**III Научно-исследовательская учительская конференция**

**МОАУ «Гимназия №7» (полного дня)**

**Тема: «Формирование навыков проектно-исследовательской**

**деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС 2 поколения**

**во внеурочной и классной деятельности».**

Выполнила

учитель начальных классов

Карпова Тамара Васильевна

г. Оренбург

2013г.

**Формирование навыков проектно-исследовательской**

**деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС 2-го поколения**

**во внеурочной и урочной деятельности.**

**Доклад.**

В рамках ФГОС 2 поколения –

* **Цель проектно-исследовательской деятельности:**

**Формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.**

* **Задачи:**

**Формирование личностных УУД:**

* Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
* Воспитание целеустремлённости и настойчивости

**Формирование коммуникативных УУД:**

* Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
* Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения

**Формирование регулятивных УУД:**

* Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
* Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

**Формирование познавательных УУД:**

* Сбор, систематизация, хранение, использование информации (Слайд №1)

**Учебная исследовательская деятельность** – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. (Слайд №2)

***Цель исследовательской деятельности:*** стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников.

***Задачи исследовательской деятельности:***

* Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
* Познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании.
* Обучить основам оформления работ.
* Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
* Развивать коммуникативные способности, умение работать в группе.
* Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

***Этапы исследовательской деятельности:***

* Сформулировать проблему исследования;
* Выбор темы;
* Актуальность;
* Постановка цели и задач;
* Гипотеза исследования;
* Организация исследования;
* Подготовка к защите и защита работы.

***Технология формирования исследовательских умений:***

* Развитие учебно-логических умений детей;
* Включение заданий проблемного характера;
* Проведение уроков-исследований.

**У** – удивление

**У** – удовольствие

**У** – удовлетворение

**У** – успешность

***Условия формирования исследовательских умений младших школьников:***

* Целенаправленность и систематичность;
* Мотивированность;
* Творческая среда;
* Психологический комфорт;
* Личность педагога;
* Учет возрастных особенностей

***Виды исследований в начальной школе:***

* *По количеству участников*: индивидуальные, групповые, коллективные;
* *По месту проведения:* урочные и внеурочные;
* *По времени*: кратковременные и долговременные;
* *По теме*: образовательные и социальные.

***Группы исследовательских умений младших школьников***

* Организационные
* Поисковые
* Информационные
* Презентационные
* Оценочные

***Дорогу осилит идущий***

* Задавать вопросы
* Видеть проблемы
* Наблюдать
* Экспериментировать
* Работать с информацией
* Ошибаться и действовать
* Оценивать себя

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

В начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Что же такое проект и исследование? В чем их сходство и различие?

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

Проект - более широкое понятие - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.(Е.С. Попов)

Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:

\*развитие познавательных умений и навыков учащихся

\*умение ориентироваться в информационном пространстве

\*умение самостоятельно конструировать свои знания

\*умение интегрировать знания из различных областей наук

\*умение критически мыслить.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

\*наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения

\*практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов

\*самостоятельную деятельность ученика

\*структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов

\*использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Таким образом, оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

**Примеры тем проектов, которые можно использовать**

**как во внеурочной деятельности, так и в классной.**

***В рамках курса «Математика»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтемы | Примеры проектов | |
| **Тема: Математические развлечения** | | |
| * Игры с числами.   • Невозможные рисунки.   * Логические задачи.   • Магические квадраты.   * Старинные задачи. * Фокусы с числами. * Логические игры. | Бумажные макеты транспорта,  бумажный домик с мебелью,  конкурс математических развлечений, чемпионат класса по какой-либо логической игре, математический праздник и др. | |
| **Тема: Логические игры** | | |
| Логические игры в книгах, фильмах,  уголки, крестики-нолики, забытые игры, морской бой, шашки, шахматы, нарды | Книга о логических играх,  чемпионат класса по какой-либо игре, комплекты для игр, стилизованный, оригинальный комплект шахматных фигур, коллекция одежды по шахматным мотивам | |
| **Тема: Математика вокруг нас** | | |
| Числа в пословицах и поговорках.  Нумерация вокруг нас.  Измерения (что меряют, чем меряют).  Единицы измерения в Древней Руси.  Единицы измерения в других странах.  Числа в спорте.  Математика в раскрое одежды, в торговле, в строительстве, в кулинарии.  Математика в Древнем мире.  Профессии, требующие хорошей математической подго­товки. | Макеты зданий из простых геометрических тел.  Конкурс на самый экономный раскрой.  Книга о математике в Древнем мире.  Кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты».  Постановка по книге о числах.  Коллекция самодельных измерительных приборов. | |
| **Тема: Шифры** | | |
| * Способы шифрования текстов. * Приспособления для шифрования. * Шифрование местонахождения. * Книги и фильмы, в которых встречается шифрование текста. * Книги и фильмы о поисках по зашифрованным картам. * Передача тайного смысла в картинах. * Передача тайного смысла в книгах. * Акростихи. * Передача тайных посланий с помощью СМИ.   •Знаки в шифровании. | | * Игра «Поиск сокровищ». * Конкурс дешифраторов. * Создание приспособления для шифрования. * Постановка по произведению о шифрах. * Обзор способов шифрования. |
| **Тема: Узоры** | | |
| Узоры в Древней Греции.   * Узоры в Древнем Риме. * Узоры в Древнем Египте. * Узоры в Древней Руси. * Закономерности в узорах. * Узоры на зданиях. * Узоры на одежде. * Узоры на посуде. * Узоры на оружии. * Узоры в оформлении книг. * Магические узоры. | * Вышивка с узорами. * Энциклопедия узоров. * Украшение класса узорами. * Демонстрация моделей одежды с узорами. * Выставка оружия с узорами и реконструкция боя. * Коллекция керамической (или иной) самодельной посуды с узорами. * Исследование: «Узоры в истории нашего края». * Коллекция узоров, созданных в графическом редакторе.   • Программа создания узоров на компьютере. | |

***Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»***

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможнос­тями для организации внеурочной работы младших школьни­ков. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся.

Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, в природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т. д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсии, значительное внимание должно уделяться проектной ис­следовательской деятельности.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила груп­повой характер, что будет способствовать формированию у уча­щихся коммуникативных умений, таких, как умение распреде­лять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит форми­рование информационной компетентности, связанной с поис­ком, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть зало­жено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

**Примерные направления проектной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект исследования: объекты и явления природы** | |
| * Сезонные явления природы * Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года * Погода своего региона * Минералы и горные породы своей местности * Почвы своей местности * Дикорастущие растения своего региона * Культурные растения своего ре­гиона * Местная экосистема (лес, водо­ем, луг) * Влияние факторов среды на рост и развитие растений * Экологические связи в природе | * Грибы своей местности * Местные виды насекомых, птиц * Разнообразие и поведение рыб (на примере обитателей аквари­ума) * Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида) * Домашние животные вокруг нас * Поведение домашних животных (на конкретном примере) |
| **Объект исследования: деятельность человека в природе** | |
| * Хозяйственная деятельность людей в своём регионе * Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности * Загрязнение местных экосистем * Правила поведения в экосистеме * Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона | Природоохранная деятельность человека в своём регионе  Связь между состоянием природы и здоровьем человека. |
| **Объект исследования: организм человека.** | |
| * Изменение частоты пульса в течение суток * Изменение температуры тела в течение дня. * Режим младшего школьника | * Рациональное питание младшего школьника * Источники шума вокруг нас. |
| **Объект исследования: игры народов России и мира.** | |
| Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)  Сезонные игры народов нашего края. | Сезонные игры народов разных регионов России и мира.  Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери ) |
| **Объект исследования: семейная культура** | |
| Моя родословная  Наш семейный альбом. | Рецепты домашней кухни.  Мир наших увлечений.  Семейные путешествия. |
| **Объект исследования: Россия и мир на карте.** | |
| Имена родного края.  История в названиях рек, морей, океанов. | Прошлое в названиях городов России.  Прошлое в названиях городов мира. |
| **Объект исследования: великие люди России и мира.** | |
| Чьё имя носит моя улица?  Музей моего земляка.  Памятники города. | Памятники столицы России. |

***Примеры направлений работы над проектами.***

**Тема: человек и природа**

* Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.
* Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.
* Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.
* Летние работы и праздники в традиции народов моего края.
* Природные материалы моего края и местные художест­венные промыслы.
* Природа и культура в музеях под открытым небом, в ис­торико-культурных заповедниках.
* Образы природы в традиционном зодчестве и приклад­ном искусстве народов моего края.

**Тема: человек и семья**

* Терминология родства и свойства в языке народов моего края.
* Традиция наречения имени в культуре народов моего края.
* Пестование младенцев в культуре народов моего края.
* Традиционные детские игрушки народов моего края.
* Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу.
* Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье.
* «Старый и малый» в культуре народов моего края.

**Тема: человек и история**

* Топонимика моего края и народные толкования топонимов.
* Героический эпос народов моего края.
* Исторические песни и предания народов моего края.
* Мои земляки в истории России.
* Мои земляки в культуре России.
* Хозяйственные промыслы моего края и будущее России.

***Варианты проектной деятельности в рамках курса «Литературное чтение»***

**Тема: малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки)**

* Создание сборника пословиц и поговорок.
* Создание сборника побасенок.
* Создание сборника загадок.
* Викторина.
* Сочинение собственных произведений малых жанров уст­ного народного творчества.

**Тема: сказки**

• Создание сборника сказок об одном из животных (зайце,  
лисе, медведе, волке).

* Герои сказок в лепке.
* Герои сказок в рисунках.
* Создание костюмов для сказочных персонажей.
* Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.
* Создание собственных сказок.
* Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».

**Тема: произведения русских поэтов XIX в.**

* Коллаж по теме: «Весна, весна, и все ей радо!», «Ах, лето знойное», «Унылая пора! Очей очарованье!».
* Создание аудио альбома по произведениям русских поэтов.
* Создание сборника стихов русских поэтов XIX в.

**Тема: никто не забыт, ничто не забыто**

* Подготовка радиопередачи «Никто не забыт, ничто не за­быто».
* Малая конференция. Обсуждаемые вопросы:
* Какие произведения о Великой Отечественной войне вы читали?
* В каких из этих произведений рассказывается о детях?
* Какими качествами должен быть наделен человек, совершающий подвиг?
* Как складывается судьба таких героев?
* Что вы знаете об авторах обсуждаемых произведений?
* Создание сборника произведений о войне.
* Подготовка стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто»,

**Тема: моя Родина**

* Подготовка сборника произведений о Родине.
* Создание коллажа «Моя Родина».
* Подготовка читательской конференции. Темы выступлении
* Образ Родины в картинах художников.
* Образ Родины в произведениях прозаиков и поэтов.
* Образ Родины в произведениях композиторов.

**Тема: былины**

* Организация выставки книг.
* Создание сборника былин.
* Подготовка аудиоальбома.

**Тема: любимые писатели, герои, произведения**

* Подготовка к параду живых героев.
* Викторина по произведениям любимых писателей.
* Драматизация лучших фрагментов книг.
* Создание сборника любимых произведений.