**МАТЕМАТИКА**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» 3а класса составлена на основе программы по «Математике» («Планета Знаний» под редакцией И.А. Петровой, Москва,АСТ – Астрель, 2011) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.2, ч. 3 п. 6 ст. 28;

- Письмоминобразования РО от 08.08.2014 г. № 24/4.11 – 4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» с учетом положений федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н;

- Письмо «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- ПриказМинобрнауки России от 30.8.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 г. № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год»,

- Устав МБОУ СОШ № 20 .

Данная программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Программа реализуется за 129 часа в связи с нехваткой календарных дней. Часы взяты из инвариантной части учебного плана школы.

Содержание данного курса реализуется учебно-методическим комплексом:

1. М.В. Башмаков, М.Г. Нефедова. «Математика» 3 класс учебник в 2-х частях.-М.: АСТ, « Астрель».-2012г.

2. М.В. Башмаков, М.Г. Нефедова. «Математика» 3 класс контрольные и диагностические работы к учебнику. - М.: АСТ, « Астрель».-2014г.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 3 класс. Учебно-методический комплекс «Планета Знаний».-М.: АСТ, « Астрель», 2012 г.

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене. В соответствии с этими целями можно сформулировать ***три группы задач***, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

***Учебные:***

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

***Развивающие:***

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

***Общеучебные:***

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обусловливает *концентрический принцип построения курса*: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался *принцип целостности* содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 3-го класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой «лентой времени» в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью её использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000).

Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

В процессе обучения формируются следующие *навыки устных вычислений*: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное число; умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например, 240 : 30).

Обучение письменным алгоритмам вычислений не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися *рациональных способов вычислений*. Особое внимание уделяется оценке возможности применения разных способов вычислений и выбору наиболее подходящего способа вычислений.

Большое значение уделяется работе *с текстовыми задачами*. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий.

При изучении *геометрического материала* учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал инвариантной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и **метапредметных** умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; *моделировать* условия задач; *планировать* собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; *выявлять зависимости* между величинами, *устанавливать аналогии* и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач;*ориентироваться* в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умеешь ли ты…».

Учебники предоставляют возможности и для личностного развития школьников.

Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободного выбора заданий (задания из вариативной части учебника, материалы рубрик «Выбираем, чем заняться», «Играем с Кенгуру»). Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учетом собственных возможностей.

Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

**Содержание учебного предмета математика 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Характеристика основных содержательных линий** | **Общее количество часов** | **Сроки изучения** | **Лабораторные, практические работы, экскурсии, направления проектной деятельности** | **Использование резерва учебного времени** |
| 1 | Сложение и вычитание | Десятичный принцип построения числового ряда, использование его при устных вычислениях. Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Раскладывание трехзначные числа на разрядные слагаемые. Складывание и вычитаниекруглых чисел с опорой на знание разрядного состава. | 10 |  |  |  |
| 2 | Умножение и деление | Выполнение табличного умножения и деления чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным). Вычисление значения выражения в 2–3 действия. Решение задач в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **в** несколько раз и **на** несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. | 13 |  | Входная контрольная работа.  Контрольная работа по теме «Умножение и деление» |  |
| 3 | Числа и фигуры | Многоугольники, периметр многоугольника. Длина отрезка, единицы длины. Длина предметов, выраженная в разных единицах. Площадь прямоугольника, прямоугольного треугольника. | 11 |  | Контрольная работа по теме «Числа и фигур» |  |
| 4 | Математические законы | Сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд;сложение двузначных чисел с переходом через сотню;сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд;табличное умножение и деление чисел;умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным). | 19 |  | Контрольная работа по теме «Математические законы» |  |
| 5 | Числа и величины | Единицы измерения времени. Соотношение понятия «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути. Соотношение времени суток и показания часов. | 10 |  | Контрольная работа по теме « Числа и велечины» |  |
| 6 | Значение выражений | Значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения), письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. | 7 |  |  |  |
| 7 | Складываем с переходом через разряд | Сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд | 8 |  | Контрольная работа по теме «Складываем с переходом через разряд» |  |
| 8 | Математика на клетчатой бумаге | Ориентирование в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. | 7 |  |  |  |
| 9 | Вычитаем числа | Письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Вычисление значения выражения в 2—3 действия разными способами. | 9 |  | Контрольная работа по теме «Вычитаем числа» |  |
| 10 | Умножаем на однозначное число | Письменное умножение на однозначное число. | 10 |  | Контрольная работа по теме «Умножаем на однозначное число» |  |
| 11 | Делим на однозначное число | Нахождение неизвестного множителя. Деление числа с остатком. Выполнение письменного деления на однозначное число (простые случаи). | 15 |  | Контрольная работа по теме «Делим на однозначное число» |  |
| 12 | Делим на части | Окружность и круг, радиус и диаметр. Вычисление радиуса, диаметра. Деление окружности | 8 |  | Итоговая контрольная работа |  |
| 13 | Повторение | Вычисление значения выражения. Нахождение неизвестного числа в равенстве. | 2 |  |  |  |

**«Тематическое планирование по математике» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | **Универсальные действия** |
| 1 | Сложение и вычитание | Десятичный принцип построения числового ряда, использование его при устных вычислениях. Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Раскладывание трехзначные числа на разрядные слагаемые. Складывание и вычитаниекруглых чисел с опорой на знание разрядного состава. | *Выполнять* устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.  *Сравнивать* обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.  *Решать* задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц.  *Формулировать* вопрос задачи в соответствии с условием.  *Обсуждать* роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. *Сравнивать* цифры, которые использовали разные народы.  *Придумывать* знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения. *Расшифровывать* числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа.  *Решать* логические задачи, составлять анаграммы,  *Распределять* работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты.  *Пользоваться* справочником на форзаце учебника.  *Устанавливать закономерность* и *выполнять вычисления* по аналогии.  *Оценивать* свои умения вычислять в пределах 10.  *Восстанавливать* пропущенные цифры в равенствах и неравенствах.  *Устанавливать закономерность* в чередовании чисел и *продолжать* ряд чисел.  *Моделировать* условие задачи на числовом луче. | Создать условия для уточнения понятий «число» ,«цифра», «десяток», «сотня», «тысяча», «двузначное число». Совершенствовать навыки выполнения вычисления разными способами в пределах 10, способствовать развитию умения решать арифметические задачи. Развить умения составлять, читать и записывать двузначные числа. |
| 2 | Умножение и деление | Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.  Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа). | *Складывать и вычитать* числа в пределах 20 c переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12;3) дополняя одно из слагаемых до десятка.  *Складывать числа* рациональным способом, группируя слагаемые.  *Решать задачи* в 2-3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь).  *Составлять краткую запись* условия задачи.  *Наблюдать* за свойствами чисел при сложении, *делать выводы* (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). *Использовать* результаты наблюдений при сложении чисел.  *Рассуждать* при анализе условия текстовых задач.  *Комбинировать данные* при решении нестандартных задач, *предлагать* разные варианты. *Находить* разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.  *Ориентироваться* в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни).  *Ориентироваться* в рисунках, схемах.  *Выбирать* маршрут на рисунке-схеме, *определять* его длину, *сравнивать* разные маршруты.  *Оценивать свои умения* складывать числа с переходом через десяток. *Организовывать* взаимопроверку при отработке вычислений  *Самостоятельно составлять* таблицу умножения на 2-9.  *Умножать и делить* числа на 2-9. *Соотносить* взаимо-обратные случаи умножения и деления чисел. | Создать условия для развития умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20 без перехода через десяток и с переходом через разряд, содействовать совершенствованию умения решать арифметические задачи. Развить умение составлять краткую запись к задаче, совершенствовать умение выделять в тексте главные слова и читать схемы к задачам, умение анализировать и рассуждать. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать арифметические задачи, составлять равенства по схемам. Развивать логическое мышление, память и внимание. Совершенствовать умения производить вычисление в столбик, проверять полученный результат. |
| 3 | Числа и фигуры | Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).  Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.  Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника. | *Различать* многоугольники, называть их.  *Вычислять* длину ломаной.  *Различать* прямые, острые и тупые углы. *Чертить* прямой угол с помощью угольника. *Различать* прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. *Определять площадь* треугольника в единичных квадратах.  *Тренироваться* в вычислениях, *находить* выражения с одинаковым значением.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).  *Вспоминать* названия геометрических фигур, *составлять* словарик «название фигуры — рисунок». *Распознавать* геометрические фигуры, *вычленять* их на рисунке. *Сравнивать* геометрические фигуры, *находить* общее и различия. *Конструировать* и *разрезать* геометрические фигуры в соответствии с условием задания.  *Выполнять чертёж* в соответствии с инструкцией. *Задавать маршрут* движения с помощью обозначений, *прослеживать* заданный маршрут (при работе в парах).  *Исследовать* простейшие свойства четырёхугольников: *измерять* стороны и диагонали, *сравнивать*, *делать выводы*, *проверять* их на других фигурах. | Содействовать условию освоения понятий «длина ломаной», «периметр многоугольника», «площадь фигуры», «объём фигуры», способствовать развитию умения вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, сравнивать площадь и объём фигуры. Различать геометрические фигуры, чертить отрезки заданной длины, сравнивать прямую, луч и отрезок. Способствовать совершенствованию умения определять количество звеньев и находить длину.  Содействовать условию освоения понятий «прямой угол», «тупой угол», «острый угол», «вершина угла», «стороны угла», «диагональ», «вершина» способствовать развитию умения различать виды углов на рисунке, вычерчивать прямые углы с помощью угольника. Познакомить с названиями единиц измерения величин. . Умение придумывать и решать текстовые задачи, анализировать, обобщать, делать выводы.Формировать умение измерять время, расстояние, объём и массу. |
| 4 | Математические законы | Сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд;сложение двузначных чисел с переходом через сотню;сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд;табличное умножение и деление чисел;умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным). | *Складывать и вычитать* числа в пределах 20 c переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12;3) дополняя одно из слагаемых до десятка.  *Складывать числа* рациональным способом, группируя слагаемые.  *Решать задачи* в 2-3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь).  *Составлять краткую запись* условия задачи.  *Наблюдать* за свойствами чисел при сложении, *делать выводы* (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). *Использовать* результаты наблюдений при сложении чисел.  *Рассуждать* при анализе условия текстовых задач.  *Комбинировать данные* при решении нестандартных задач, *предлагать* разные варианты. *Находить* разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.  *Ориентироваться* в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни).  *Ориентироваться* в рисунках, схемах.  *Выбирать* маршрут на рисунке-схеме, *определять* его длину, *сравнивать* разные маршруты.  *Оценивать свои умения* складывать числа с переходом через десяток. *Организовывать* взаимопроверку при отработке вычислений  *Самостоятельно составлять* таблицу умножения на 2-9.  *Умножать и делить* числа на 2-9. *Соотносить* взаимо-обратные случаи умножения и деления чисел. | Содействовать условию освоения понятий «длина ломаной», «периметр многоугольника», «площадь фигуры», «объём фигуры», способствовать развитию умения вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, сравнивать площадь и объём фигуры. Различать геометрические фигуры, чертить отрезки заданной длины, сравнивать прямую, луч и отрезок. Способствовать совершенствованию умения определять количество звеньев и находить длину.  Содействовать условию освоения понятий «прямой угол», «тупой угол», «острый угол», «вершина угла», «стороны угла», «диагональ», «вершина» способствовать развитию умения различать виды углов на рисунке, вычерчивать прямые углы с помощью угольника. Познакомить с названиями единиц измерения величин. . Умение придумывать и решать текстовые задачи, анализировать, обобщать, делать выводы.Формировать умение измерять время, расстояние, объём и массу. |
| 5 | Числа и величины | Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).  Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени | *Выполнять* устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.  *Сравнивать* обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.  *Решать* задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц.  *Формулировать* вопрос задачи в соответствии с условием.  *Обсуждать* роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. *Сравнивать* цифры, которые использовали разные народы.  *Придумывать* знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения. *Расшифровывать* числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа.  *Решать* логические задачи, составлять анаграммы,  *Распределять* работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты.  *Пользоваться* справочником на форзаце учебника.  *Устанавливать закономерность* и *выполнять вычисления* по аналогии.  *Оценивать* свои умения вычислять в пределах 10.  *Восстанавливать* пропущенные цифры в равенствах и неравенствах.  *Устанавливать закономерность* в чередовании чисел и *продолжать* ряд чисел.  *Моделировать* условие задачи на числовом луче. | Создать условия для уточнения понятий «число» ,«цифра», «десяток», «сотня», «тысяча», «двузначное число». Совершенствовать навыки выполнения вычисления разными способами в пределах 10, способствовать развитию умения решать арифметические задачи. Развить умения составлять, читать и записывать двузначные числа. |
| 6 | Значение выражений | Значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения), письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. | *Складывать и вычитать* числа в пределах 20 c переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12;3) дополняя одно из слагаемых до десятка.  *Складывать числа* рациональным способом, группируя слагаемые.  *Решать задачи* в 2-3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь).  *Составлять краткую запись* условия задачи.  *Наблюдать* за свойствами чисел при сложении, *делать выводы* (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). *Использовать* результаты наблюдений при сложении чисел.  *Рассуждать* при анализе условия текстовых задач.  *Комбинировать данные* при решении нестандартных задач, *предлагать* разные варианты. *Находить* разные способы заплатить требуемую сумму при покупке.  *Ориентироваться* в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни).  *Ориентироваться* в рисунках, схемах. | Создать условия для развития умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20 без перехода через десяток и с переходом через разряд, содействовать совершенствованию умения решать арифметические задачи. Развить умение составлять краткую запись к задаче, совершенствовать умение выделять в тексте главные слова и читать схемы к задачам, умение анализировать и рассуждать. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать арифметические задачи, составлять равенства по схемам. Развивать логическое мышление, память и внимание. |
| 7 | Складываем с переходом через разряд | Сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд. | *Выполнять* устные вычисления в пределах 100 с перехода через десяток.  *Сравнивать* обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.  *Решать* задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц.  *Формулировать* вопрос задачи в соответствии с условием.  *Обсуждать* роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. *Сравнивать* цифры, которые использовали разные народы.  *Придумывать* знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения. *Расшифровывать* числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа.  *Решать* логические задачи, составлять анаграммы,  *Распределять* работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты.  *Пользоваться* справочником на форзаце учебника.  *Устанавливать закономерность* и *выполнять вычисления* по аналогии. | Создать условия для развития умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20 без перехода через десяток и с переходом через разряд, содействовать совершенствованию умения решать арифметические задачи. Развить умение составлять краткую запись к задаче, совершенствовать умение выделять в тексте главные слова и читать схемы к задачам, умение анализировать и рассуждать. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать арифметические задачи, составлять равенства по схемам. Развивать логическое мышление, память и внимание. |
| 8 | Математика на клетчатой бумаге | Ориентирование в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. | *Ориентироваться* в рисунках, схемах.  *Выбирать* маршрут на рисунке-схеме, *определять* его длину, *сравнивать* разные маршруты.  *Оценивать свои умения* складывать числа с переходом через десяток. *Организовывать* взаимопроверку при отработке вычислений | Познакомить с названиями единиц измерения величин. . Умение придумывать и решать текстовые задачи, анализировать, обобщать, делать выводы.Формировать умение измерять время, расстояние, объём и массу. |
| 9 | Вычитаем числа | Письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Вычисление значения выражения в 2—3 действия разными способами. | *Решать задачи* в 1–2 действия на сложение и вычитание  *Решать задачи* в 2-3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь).  *Составлять краткую запись* условия задачи.  *Решать задачи* на логику. *Экспериментировать* с числами  (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.  *Решать задачи* на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц» и **в** несколько раз. | Содействовать развитию умения составлять краткую запись к задаче, способствовать совершенствованию умения выделять в тексте главные слова и читать схемы к задачам, умение анализировать и рассуждать, выбирать краткую запись или схему к данной задаче. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Развитие умения решать задачи по чертежу. |
| 10 | Умножаем на однозначное число | Письменное умножение на однозначное число. | использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным; устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число; выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; выполнять деление с остатком в пределах 100; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками; использовать свойства арифметических действий при вычислениях; находить неизвестные компоненты арифметических действий; решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события); | Совершенствовать умения производить вычисление в столбик, проверять полученный результат. |
| 11 | Делим на однозначное число | Нахождениенеизвестного множителя. Деление числа с остатком. Выполнение письменного деленияна однозначное число (простые случаи). | правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель); выполнять деление с остатком в пределах 100; выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками; использовать свойства арифметических действий при вычислениях; находить неизвестные компоненты арифметических действий; решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события); | Совершенствовать умения производить вычисление в столбик, проверять полученный результат. Способствовать развитию умения составлять и пользоваться таблицей умножения |
| 12 | Делим на части | Окружность и круг, радиус и диаметр. Вычисление радиуса, диаметра. Деление окружности. | различать окружность и круг;  делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника; | Совершенствовать умения производить вычисление в столбик, проверять полученный результат. Способствовать развитию умения составлять и пользоваться таблицей умножения |
| 13 | Повторение | Вычисление значения выражения. Нахождение неизвестного числа в равенстве | *Выполнять* устные вычисления в пределах 100 с перехода через десяток.  *Сравнивать* обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.  *Решать* задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц.  *Формулировать* вопрос задачи в соответствии с условием. | Решать арифметические задачи, составлять равенства по схемам. Развивать логическое мышление, память и внимание. Совершенствовать умения производить вычисление в столбик, проверять полученный результат. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по предмету «Математика»**

**129 часа ( 4ч. в неделю)**

**Сокращения, принятые в данном планировании:**

с/к - самоконтроль

в/к - взаимоконтроль

о/к - обучающий контроль

т/к - тематический контроль

и/к - итоговый контроль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока (лабораторной, практической, контрольной работы и т.д.)** | **Оборудова-ние урока** | | | | **Требования к результату** | | | | | **Виды контро-ля** |
| **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные** |
| **Сложение и вычитание** (10 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | Считаем до тысячи  *Часть 1* | Текст стихотворе-ния | | | принцип построения числового ряда. Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Регулятивные:** удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;  **Познавательные:** умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;  **Коммуникативные:** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | | о/к |
| 2 | 2.09 | Разрядные слагаемые | Карточки с заданием | | | Знать разрядный состав чисел. Формирование представлений о разрядном строении трехзначных чисел. Чтение, запись, сравнение трехзначных чисел. Формирование умения выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.:** использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;оценивать свои умения вычислять в пределах 10; **П.:** умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; осуществлять синтез числового выражения; моделировать условие задачи на числовом луче; **К.:** задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | о/к |
| 3 | 3.09 | Складываем и вычитаем  по разрядам | Карточки с заданием | | | Научится читать, записывать, сравнивать числа по разрядам, расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, шифровать числа, пользоваться справочником. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р.:** использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;  **П.:** умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; пользоваться справочником на форзаце учебника;  **К.:** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты. | | в/к |
| 4 | 4.09 | Меняем одну цифру | Задачи в стихах | | | Научится читать, записывать, сравнивать двузначные числа, круглые трехзначные числа. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.:** использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;  **П.:** умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; пользоваться справочником на форзаце учебника;  **К.:** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты. | | о/к |
| 5 | 8.09 | Переходим через десяток |  | | | Научится выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, работать с рисунком и схемой. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.:** использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;  **П.:** умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; пользоваться справочником на форзаце учебника; расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа.  **К.:** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты. | | в/к |
| 6 | 9.09 | Складываем и вычитаем десятки | Карточки с заданием | | | Научится читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать десятки | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.:** использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;  **П.:** умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания;  **К.:** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты. | | с/к |
| 7 | 10.09 | Вычисляем по разрядам  Проверочная работа | Ребусы | | | Научится выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, работать с рисунком и схемой.  Научится выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, работать с рисунком и схемой. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материа.  Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала, положительное отношение и интерес к изучению математики ла. | | **Р.:** умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем;;  **П.**: умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;  **Р.:** умение адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками;  **П.:** ориентироваться в рисунке-схеме; соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах);  **К.:** высказывать своё мнение при обсуждении задания. | | т/к |
| 8 | 11.09 | Решаем задачи | Текст работы | | | и/к  с/к  о/к |
| 9  10    11  12 | 15.09  16.09    17.09  18.09 | Закрепление. Переходим через десяток    *Входная контрольная работа* | Текст работы | | |
| Умножение и деление (13 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 22.09 | Умножаем и делим на 2, на 4 | Наглядные пособия | | | Знать таблицу умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.:** использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;  **П.:** устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии; устанавливать закономерность в чередовании чисел и продолжать ряд чисел; **К.:** высказывать своё мнение при обсуждении задания. | | о/к |
|  |  |  | Схемы | | |  |
| 14 | 23.09 | Умножаем и делим на 3 | Карточки с заданием | | | Научится составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р.:** умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;  **П.:** выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;  **К.:** сотрудничать при выполнении заданий в паре. | | в/к |
| 15. | 24.09 | Умножаем на 6  и делим на 6. | Карточки с заданием | | | Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.**: умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  **П**.: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. | | о/к, с/к |
| 16 | 25.09 | Умножаем на 5 | Таблица умножения | | | таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные ия. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.:** умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  **П.**: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; ориентироваться в таблице сложения;  **К.:** распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к |
| 17 | 29.09 | Умножаем на 7 | Таблица умножения | | | Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.:** умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного **материала;**  **П**.: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты; соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел; **К.**: распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к |
| 18 | 30.09 | Умножаем на 8 и на 9 | Таблица умножения | | | Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.**: умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  **П.**: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты; соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел. **К.:** сотрудничать при выполнении заданий в паре. | | о/к |
| 19 | 1.10 | Повторяем таблицу умножения  Закрепление изученного | Таблица умножения | | | деление числа на 1 и само на себя. Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.:** умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  **П.**: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты;  **К.**: распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к, с/к |
| 20 | 2.10 | Решаем задачи, вычисляем, сравниваем | Таблица сложения | | | Решение текстовых задач на умножение и деление. Формирование умений сравнивать значения выражений | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | **Р.:** умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  **П.:** устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел. **К.:** распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к |
| 21  22  23 | 6.10  7.10  8.10 | Закрепление. Повторяем таблицу умножения  Закрепление. Повторяем таблицу умножения. | Таблица умножения | | | Научится знать | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | **Р**.: умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  **П.:** устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число); использовать результаты наблюдений при сложении чисел.  **К**.: организовывать взаимопроверку при отработке вычислений. | | о/к,в/к |
| 24 | 9.10 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». | Карточки с заданием | | | Отработка табличных случаев умножения и деления ; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | **Р.**: использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток.  **П.**: умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; ориентироваться в рисунках, схемах.  **К.:** организовывать взаимопроверку при отработке вычислений. | | т/к, с/к |
| Числа и фигуры (11 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 13.10 | Периметр многоугольника | Таблица умножения | | | Вычисление периметра многоугольника. Формирование умения вычислять периметр прямоугольника, стороны которого выражены в разных единицах измерения | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | **Р.:** использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;  **П.:** умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; рассуждать при анализе условия текстовых задач; ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни);  **К.**: организовывать взаимопроверку при отработке | | о/к |
| 26 | 14.10 | Единицы длины | Таблица умножения | | | Научится знать состав числа 16, выполнять изученные действия с числами в пределах 20. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | **Р.**: умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  **П.**: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; комбинировать данные при решении нестандартных задач, предлагать разные варианты.  **К.:** организовывать взаимопроверку при отработке вычислений. | | о/к |
| 27 | 15.10 | Дециметр | Таблица умножения | | | Научится различать понятия «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб», «ломаная», «длина ломаной», «периметр фигуры», «площадь фигуры». | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | **Р.:** умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  **П**.: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; ориентироваться в таблице сложения;  К.: организовывать взаимопроверку при отработке вычислений. | | о/к |
| 28 | 16.10 | Вычисляем площадь |  | | | Научится различать понятия «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб», «ломаная», «длина ломаной», «периметр фигуры», «площадь фигуры». | | с/к, в/к |
| 29 | 20.10 | Увеличиваем и уменьшаем фигуры |  | | | Научится решать задачи на нахождение разности, составлять краткую запись, записывать решение и формулировать ответ. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.:** использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность, и действия, необходимые для решения задачи;  **П.**: выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;  К.: организовывать взаимопроверку при отработке вычислений. | | о/к |
| 30 | 21.10 | Строим фигуры из кубиков | кубики | | | Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о вычислении объема прямоугольного параллелепипеда (без термина). Знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р.:** умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток;  **П.**: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни);  **К.**: организовывать взаимопроверку при отработке вычислений. | | в/к, т/к |
| 31 | 22.10 | Проектируем сад |  | | | Развитие пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о плане проекта | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | |  | |  |
| 32 | 23.10 | Контрольная работа по теме «Числа и величины» | Текст работы | | | Научится выполнять действия с числами в пределах 1000, решать простые текстовые задачи. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.:**умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;  **П.:**выбирать правильный ответ из предложенных, устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии, применять умения в нестандартной ситуации;  **К.:**задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | и/к |
| 33 | 27.10 | Анализ и работа над ошибками. Закрепление.  Вычисляем площадь  ошибками |  | | | Научится выполнять действия с числами в пределах 1000, решать простые текстовые задачи. | | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | | **Р.**: умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;  **П.:** умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;  **К.:** участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах. | | с/к |
| 34  35 | 28.10  29.10 | Закрепление. Вычисляем площадь |  | | | Научится различать понятия «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб», «ломаная», «длина ломаной», «периметр фигуры», «площадь фигуры». | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.:** использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность, и действия, необходимые для решения задачи;  **П.**: выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;  **К**.: организовывать взаимопроверку при отработке вычислений. | | с/к,в/к |
| Математические законы (19 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 30.10 | Переставляем слагаемые | |  | Повторить переместительный закон сложения. Сформировать умения устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р.**: умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий,;  **П**.: конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение; вспоминать названия геометрических фигур, составлять словарик «название фигуры — рисунок» ; распознавать геометрические фигуры, вычленять их на рисунке.; сравнивать геометрические фигуры, находить общее и различия;  **К**.: обсуждать результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы. | | о/к |
| 37 | 12.11 | Переставляем множители | |  | Повторить переместительный закон умножения. Сформировать умения устно выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.:** умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий,; выполнять чертёж в соответствии с инструкцией;  **П.**: конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение;  **К**.: высказывать своё мнение при обсуждении задания. | | о/к |
| 38 | 13.11 | Складываем и вычитаем | |  | Формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.**: умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий,; выполнять чертёж в соответствии с инструкцией;  **П.:** конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение;  **К.** высказывать своё мнение при обсуждении задания. | | о/к |
| 39 | 17.11 | Умножаем и делим | |  | Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**. – использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  **П.** - исследовать простейшие свойства четырёхугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах. Моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора, экспериментировать с моделями.  **К.** - распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к |
| 40 | 18.11 | Группируем слагаемые | |  | Повторить сочетательный закон сложения. Формировать умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через сотню | | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р.** – использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  **П.** - выполнять чертёж в соответствии с инструкцией. Задавать маршрут движения с помощью обозначений, прослеживать заданный маршрут (при работе в парах).  **К**. - соблюдать правила в учебных играх. | | о/к,с/к |
| 41 | 19.11 | Умножаем и делим на 10, 100, 1000 | |  | Формировать умение выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000 | | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р.** – использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  **П.** –эксперименти-ровать с треугольника-ми (количество прямых и тупых углов).  **К.** - задавать вопросы с целью получения нужной информации | | о/к |
| 42 | 20.11 | Группируем множители | |  | Повторить сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.  Восприятие математики как части общечеловеческой культуры; | | **Р**. – самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П**. - достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части.  **К**. - задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | с/к, о/к, т/к |
| 43  44 | 24.11  25.11 | Закрепление. Умножаем и делим | |  | Повторить сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел | | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.** – самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П.** - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений способы решения задач.  **К**. - рассуждать при анализе условия текстовых задач. Комбинировать данные при решении нестандартных задач, предлагать разные варианты. | | с/к, т/к |
| 45 | 26.11 | Умножаем сумму | | Таблица умножения | | Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р.** – удерживать цель учебной деятельности;  **П**. - прогнозировать результат сложения (количество десятков в ответе).  **К**. - распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к |
| 46 | 27.11 | Умножаем и складываем | | Таблица умножения | | Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**. – учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  **П**. - восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты решения. Моделировать условие задачи на схеме «целое – части».  **К**. - задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | о/к |
| 47 | 1.12 | Делим сумму | | Таблица умножения | | Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р.** – использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, при выполнении учебных заданий.  **П**. - Анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные.  **К**. - распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к |
| 48 | 2.12 | Повторяем правила | | Таблица умножения | | Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | **Р.** – использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, при выполнении учебных заданий  **П**. - прогнозировать результат умножения (количество десятков в ответе). Оценивать сумму денег, необходимую для покупки.  **К.** - распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к |
| 49 | 3.12 | Используем правила вычислений | |  | | Решение текстовых задач разными способами  Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способами | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | **Р.** – учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  **П.** - Прогнозировать результат вычитания (количество десятков в ответе).  Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.  Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.  **К**. - распределять роли и очередность действий при работе в паре | | о/к |
| 50 | 4.12 | Размышляе о нуле | | Таблица умножения | | Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0 | | Положительное отношение и интерес к изучению математики | | **Р.** – учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  **П**. - прогнозировать результат вычитания (количество десятков в ответе).  Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.  Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.  **К**. - задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | о/к |
| 51 | 8.12 | Идем за покупками | |  | | Формирование умений решать текстовые задачи. Формирование умений прогнозировать результат | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.** – учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  **П**. - моделировать условие нетиповой задачи произвольной схемой.Составлять краткую запись условия взаимообратных задач, наблюдать за их решением, сравнивать и делать выводы.  **К**. - распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к |
| 52  53 | 9.12  10.12 | Закрепление изученного  по теме «Математические законы» | |  | | Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0.  Формирование умений решать текстовые задачи. Формирование умений прогнозировать результат | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | **Р**. – учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  **П**. - прогнозировать результат вычитания (количество десятков в ответе).  Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток.  Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.  **К**. - формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу. | | о/к |
| 54 | 11.12 | Контрольная работа по теме «Математические законы». | | Карточки с заданием | | Решение текстовых задач разными способами  Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способами | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоенииматериала. | | **Р.** – самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П**. - выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;  моделировать условия задач освоенными способами;  **К.** - рассуждать при анализе условия текстовых задач. Комбинировать данные при решении задач, предлагать разные варианты. | | т/к, с/к |
| Числа и величины (10 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 15.12 | Измеряем время |  | | | Научатся определению времени по часам. Развитие временных представлений учащихся | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р**. – самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П**. - Выбирать задания из вариативной части: комбинировать слагаемые для получения заданной суммы; участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычислений).  **К**. - рассуждать при анализе условия текстовых задач. Комбинировать данные при решении задач, предлагать разные варианты. | | т/к, в/к |
| 56 | 16.12 | Минуты в часы — и обратно | Модель часов | | | Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоенииматериала. | | **Р**. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приёмов контроля результата.  **П**. - выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;  моделировать условия задач освоенными способами;  **К.** - задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | и/к |
| 57 | 17.12 | Сутки, месяц, год | Календарь | | | Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоенииматериала. | | **Р**. – самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П.** - выбирать задания из вариативной части: комбинировать слагаемые для получения заданной суммы; участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычислений).  **К.** - рассуждать при анализе условия текстовых задач. Комбинировать данные при решении задач, предлагать разные варианты. | | с/к |
| 58 | 18.12 | Вычисляем длину пути |  | | | Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р**. – самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П**. - Выбирать задания из вариативной части: комбинировать слагаемые для получения заданной суммы; участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычислений).  **К**. - рассуждать при анализе условия текстовых задач. Комбинировать данные при решении задач, предлагать разные варианты. | | т/к,с/к,  в/к |
| 59 | 22.12 | Рисуем схемы движения | Наглядные пособия | | | Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | **Р.** – использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, при выполнении учебных заданий.  **П.** - наблюдать за переместительным свойством умножения. Придумывать задачу на нахождение произведения.  **К.** - распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к |
| 60 | 23.12 | Скорость | Наглядные пособия | | | Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р**. – учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **П**. - наблюдать за переместительным свойством умножения. Придумывать задачу на нахождение произведения.  **К.** - задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | о/к |
| 61 | 24.12 | Исследуем зависимость | Наглядные пособия | | | Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | **Р**. – учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **П**. - наблюдать за переместительным свойством умножения. Придумывать задачу на нахождение произведения.  **К**. - выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель. | | о/к,с/к |
| 62 | 25.12 | Контрольная работа по теме «Числа и величины». | Текст работы | | | Получат возможность научиться самостоятельно применять операции умножения и деления при решении задач. | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | **Р.** – использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, при выполнении учебных заданий.  **П**. - Наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2»  **К**. - распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к |
| 63  64 | 29.12  30.12 | Закрепление. Измеряем время | Наглядные пособия | | | Получат возможность научиться самостоятельно применять операции умножения и деления при решении задач | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р**. – учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **П**. - Наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2»  **К**. - задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | о/к |
| Значение выражений (7 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 14.01 | Как составляют выражения |  | | | Повторение: вычисление значения выражений, порядок действий в выражении | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**. – использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, при выполнении учебных заданий.  **П**. - наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится).  **К**. - задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | о/к |
| 66 | 15.01 | Вычисляем значение выражения |  | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд; записывать вычисления в столбик; составлять выражения для решения задач | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | | **Р**. – учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **П.** - Исследовать свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). Исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза.  **К**. - распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к |
| 67 | 19.01 | Неизвестное число в равенстве | Карточки с заданием | | | Формирование умений находить неизвестный компонент сложения и вычитания | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р.** – учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **П**. - Решать нестандартные задачи. Комбинировать данные в соответствии с условием задания. Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность.  **К**. - задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | о/к, в/к |
| 68 | 20.01 | Преобразуем выражения |  | | | Формирование уменийвычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений | |  | |  | |  |
| 69 | 21.01 | Решение задач |  | | | Получат возможность научиться решать комбинаторные задачи с помощью умножения; составлять двузначные числа из данных цифр; составлять суммы и разности. | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка. | | **Р**. – использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, при выполнении учебных заданий.  **П**. - прогнозировать результат вычислений. Комбинировать данные при решении нестандартных задач, предлагать разные варианты.  **К.** - соблюдать правила в учебных играх. | | с/к, в/к |
| 70  71 | 22.01  26.01 | Закрепление. Вычисляем значение выражения |  | | | Получат возможность научиться решать комбинаторные задачи с помощью умножения. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**. – удерживать цель учебной деятельности.  **П**. - Комбинировать данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания.  **К.** - задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | т/к, в/к |
| Складываем с переходом через разряд (8 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 72 | 27.01 | Что такое масса |  | | | Формирование представлений о массе предмета. Единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | | **Р.** – осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приёмов контроля результата.  **П**. - выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;  моделировать условия задач освоенными способами;  **К**. - задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | и/к |
| 73 | 28.01 | Записываем сложение в столбик |  | | | Научатся рассуждать при вычитании чисел; использовать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; выполнять алгоритм вычислений в столбик. | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоенииматериала. | | **Р**. – самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П.** - выбирать задания из вариативной части: комбинировать слагаемые для получения заданной суммы; участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычислений).  **К.** - рассуждать при анализе условия текстовых задач. Комбинировать данные при решении задач, предлагать разные варианты. | | с/к |
| 74 | 29.01 | Встречаем сложение чисел на практике |  | | | Получат возможность научиться находить произведение с помощью сложения; записывать сумму одинаковых слагаемых с помощью знака умножения; вычислять по цепочке. | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка | | **Р.** – самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П**. - выбирать задания из вариативной части, участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычислений).  **К**. - задавать вопросы с целью получения нужной информации | | т/к, в/к |
| 75 | 2.02 | Перепись населения |  | | | Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд. Знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы | |  | |  | |  |
| 76 | 3.02 | По дорогам России | Наглядные пособия | | | Научатся придумывать  и решать текстовые задачи; измерять время, расстояние, объем и массу. | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р**.- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **П.**- соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).  **К**.- распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к |
| 77  78 | 4.02  5.02 | Закрепление. Записываем сложение в столбик |  | | | Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с приемами вычитания числа из суммы. Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  **П**.- соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).  **К**.- распределять роли и очередность действий при работе в паре. | | о/к, в/к |
| 79 | 9.02 | Контрольная работа по теме «Складываем с переходом через разряд». | Текст работы | | | Научатся выполнять вычисления длины; решать текстовые задачи; показывать на схеме пройденное расстояние; выполнять вычисления. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**.- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  **П.**- ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме.  **К**.- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки. | | о/к |
| Математика на клетчатой бумаге (7 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 80 | 10.02 | Играем в шахматы |  | | | Получат возможность научиться вычислять площадь с помощью умножения; выполнять сложение одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**.- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  **П**.- использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием.  **К**.- задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | о/к |
| 81 | 11.02 | Путешествуем по городам Европы |  | | | о/к |
| 82 | 12.02 | Работаем с таблицами и схемами |  | | | Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений). Отработка вычислительных навыков | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**.- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.  **П**.- определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток.  **К**.- задавать вопросы с целью получения нужной информации. | | о/к |
| 83 | 16.02 | Решаем задачи на клетчатой бумаге |  | | | Получат возможность научиться соотносить время событий со временем суток; выполнять вычисления; решать текстовые задачи. | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.**- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  **П**.- определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток.  **К**.- соблюдать правила в учебных играх. | | о/к, в/к |
| 84 | 17.02 | Площадь квадрата |  | | | Получат возможность научиться находить периметр многоугольника;  находить площади фигур; определять время по часам; составлять выражения по рисунку | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка. | | **Р**.- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П**.- исследовать числовые закономерности на геометрических  моделях.  **К**.- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); | | т/к, с/к |
| 85 | 18.02 | Площадь квадрата |  | | | Научатся измерять длину отрезков в сантиметрах  и миллиметрах; чертить отрезки заданной длины; переводить сантиметры в миллиметры; вычислять длину пути | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка. | | **Р**.- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П**.- исследовать числовые закономерности на геометрических  моделях.  **К**.- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки. | | и/к |
| 86 | 19.02 | Закрепление*.* Площадь квадрата |  | | | Находить периметрПолучат возможность научиться многоугольника;  находить площади фигур; определять время по часам; составлять выражения по рисунку | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоенииматериала. | | **Р**. – самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П.** - выбирать задания из вариативной части: комбинировать слагаемые для получения заданной суммы; участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычислений).  **К.** - рассуждать при анализе условия текстовых задач. Комбинировать данные при решении задач, предлагать разные варианты. | | т/к, с/к |
| Вычитаем числа (9 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 87 | 24.02 | Вспоминаем, что мы умеем |  | | | Научатся выполнять приемы устного вычитания; запись вычитания в столбик | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р.-** использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий  **П**.-находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.  **К**.-сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к |
| 88 | 25.02 | Записываем вычитание в столбик |  | | | Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.**- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий  **П.**-находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.  **К**.- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); | | о/к |
| 89 | 26.02 | Считаем сдачу |  | | | Формирование умений выполнять вычитание из круглых чисел; записывать вычисления в столбик | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**.- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **П.**-находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.  **К**.- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); | | о/к |
| 90 | 2.03 | По железной дороге |  | | | Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**.- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **П**.-находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.  **К**.- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); | | о/к |
| 91 | 3.03 | Как вычесть сумму из числа |  | | | Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **П**.- находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.  **К**.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к |
| 92 | 4.03 | Знаменательные Даты |  | | | Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  **П**.- находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.  **К**.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | т/к, с/к |
| 93 | 5.03 | Подводим итоги |  | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**.- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий  **П**.- находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.  **К**.- соблюдать правила в учебных играх. | | о/к |
| 94 | 10.03 | Закрепление*.* Записываем вычитание в столбик |  | | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий  **П**.- находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.  **К**.-сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к |
| 95 | 11.03 | Контрольная работа по теме «Вычитаем числа». |  | | | Научатся увеличивать  и уменьшать числа в несколько раз; Получат возможность научиться решать текстовые задачи | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  **П**.- находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.  **К**.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к |
| Умножаем на однозначное число (10 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 96 | 12.03 | Записываем умножение в столбик | Таблица умножения | | | устного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**.- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  **П**.- находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии.  **К**.- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); | | о/к, в/к |
| 97 | 16.03 | Откуда берутся нули? |  | | | Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**.- планировать решение задачи в 2 действия.  **П**.- восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты решения.  **К**.- соблюдать правила в учебных играх. | | о/к |
| 98 | 17.03 | Считаем устно и письменно |  | | | Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**.- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **П**.- прогнозировать результат сложения (количество десятков в ответе). Оценивать сумму денег, необходимую для покупки.  **К**.- соблюдать правила в учебных играх. | | о/к |
| 99  100 | 18.03  19.03 | Пять пишем, три в уме |  | | | Формирование умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий  **П**.- ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки в таблице.  **К**.- соблюдать правила в учебных играх. | | т/к,с/к |
| 101 | 1.04 | Вычисляем массу |  | | | Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  **П**.- ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки в таблице.  **К**.- соблюдать правила в учебных играх | | о/к |
| 102 | 2.04 | Закрепление*.* Считаем устно и письменно |  | | | Научатся выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы; Получат возможность научиться решать текстовые задачи | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  **П**.- наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях.  **К**.- соблюдать правила в учебных играх. | | о/к |
| 103 | 6.04 | Измеряем ёмкости |  | | | Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами ёмкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**.- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий  **П**.- моделировать условие задачи на схеме.  **К**.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к, в/к |
| 104 | 7.04 | Контрольная работа «Умножаем на однозначное число» |  | | | Проверить умения выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. Отработка вычислительных навыков; восстанавливать равенства | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р.**- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  **П**.- моделировать условие задачи на схеме.  **К**.- соблюдать правила в учебных играх. | | и/к |
| Делим на однозначное число (15 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 8.04 | Вспоминаем, что мы знаем и умеем |  | | | Повторение: приемы устного деления чисел. Формирование умения моделировать условие задачи. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р.**- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий  **П.**- моделировать условие задачи на схеме.  **К**.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | т/к,в/к |
| 106 | 9.04 | Делится — не делится |  | | | Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения | | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | **Р**.- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  **П.**- исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами.  **К.**- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); | | т/к,с/к |
| 107 | 13.04 | Подбираем наибольшее произведение |  | | | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р.**- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий  **П.**- моделировать условие задачи на схеме.  **К**.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | т/к,с/к |
| 108 | 14.04 | Что в остатке? |  | | | Получат возможность научиться самостоятельно применять операции умножения и деления при решении задач. | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. | | **Р.** – осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приёмов контроля результата.  **П**. - выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;  моделировать условия задач освоенными способами;  **К**. - задавать вопросы с целью получения нужной информации. | |  |
| 109 | 15.04 | Записываем деление уголком |  | | | Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоенииматериала. | | **Р**. – самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П.** - выбирать задания из вариативной части: комбинировать слагаемые для получения заданной суммы; участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычислений).  **К.** - рассуждать при анализе условия текстовых задач. Комбинировать данные при решении задач, предлагать разные варианты. | | с/к |
| 110 | 16.04 | Продолжаем осваивать деление |  | | | Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р.**- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий  **П.**- моделировать условие задачи на схеме.  **К**.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | т/к,с/к |
| 111 | 20.04 | Закрепление. Записываем деление уголком |  | | | Формирование умений выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | Р.- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  П.- исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами.  К.-сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к |
| 112 | 21.04 | Контрольная работа по теме «Делим на однозначное число». | Текст работы | | | Получат возможность научиться самостоятельно применять операции умножения и деления при решении задач | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | Р.- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий  П.- пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)  К.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | и/к |
| 113 | 22.04 | Находим неизвестное |  | | | Научатся решать и составлять обратные задачи; вычислять и записывать обратные действия; выполнять проверку вычисления | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**.- планировать решение задачи в 2 действия.  **П**.- планировать решение задачи в 2 действия.  Моделировать условие задачи на схеме  **К.**- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к |
| 114 | 23.04 | Делим на круглое число |  | | | Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- контролировать выполнение вычислений в несколько действий.  **П**.- комбинировать данные для проведения вычислений.  **К.**-сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к,с/к |
| 115 | 27.04 | Собираемся в путешествие |  | | | Получат возможность научиться решать текстовые задачи с помощью составления выражения; выполнять действия по порядку | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- контролировать выполнение вычислений в несколько действий.  **П.**- исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами.  **К**.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к |
| 116 | 28.04 | Учимся находить ошибки |  | | | Получат возможность научиться выполнять вычисления в выражениях без скобок; решать текстовые задачи | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- контролировать выполнение вычислений в несколько действий.  **П**.- комбинировать данные для проведения вычислений  **К**.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к |
| 117 | 29.04 | Проверяем результаты деления |  | | | Получат возможность научиться выполнять порядок действий в выражениях со скобками; составлять равенства, используя шифр находить ошибки в вычислениях; | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- контролировать выполнение вычислений в несколько действий.  **П**.- комбинировать данные для проведения вычислений  **К**.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к |
| 118 | 30.04 | Проверяем результаты деления |  | | | Научатся выполнять порядок действий в выражениях со скобками; Получат возможность научиться выбирать выражения для решения данной задачи | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**.- контролировать выполнение вычислений в несколько действий.  **П**.- наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.  **К**.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к,т/к |
| 119 | 5.05 | Закрепление*.* Делим на круглое число | Карточки с заданием | | | Научатся сравнивать выражения; находить значения выражений; Получат возможность научиться решать текстовые задачи с помощью составления выражения; определять время по часам | | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | | **Р**.- контролировать выполнение вычислений в несколько действий.  **П.**- наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.  **К**.- соблюдать правила в учебных играх. | | о/к |
| Делим на части (8 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 120 | 6.05 | Окружность и круг | Наглядные пособия | | | Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- контролировать выполнение вычислений в несколько действий.  **П**.- наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.  **К**.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к |
| 121 | 7.05 | Делим на равные части |  | | | Получат первичные представления о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.) | | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | **Р**.- контролировать выполнение вычислений в несколько действий.  **П**.- наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.  **К**.- сотрудничать с товарищами при работе в паре | | о/к,с/к |
| 122 | 12.05 | Рисуем схемы и делим числа. |  | | | Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дроби. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи бей. | | Ориентация на понимание причин личной успешности/  Не успешности в освоении материала. | | **Р**.- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  **П**.- пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)  **К**.- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); | | т/к,в/к |
| 123 | 13.05 | Повторение. Вычисляем доли |  | | | Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи | | Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка. | | **Р**.- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П**.- исследовать числовые закономерности на геометрических  моделях.  **К**.- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки. | | о/к |
| 124 | 14.05 | Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» |  | | | Научатся рассуждать при вычитании чисел; использовать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; умножения и деления при вычислениях; выполнять алгоритм вычислений в столбик. | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоенииматериала. | | **Р**. – самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия необходимые для решения задачи.  **П.** - выбирать задания из вариативной части: комбинировать слагаемые для получения заданной суммы; участвовать в учебных играх; прогнозировать результат вычислений).  **К.** - рассуждать при анализе условия текстовых задач. Комбинировать данные при решении задач, предлагать разные варианты. | | и/к |
| 125 | 18.05 | Анализ контрольной работы |  | | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоенииматериала. | | **Р**.- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  **П**.- пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)  **К**.- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); | | т/к, с/к, в/к |
| Повторение (2 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 126 | 19.05 | Полет на Луну. Ворота Мории |  | | | Научатся выполнять действия по порядку; выполнять действия с выражениями; записывать вычисления в столбик; определять последнюю цифру результата; находить | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоенииматериала | | **Р**.- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  **П**.- пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)  **К**.- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); | | т/к |
| 127  128  129 | 20.05  21.05  25.05 | Золотое руно.  Возвращение аргонавтов.  Закрепление |  | | | Научатся выполнять действия по порядку; выполнять действия с выражениями; записывать вычисления в столбик; определять последнюю цифру результата; находить | | Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоенииматериала | | **Р**.- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  **П**.- пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем)  **К**.- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); | | т/к |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

***Печатные пособия:***

-М.В. Башмаков, М.Г. Нефедова. «Математика» в 2-х частях.-М.: АСТ, « Астрель».-2011г.

-. М.В. Башмаков, М.Г. Нефедова. Контрольные и дидактические работы к учебнику «Математика».- М.:АСТ, « Астрель», 2014 г.

- Н.В. Лободина. Система уроков по учебнику М.В. Башмакова, М.Г. Нефедовой в двух частях. Волгоград : изд. «Учитель», 2012 г.

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа:3 класс. Учебно-методический комплекс «Планета Знаний».-М.: АСТ, « Астрель», 2012 г.

***Экранно- звуковое обеспечение:***

- проектор

- интерактивная доска

- документ- камера

***Технические средства обучения:***

- компьютер

***Цифровые образовательные ресурсы:***

***- диски:***

1. «Начальная школа», изд. КИМ, 2009.

2. «Математика» 3 класс (1-2 часть), КИМ, 2009

***Демонстрационные пособия:***

- макеты геометрических фигур

- часы

- календарь

- таблицы сложения, умножения

- наглядные пособия

**Планируемые результаты по математике**

**к концу 3 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики;

ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;

письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;

правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);

использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;

устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;

письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;

выполнять деление с остатком в пределах 100;

выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;

использовать свойства арифметических действий при вычислениях;

находить неизвестные компоненты арифметических действий;

решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);

использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;

использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;

выполнять умножение и деление круглых чисел;

оценивать приближенно результаты арифметических действий;

вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).

находить долю числа и число по доле;

решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;

соотносить слова  «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;

различать окружность и круг;

делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;

определять  объём  фигуры,  состоящей  из  единичных  кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получат возможность научиться:

планировать ход решения задачи в несколько действий;

осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);

ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);

использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;

сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;

ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;

считывать данные с гистограммы;

ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получат возможность научиться:

выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;

моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;

давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…»,  «хватит ли…», «успеет ли…»);

соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

проводить исследования по предложенному плану.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

задавать вопросы с целью получения нужной информации;

обсуждать варианты выполнения заданий;

осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получат возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

**Критерии отслеживания результативности деятельности по математике в 3 классе**

**Таблица требований к уровню подготовки учащихся 3 класса по математике.(программный минимум)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | знать | уметь |
| 3 класс | Знать названия компонентов действий.  Знать формулы пути, стоимости, работы, периметра, площади.  Знать единицы измерения массы, времени и соотношение между ними. | Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа.  Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и деление чисел на 10,100,1000, умножение и деление круглых чисел, сводящихся к предыдущим случаям.  Уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимым к к действиям в пределах 100.  Уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них).  Уметь применять формулы пути, стоимости, работы, периметра, площади в решении текстовых задач.  Уметь определять время по часам.  Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все 4 арифметические действия.  Уметь решать уравнения основных видов ***(а + х = в, а – х = в, х- а = в, а ·х = в, а : х = в, а : х = в)*** |

**Критерии и нормы устного ответа по математике**

**Отметка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**3.5.3. Критерии и нормы письменных работ по математике**

**- Работа, состоящая из примеров:**

**Оценка «5»** – работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибки.

**- Работа, состоящая из задач:**

**Оценка «5»** – работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

**- Комбинированная работа:**

**Оценка «5»** – работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка «2»** – 4 грубые ошибки.

**- Контрольный устный счет:**

**Оценка «5»** – работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 ошибки.

**Оценка «3»** – 3–4 ошибки.

**-Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:- допущены 1-2вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:-  допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий илидопущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибкаилипри решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**- Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка "5"** ставится:вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:допущены ошибки в ходе решения одной из задач илидопущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки, илидопущено в решении

**Грубые ошибки:**

**1.** Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

**2.** Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

**3.** Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

**4.** Не решенная до конца задача или пример.

**5.** Невыполненное задание.

6. Ошибки при выполнении чертежа.

**Негрубые ошибки:**

**1.** Неверно сформулированный ответ задачи.

**2.** Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

3.Недоведение до конца преобразований.

4.Нерациональный прием вычислений.

5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**- Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится:вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4**" ставится:не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**- Тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**- Самостоятельная работа.**

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

**Оценка «5»** - если работа содержит не более 2 недочётов.

**Оценка «4» -** если сделано не менее 75% объёма работы.

**Оценка «3»** - если сделано не менее 50% объёма работы.

Контрольно – измерительные материалы по математике.

Входная контрольная работа.

Цель: проверить остаточные знания учащихся.

**1 вариант. 18.09.2014г.**

1. Реши задачу.

С первой грядки сняли 9 кочанов капусты, а со второй в 4 раза больше. Сколько всего кочанов капусты сняли?

2. Найди значение выражений.

35 - 6 70 - 30 - 5

90 - 34 58 + 19 - 40

73 - 38

46 + 18

3.Поставь знаки сравнения.

4дм ... 3м4дм 5дм ... 51см

70см ... 7дм 38мм ... 3см

4. Начерти прямоугольник, ширина которого равна 4см, а длина на 4см больше. Вычисли его периметр.

5. Выполни действия:

7 ∙ 2 12 : 2

2 ∙ 5 6 ∙ 1

6.\* Число 30 на столько же меньше числа 70, на сколько число 10 меньше числа . . .

**2 вариант.**

1. Реши задачу.

В первый день турист прошёл 24 км.а во второй день в 3 раза меньше. Сколько километров турист прошел за 2 дня?

2. Найди значение выражений.

57 - 9 80 - 50 - 5

62 - 38 36 + 48 - 60

70 - 47

54 + 19

3.Поставь знаки сравнения.

5дм ... 4м7дм 7дм ... 72см

48мм ... 4см 60см ... 6дм

4. Начерти прямоугольник, длина которого равна 6см, а ширина на 3см меньше. Вычисли его периметр.

5. Выполни действия:

8 ∙ 2 14 : 2

2 ∙ 6 6 ∙ 0

6.\* Число 40 на столько же меньше числа 70, на сколько число 20 меньше числа . . .

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление». 9.10.2014г**

**Цель:** проверка табличных случаев умножения и деления, умножение и деление круглого числа на однозначное, решения текстовых задач и выражений.

**1 вариант.**

1. Запишите только ответы.

        7\*4            9\*9            14:2           49:7

        3\*8            8\*7            40:5           4:4

        5\*9            7\*6            81:9           48:6

        4\*6            9\*4            35:7           20:4

2. Вычислите.

        60\*4               360:6                80\*8

        3\*200             400:8                630:7

3. Решите задачу.

        С одной грядки собрали 30 огурцов, а с другой в 2 раза больше. Все огурцы разложили поровну в 3 пакета. Сколько огурцов в 1 пакете?

4. Вычислите.

        200+30\*5                 8\*(42+18)                80:4\*7

        90\*4+9                     (540-300):6              81:(3\*3)

5.\*Чему равно значение выражения

(18:3:3):(18:3:3)?

6.\* Решите задачу.

         В хозяйстве 80 кур. Кур в 2 раза больше, чем уток, а уток в 2 раза больше, чем гусей. Сколько гусей в хозяйстве?

**2 вариант.**

1. Запишите только ответы.

        4\*7            7\*9            40:5           42:7

        9\*8            6\*4            16:4           20:5

        7\*7            8\*7            63:9           64:8

        5\*6            6\*8            56:8           32:8

2. Вычислите.

        80\*3               480:6                70\*7

        2\*300            350:7                720:9

3. Решите задачу.

        С одной яблони собрали 80 яблок, а с другой в 2 раза меньше. Все яблоки разложили поровну в 4 ящика. Сколько яблок в 1 ящике?

4. Вычислите.

        50\*5+300                 (720-300):7                90:3\*5

        8+60\*8                      9\*(35+25)                  64:(2\*4)

5.\*Чему равно значение выражения:

(18:3:3):(18:3:3)?

6.\* Решите задачу.

         В хозяйстве 80 кур. Кур в 2 раза больше, чем уток, а уток в 2 раза больше, чем гусей. Сколько гусей в хозяйстве?

**23.10.2014г.**

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».**

Цель: проверить умения и навыки вычисления периметра и площади многоугольника, работы с именованными числами, решения текстовых задач.

**1 вариант.**

1. Вычисли.

48 × 4            516 × 0            100 × 47          60 × 6

72 : 6             0 + 237            7000 : 10         320 :4

2. Вычисли:

7 × 8 – 20           32 + 8 × 4          90 – 7 × 5

3. Реши задачу (составь и запиши выражение и ответ).

У хозяйки было 18кг огурцов и 12кг помидоров. Она разложила их для засола в банки по 3кг в каждую. Сколько банок ей понадобилось?

4. Вырази:

3м4дм = . дм                      2ч.20мин. = . мин.

450см = . м . см                 5мин.47с. = . с.

5.

Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

6.\*

На двух клумбах растут 18 астр. Число астр на одной клумбе составляет половину астр, растущих на другой клумбе. Сколько астр на каждой клумбе.

**2 вариант.**

1. Вычисли.

37 × 6            828 × 0            100 × 65          70 × 7

96 : 8             0 + 526            6000 : 10         480 : 8

2. Вычисли:

5 × 9 – 15           47 + 9 × 4          80 – 6 × 9

3. Реши задачу ( составь и запиши выражение и ответ).

Для 6 девочек пошили одинаковые костюмы. На каждую юбку пошло 3м ткани, а на кофточку 2м. Сколько всего ткани пошло на эти костюмы?

4. Вырази:

6м7дм = . дм                      3ч.10мин. = . мин.

405см = . м . см                  6мин.23с. =  . с.

5.

Начертите прямоугольник со сторонами 6см и 2см. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

6.\*

На двух клумбах растут 18 астр. Число астр на одной клумбе составляет половину астр, растущих на другой клумбе. Сколько астр на каждой клумбе?

**11.12.2014г.**

**Контрольная работа по теме «Математические законы».**

Цель: Проверить умения пользоваться математическими законами при вычислениях, выполнять действия с круглыми числами, решать текстовые задачи.

**1 вариант.**

1. Вычислите, используя математические законы:

23 + 16 + 37 + 14 =              (30 + 7) × 4 =              74 × 4 =

5 × 7 × 4 × 2 =                       (210 + 63) : 7=           84 : 6 =

2. Вычислите:

48 × 10 =                        5400 : 10 =                   48 × 0 + 48 × 1 =

69 × 100 =                     7000 : 100 =                 0 : 17 + 17 × 10 =

3. Составьте и запишите выражение к задаче и ответ.

На острове 5 пещер. В каждой пещере зарыто по 3 сундука. В каждом сундуке по 10 мешочков с монетами. Сколько всего мешочков с монетами?

4. Составьте и запишите выражение к задаче и ответ.

В спартакиаде участвовали 6 команд. В каждой команде 8 мальчиков и 6 девочек. Сколько всего человек участвовало в спартакиаде?

5\*.

Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 8см. Периметр квадрата равен периметру прямоугольника. Чему равна сторона квадрата?

**2 вариант.**

1. Вычислите, используя математические законы:

15 + 36 + 25 + 14 =              (40 + 3) × 6 =              65 × 3 =

9 × 5 × 3 × 2 =                       (240 + 64) : 8=           91 : 7 =

2. Вычислите:

56 × 100 =                   8000 : 100 =                 53 × 0 + 53 × 1 =

74 × 10 =                      3600 : 10 =                  0 : 24 + 24 × 10 =

3. Составьте и запишите выражение к задаче и ответ.

10 школ вышли на соревнования. В каждой школе по 4 команды. В каждой команде по 9 человек. Сколько всего человек участвовало в соревнованиях?

4. Составьте и запишите выражение к задаче и ответ.

В одном сундуке 64 мешочка с монетами, а в другом – 32 мешочка. Как разделить их поровну между 8 пиратами?

5\*.

Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 8см. Периметр квадрата равен периметру прямоугольника. Чему равна сторона квадрата?

**Контрольная работа по теме «Числа и величины». 25.12.2014г.**

Цель: Проверить умения производить действия с именованными числами, Вычислять столбиком, решать задачи на определение скорости, длины пути и времени движения.

**1 вариант.**

1. Запиши пример в столбик и вычисли результат.

         238 + 456          389 + 465          624 + 351           463 + 154

2. Вырази:

         8кг = . г           3кг 790г = . г             3074г = . кг . г

         8526г = . кг . г

3. Найди неизвестное число.

         370 + □ = 770           648 - □ = 500          □ – 60 = 520

4. Реши задачу.

В сетке 5кг 600г картофеля, а кочан капусты веситна 2кг 400г легче.  Сколько весят вместе картофельи кочан капусты?

5. Реши задачу.

  Теплоход за 4 часа проплыл  120км. С какой скоростью двигался теплоход?

6\*.Арбуз массой 3кг разделили на две неравные части так, что одна из них оказалась в 2 раза тяжелее другой. Какова масса меньшей части?

**2 вариант.**

1. Запиши пример в столбик и вычисли результат.

         476 + 283           514 + 296            316 + 253           124 + 469

2. Вырази:

         5кг = . г           7кг 502г = . г             1035г = . кг . г

         6528г = . кг . г

3. Найди неизвестное число.

          □ + 300 = 870           890 - □ = 590          □ – 40 = 830

4. Реши задачу.

         Коробка с печеньем весит 2кг 300г, а коробка с конфетами на 1кг 300г тяжелее. Сколько весят вместе коробка с печеньем и коробка с конфетами?

5. Реши задачу.

    Автомашина ехала 5 часов со скоростью 90км∕ч. Какое расстояние проехала машина за это время?

6\*.Арбуз массой 3кг разделили на две неравные частитак, что одна из них оказалась в 2 раза тяжелее другой.Какова масса меньшей части?

**9.02.2015г.**

**Контрольная работа по теме « Складываем с переходом через разряд».**

Цель: проверить умения выполнять сложение чисел с переходом через разряд, умение работать с именованными числами, решать текстовые задачи.  
 **1 вариант.**1. Запиши пример в столбик и вычисли результат.   
238 + 456 389 + 465 624 + 351 463 + 154

2. Вырази:   
8кг = . г 3кг 790г = . г 3074г = . кг . г   
8526г = . кг . г

3. Найди неизвестное число.   
370 + □ = 770 648 - □ = 500 □ – 60 = 520

4. Реши задачу.   
В сетке 5кг 600г картофеля, а кочан капусты весит на 2кг 400г легче. Сколько весят вместе картофель и кочан капусты?

5. Реши задачу.   
Теплоход за 4 часа проплыл 120км. С какой скоростью двигался теплоход?

6\*. Арбуз массой 3кг разделили на две неравные части так, что одна из них оказалась в 2 раза тяжелее другой. Какова масса меньшей части?

**2 вариант.**1. Запиши пример в столбик и вычисли результат.   
476 + 283 514 + 296 316 + 253 124 + 469

2. Вырази:   
5кг = . г 7кг 502г = . г 1035г = . кг . г   
6528г = . кг . г

3. Найди неизвестное число.   
□ + 300 = 870 890 - □ = 590 □ – 40 = 830

4. Реши задачу.   
Коробка с печеньем весит 2кг 300г, а коробка с конфетами на 1кг 300г тяжелее. Сколько весят вместе коробка с печеньем и коробка с конфетами?

5. Реши задачу.   
Автомашина ехала 5 часов со скоростью 90км∕ч. Какое расстояние проехала машина за это время?

6\*. Арбуз массой 3кг разделили на две неравные части так, что одна из них оказалась в 2 раза тяжелее другой. Какова масса меньшей части?

**Контрольная работа по теме «Вычитаем числа». 11.03.2015г.**

Цель: проверить сложение и вычитание чисел с переходом через разряд, решение текстовых задач.  
 **1 вариант.**   
1. Выполните вычисления в столбик.   
45 + 79 136 + 418 225 + 694 347 + 143   
682 – 453 307 – 156 416 – 237 900 – 354

2. Вычислите удобным способом.   
(427 + 535) – 227 = 763 – (361 + 139) =   
849 – (349 + 200) = (325 + 475) – 250 =

3. Решите задачу.   
В столовой приготовили 400 порций обеда. 165 порций съели ученики начальной школы. Учащиеся с 5 по 8 класс съели 137 порций. Остальные порции съели старшеклассники. Сколько порций досталось старшеклассникам?

4. Решите задачу.   
За 6 часов теплоход прошёл 180 км, а машина за 4 часа проехала 360 км. Во сколько раз скорость теплохода меньше скорости машины?

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 10см и 12см.

6.\* В классе 27 учеников. Мальчиков на 7 больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек?

**2 вариант.**   
1. Выполните вычисления в столбик.   
37 + 78 156 + 249 461 + 344 278 + 352   
580 – 127 408 – 165 618 – 329 800 – 274

2. Вычислите удобным способом.   
(563 + 418) – 318 = 876 – (457 + 143) =   
954 – (354 + 300) = (568 + 232) – 450 =

3. Решите задачу.   
К празднику в цветочный магазин привезли 500 штук цветов. Из них 268 штук - хризантемы, 136 штук - герберы, а остальные цветы – розы. Сколько роз привезли в магазин?

4. Решите задачу.   
Пассажирский поезд за 8 часов прошёл 480 км, а скорый поезд за 6 часов прошёл 720 км. Во сколько раз скорость пассажирского поезда меньше скорости скорого поезда?

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 10см и 12см.

6.\* В классе 27 учеников. Мальчиков на 7 больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек?

**7.04.2015г  
 Контрольная работа по теме «Умножаем на однозначное число».**

Цель: Проверить умения записывать умножение в столбик и находить результат, определять порядок действий в выражении со скобками, решать текстовые задачи.

**1 вариант.**

1. Запишите примеры в столбик и выполните вычисления.

         509 × 4            342 × 6          198 × 8           567 × 5

2. Укажите порядок действий, выполните вычисления.

         2800 : 100 × 4 + (208 – 199) =

         320 + 480 : 8 =                      (345 + 245) – 70 × 2 =

3. Решите задачу.

Купили 4 пачки чая по 50г и немного колбасы.Масса всей покупки 700г. Сколько граммов колбасыкупили?

4. Решите задачу.

5 дней ученик читал по 45 страниц в день, а потом прочитал ещё 70 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 500  страниц?

5. Выразите.

         7т = . кг                                3813кг = . т . кг

         2000г = . кг                         6т 27кг = . кг

6\*. Отметили две зелёных и три красных точки. Сколько можно построить отрезков, у которых один конец зелёный, а другой красный?

**2 вариант.**

1. Запишите примеры в столбик и выполните вычисления.

         508 × 6            237 × 4          176 × 9           534 × 5

2. Укажите порядок действий, выполните вычисления.

         3600 : 100 × 2 + (306 – 299) =

         690 + 630 : 7 =                      (205 + 750) – 90 × 2 =

3. Решите задачу.

              Купили 400г кофе и 3 пачки чая по 50г.  Вычислите массу покупки.

4. Решите задачу.

 5 дней магазин продавал по 45м шёлка в день,а потом продал ещё 300м. Сколько метров шёлка осталось продать, если в магазин завезли 1000м шёлка?

5. Выразите.

         5т = . кг                                4350кг = . т . кг

         4000г = . кг                         7т 35кг = . кг

6\*. Отметили две зелёных и три красных точки. Сколько можно построить отрезков, у которых один конец зелёный, а другой красный?

**Контрольная работа по теме: «Делим на однозначное число». 21.04.2015г**

Цель: проверить умение делить с остатком, делить на однозначное число столбиком**,** решать уравнения, текстовые задачи.

**1 вариант.**

1. Выполни деление с остатком.

        45 : 8                27 : 6                 87 : 9                 37 : 4

2. Выполни деление. Запиши вычисления «уголком».

         852 : 4                784 : 8                  728 : 2

3. Найди неизвестное число.

         3 × Х = 534                    Х : 5 = 345

4. Реши задачу.

 В магазин привезли 456 кг картофеля. До обеда продали в 6 раз меньше, чем привезли, а после обеда ещё 200 кг. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

5. Реши задачу.

        Папа купил 7 банок тушёнки по 38 рублей. Сколько сдачи получил папа с пятисот рублей?

6\*. Я задумал число и прибавил к нему другое число. Всегда ли в результате получится большее число, чем то, которое я задумал? Из данных ответов выберите и запишите один: 1) да; 2) нет; 3) не знаю.

**2 вариант.**

1. Выполни деление с остатком.

        45 : 7                29 : 4                 68 : 8                 39 : 6

2. Выполни деление. Запиши вычисления «уголком».

         924 : 3                432 : 6                  756 : 2

3. Найди неизвестное число.

         Х × 4 = 256                    724 : Х = 4

4. Реши задачу.

 На складе 658 кг овощей. В детский сад отвезли в 7 раз меньше овощей, чем было на складе. В школу отправили 300 кг овощей. Сколько килограммов овощей осталось на складе?

5. Реши задачу.

 Бабушка купила 3 кг гречки. Со 100 рублей она получила 19 рублей сдачи. Сколько стоит 1 кг гречки?

6\*. Я задумал число и прибавил к нему другое число. Всегда ли в результате получится большее число, чем то, которое я задумал? Из данных ответов выберите и запишите один: 1) да; 2) нет; 3) не знаю.

**Годовая контрольная работа. 14.05.2014г.**

Цель: проверить знания и умения , приобретенные за год.

**1 вариант.**

1. В одном куске было 36 м ткани, а в другом втрое меньше. Из всей ткани сшили одинаковые костюмы, расходуя на каждый 4м. Сколько сшили костюмов?
2. Выполните вычисления в столбик.

992 – 567                      267 × 4

254 + 369                      519 : 3

1. Найдите неизвестное число. Решите уравнение.

       □ × 80 = 480                  935 - □ = 670

1. Выполните вычисления.

96 – 72 : 6 + 15                    100 – (56 + 4) : 3

1. Длина прямоугольника равна 12см, а ширина в 3 раза меньше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.
2. \* Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?

**2 вариант.**

1. В большом фотоальбоме поместилось 40 фотографий, а в маленьком в 4 раза меньше. Сколько страниц занято фотографиями в двух альбомах, если на каждой странице помещается по 2 фотографии?
2. Выполните вычисления в столбик.

673 – 278                      243 × 6

572 + 348                      576 : 3

1. Найдите неизвестное число. Решите уравнение.

        70 × □ = 560                  □ - 421 = 398

1. Выполните вычисления.

78– 19 × 2 + 34                    90 – (27 + 3) : 2

1. Ширина прямоугольника равна 6см, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.
2. \* Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?

Согласовано Согласовано

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

совета МБОУ СОШ №20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО