**Технологическая карта учебного занятия по математике**

**Класс ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­4 ОС «Школа 2100» Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общая характеристика учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***Сложение и вычитание многозначных чисел*** |
| **Цель** | *Формирование навыка письменного сложения и вычитания многозначных чисел на основе известного алгоритма сложения и вычитания трехзначных чисел.* *Развитие логических операций, умения решать текстовые задачи, вычислительного навыка.* *Воспитание интереса к предмету.*  |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Многозначные числа, алгоритм, прикидка ответа, письменный прием, корень уравнения.  |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| Знать алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  Уметь складывать и вычитать многозначные числа, делать проверку, прикидку ответа.  | ***Личностные:***  оценивать свою деятельность как «хорошо» или «плохо». ***Регулятивные:***  определять цель деятельности с помощью педагога, составлять план, следовать плану.  ***Коммуникативные:***  сотрудничать при работе в команде. ***Познавательные:***установление причинно-следственных связей, проведение сравнительного анализа, решение учебных задач по аналогии.  |
| **Межпредметные связи** |
| *Учебный предмет (курс)* | *Формы приемы работы* | *Ресурсы* |
| Окружающий мир (страны Европы)  | Фронтальная, коллективная, парная, самостоятельная. Игровые методы,  | Демидова Т.Е. Математика. Учебник для 4 класса. Часть 2.  |

**Структура учебного занятия (этапы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Организационный момент** ***Цель этапа:*** самоопределение к деятельности. 2 мин.  | 1. Приветствует детей, объявляет о начале урока. 2. Запишите сегодняшнее число, вид работы (классная работа).  | *1. Проверяют рабочие места, настраиваются на работу.**2. Записывают.*  |
| **2**.**Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.*****Цель этапа:*** актуализация опыта и предыдущих знаний учащихся для постановки цели учебной деятельности. ***Показатели реального результата этапа:***  активизируются имеющиеся знания, постановка проблемного вопроса. 10 мин.  | **1. Устный счет.** Чтение стихотворения В.Берестова «Устный счет». 5 минут устного счета. **2.Повторение**На доске записаны многозначные числа.Необходимо числа расставить в порядке возрастания.98, 4295, 3 846, 20 000, 34 295, 45 348, 1 309 400, 923 527, 500 004. - Назовите семизначное число.- Назовите число, которое стоит после числа 20 000.- Назовите число, в котором 295 единиц первого класса.- Назовите число, в котором 3 единицы класса тысяч.- Назовите соседей числа 923 527.- Назовите чётные числа.- Что нужно сделать, чтобы легче прочитать многозначное число? - Назовите разрядный состав каждого числа. - Назовите сумму 1 и 4 чисел. - Разность 5 и 4 чисел. - Сумму 2 и 8 чисел. - Разность 7 и 6 чисел. - Возникает проблема.  | *1. Выполняют устные вычисления по карточкам (5 минут). Сдают работу.* *2. Анализируют, переставляют числа в указанном порядке.* *Отвечают на вопросы.* *98, 3846, 4 295, 20 000, 34 295, 45 348, 500 004, 923 527, 1 309 400**Его надо разбить на классы, начиная, справа налево. А затем прочитать слева направо, называя количество единиц и название класса.**20098**14295**Не получается сделать устно.*  |
| **3.Постановка учебной задачи.*****Цель этапа:*** создание условий для формулирования детьми темы и задачи урока. ***Показатели реального результата этапа:*** сформулирована тема урока, определены цель и желаемый результат урока.1 мин.  | 1. Если возникла проблема, значит, вы еще чего-то не знаете.- Определим тему, по которой будут открыты новые знания. - Назовите тему урока. Определите цель.  | *Соглашаются.* *Сложение и вычитание многозначных чисел.**Научиться скалывать и вычитать многозначные числа.*  |
| **4.Построение плана выхода из затруднений.** ***Цель этапа:*** планирование учебной деятельности.***Показатели реального результата этапа:*** определен план решения учебной задачи. 2 мин.  | Для достижения цели, необходим план. План запишем на доске.  | *Коллективно составляют план изучения творительного падежа.**1. Узнаем прием + и - .**2. Применение знаний.* *3. Повторение.* *4. Выводы. Итог.*  |
| **5. Решение учебной задачи.** ***Цель* *этапа:*** создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.***Показатели реального результата этапа:*** активная работа учащихся в группах, найдено решение проблемы.  5 мин.  | 1. с. 14 № 1. - Как выполнено сложение и вычитание? - Знаком ли вам такой алгоритм? - Давайте вспомним правила сложения и вычитания 3-хзначных чисел.- Можно ли его применять для сложения и вычитания многозначных чисел?  | *1. Читают задание.* *Сложение и вычитание выполнено по разрядам.* *Да.* *1. Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.**2. Складываю единицы.**3. Складываю десятки.**4. Складываю сотни.**5. Называю результат.**- Да* |
| **5.Первичное закрепление*****Цель этапа:*** Установление осознанности восприятия. ***Показатели реального результата этапа:*** успешное решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.7 минут | - Согласно нашему плану, для того, чтобы знания стали прочными, необходима тренировка. С. 14 № 3. Коллективная работа. 1984 + 696 = 2500 2000 + 700 ≅2700 14230 – 5400 = 10830 14000-5000≅9000С. 14 № 2 комментированная запись на доске первой строки.  | *Читают задание. Выполняют письменные вычисления, делают проверку. Обязательно проговаривают алгоритм.*  |
| **6. Самостоятельная работа.*****Цель этапа:*** Включение знаний в систему жизненного опыта.***Показатели реального результата этапа:*** учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку. 8 минут | - Пришло время самостоятельно применить полученные знания. **1. Базовый** уровень с. 14 № 2 2-ая строкаПовышенный уровень на доске. Догадайтесь, какое число пропущено, выполите вычисления, сделайте проверку. 10\*600 – 830\*15 (102600-83015)670\*6 + 8\*95 (67056 + 8795) **2. Решение задач**. С. 14 № 5. А. Коллективно. Б, В, Г - работа по рядам в парах. **3. с. 15 № 7**А) 12: 2 = 6 дм2 – площадь треугольника.  12 + 6 = 18 дм2 – площадь фигуры. Б) 4=2х2, 2 м -сторона квадрата  2: 2 = 1 м – катет  (100х100):2 = 5000 см2 – площадь треугольника 5000 х 4 = 20000см2= 2 м2 – незакрашенная площадь 4 – 2 = 2 м2 – площадь ромба.  **4. с. 15 № 8.** Внести данные в таблицу.  | *Самостоятельно выполняют задания.* *Проверка по эталону.* *Составляют уравнения, записывают, решают. Решают арифметическим способом.*  |
| **7.Рефлексия деятельности (итог урока**). ***Цель этапа:*** проверка уровня достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.***Показатели реального результата этапа:*** дети делают вывод о решении / нерешении проблемы урока. Оценивают свои личные достижения. 3 минуты | - Вернемся к нашему плану. Что осталось сделать? - Оцените свою деятельность на уроке – как работали, что делали? - Вы смогли достичь цели урока? - Что для этого надо знать? - Вы довольны сегодня своей работой? - Почему получилось реализовать план и достичь цели? - Для закрепления выполните домашнее задание с. 15 № 6, № 9. – *обязательное;* С. 15 № 10 – *по выбору.* - Если вы и дальше будете помогать друг другу, то вам всегда будет сопутствовать удача, и всегда будет ждать успех. - Успехов вам, ребята! Спасибо за урок. | *Подвести итог, сделать выводы по уроку.* *- Работали хорошо, дружно, отвечали на вопросы, читали, находили информацию, делали выводы.* *- Да. Мы научились складывать и вычитать многозначные числа.* *Разрядный состав числа.* *Высказываются о результатах работы на уроке.* *Записывают в дневник.*  |