеся самостоятельно сформулировали тему урока и определились с целеполаганием. В процессе формулирования целей урока у учащихся возникли затруднения, что естественно для этого возраста. При построении урока внимание было уделено формированию у учащихся УУД. На первом этапе активизации формируем личностные УУД – мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную деятельность. С первых минут возникает «интрига». Второй этап – актуализация знаний. Во время устного счета учащиеся учатся не только отвечать на вопросы, но и правильно их задавать. На этом этапе формировались следующие УУД:

- Коммуникативные УУД:

формируем умение слушать и понимать других;

- Познавательные УУД:

формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

- Регулятивные УУД:

формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- Личностные УУД:

формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

На этапе актуализации знаний мною были использованы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-обобщающий методы обучения. На этапе реализации планируемых действий дети работали в парах, индивидуально и фронтально, что позволило им лучше усвоить материал. В заключение урока провела самостоятельную работу для выяснения, как учащиеся усвоили тему и умеют ли работать самостоятельно. Все дети успешно справились с предложенными заданиями.

Использование на уроке информационных технологий способствовало активизации познавательного интереса учащихся, стимуляции умственной деятельности.

При подведении итогов урока, дети вернулись к проблемному вопросу, поставленному в начале урока. Этап рефлексии отразил оценки учащихся и результат урока. (Регулятивные УУД - формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)

Элементы здоровьесбережения были использованы в ходе физминутки, чередовании различных видов деятельности учащихся, создания комфортной атмосферы в классе.

Подбор материала для урока был произведен с учетом индивидуальных способностей учащихся класса, требований программы, стандартов начального образования.

В целом урок прошёл успешно. Считаю, что удалось реализовать поставленную цель урока.