**Открытый урок по окружающему миру в 4 классе**

УМК «Школа России»

**Тема**: «Зона Арктических пустынь»

**Цель:** познакомить учащихся с природной зоной арктических пустынь

**Задачи:**

- формировать у учащихся понятие «Арктика»;

- учить находить изучаемую природную зону на карте;

- ознакомить с особенностями климата, растительного и животного мира;

- показать значение арктической зоны для человека;

- создать условия для организации самостоятельной работы младших школьников в малых группах

Оборудование: карта, экран, мультимедийный проектор, презентация по теме урока, учебник, рабочая тетрадь, карточки для групповых заданий

**Ход урока**

1. **Подготовительная работа**

Перед уроком ученики делятся на 4 группы и выбирают капитанов: ***«географы», «ботаники», «зоологи», «экологи»*** (названия команд вытянут капитаны)

1. **Организационный момент**

Ребята, мы с вами начинаем знакомимся с природными зонами России. Но не со всеми сразу, сегодня мы прикаснемся к одной из них. Для этого нам предстоит отправится в увлекательную экспедицию.

Но что-бы не попасть в беду далеко от дома, мы должны быть уверены в своих знаниях. Поэтому сейчас Вам предстоит справиться с блиц-опросом

1. **Проверка знаний**

1) Назовите самое большое по площади озеро России и покажите его на карте (Каспийское)

2) Какая река соединяет озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном? Покажите ее на карте (Енисей)

3) Назовите и покажите на карте самое глубокое озеро России (Байкал)

4) Какие озера в народе называют «Онегобатюшко и Ладога-матушка» (Ладожское и Онежское)?

1. **Работа над новой темой ( с учебником)**

Как я уже сказала в начале урока, мы с вами начинает знакомство с природными зонами. Кто мне скажет, что такое «природнаязона»?

Природная зона – участок земли, отличающийся от других своим климатом, растениями и животными.

Сегодня мы познакомимся с удивительной природной зоной, которая находится на территории нашего государства.

А с какой именно, вы узнаете, прослушав отрывок из песни

(Музыка: «Где-то на белом свете…»)

Мы будем говорить о природной зоне, где живут главные герои песни

На противоположных полюсах земного шара лежат пустынные, покрытые снегом и льдом полярные области: на крайнем юге – Антарктида, на крайнем севере – Арктика. Полгода в этих краях не появляется солнце на небе, другие полгода оно не заходит за горизонт, однако его лучи слабы и почти не греют. Отражаясь от снега.

Наш путь сегодня лежит центральную часть Северного Ледовитого океана с островами и прилегающими побережьями материков – в Арктику.

Чтобы больше узнать об этой природной зоне, мы будем работать по следующему плану:

- познакомимся с климатическими условиями

- с растительным миром

- с животным миром

- и с экологическими проблемами.

Давайте не будем забывать, что в экспедицию отправляются не ученики, а ученые. Каждая группа ученых имеет свое название. Прошу капитанов выйти ко мне и вытащить название вашей группы.

Итак, мы отправляемся за Полярный круг, в зону арктических пустынь.

Каждая группа ученых получает документ, который содержит пропуски. Пользуясь учебником, вам нужно заполнить пропуски.

1. **Физминутка**

Топай, мишка

Хлопай, мишка

Приседай со мной, братишка!

Руки вверх, вперед и вниз

Улыбайся и садись.

1. **Задания в рабочей тетрадке**

Сейчас вам нужно открыть рабочие тетрадки на с.25 и выполнить № 3. Запишите название животных и растений, которые живут в Арктике.

Задание № 4. Вам нужно всей группой составить цепь питания. А потом мы сравним. Что получилось в каждой группе.

Задание №5. Придумайте и напишите, какие экологические проблемы Арктики выражены этими знаками.

1. **Кроссворд**

1) Эти птицы, собираясь на скалистых берегах, образуют «птичьи базары», их можно увидеть около реки и моря нашей местности (*чайка*)

2) Близкий родственник тюленя (*морж*)

3) Птицы, которые откладывают яйца на голые уступы скал (*кайры*)

4) Это животное бывает добычей белого медведя *(тюлень*)

5) Растение полярной зоны (*лишайники*)

6) Самый крупный обитатель морей и океанов (*кит*)

7) Пища рыб северных морей (*рачки*)

1. **Итог урока (саморефлексия)**

**-** назовите природную зону, по которой проходило наше путешествие

1)Географическое положение?*(Северный Ледовитый океан, Северные моря, острова)*

2) Растительный и животный мир *(лишайники, мхи, полярный мак, планктон, рачки, рыбы, чайки, гагарки, тупики, моржи, тюлени и белые медведи)*

3) Деятельность человека *(научные станции, Северный морской путь, рыбный промысел, охота)*

4)Что особенного в этой природной зоне *(полярная день и ночь, северное сияние)*

Арктику называют пустынной зоной. Вы согласны *(нет).* Почему *(есть животные и растения)*

- Поднимите руки, кто сегодня узнал что-то новое и интересное

- Кто хорошо поработал

- Кому понравился сегодняшний урок.

Я согласна, что наш урок удался, и вашу работу сегодня оцениваю на отлично

1. **Домашнее задание**

Уч. с 78-84

РТ с.25 № 1,2, по желанию №7