**Технологическая карта учебного занятия по математике**

**Класс ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­4 ОС «Школа 2100» Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общая характеристика учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | ***Сложение и вычитание многозначных чисел*** | |
| **Цель** | *Формирование навыка письменного сложения и вычитания многозначных чисел на основе известного алгоритма сложения и вычитания трехзначных чисел.*  *Развитие логических операций, умения решать текстовые задачи, вычислительного навыка.*  *Воспитание интереса к предмету.* | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Многозначные числа, алгоритм, прикидка ответа, письменный прием, корень уравнения. | |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| Знать алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  Уметь складывать и вычитать многозначные числа, делать проверку, прикидку ответа. | ***Личностные:***  оценивать свою деятельность как «хорошо» или «плохо».  ***Регулятивные:***  определять цель деятельности с помощью педагога, составлять план, следовать плану.  ***Коммуникативные:***  сотрудничать при работе в команде.  ***Познавательные:***  установление причинно-следственных связей, проведение сравнительного анализа, решение учебных задач по аналогии. |
| **Межпредметные связи** | | |
| *Учебный предмет (курс)* | *Формы приемы работы* | *Ресурсы* |
| Окружающий мир (страны Европы) | Фронтальная, коллективная, парная, самостоятельная.  Игровые методы, | Демидова Т.Е. Математика. Учебник для 4 класса. Часть 2. |

**Структура учебного занятия (этапы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Организационный момент**  ***Цель этапа:*** самоопределение к деятельности.  2 мин. | 1. Приветствует детей, объявляет о начале урока.  2. Запишите сегодняшнее число, вид работы (классная работа). | *1. Проверяют рабочие места, настраиваются на работу.*  *2. Записывают.* |
| **2**.**Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  ***Цель этапа:*** актуализация опыта и предыдущих знаний учащихся для постановки цели учебной деятельности.  ***Показатели реального результата этапа:***  активизируются имеющиеся знания, постановка проблемного вопроса.  10 мин. | **1. Устный счет.**  Чтение стихотворения В.Берестова «Устный счет». 5 минут устного счета.  **2.Повторение**  На доске записаны многозначные числа.  Необходимо числа расставить в порядке возрастания.  98, 4295, 3 846, 20 000, 34 295, 45 348, 1 309 400, 923 527, 500 004.  - Назовите семизначное число.  - Назовите число, которое стоит после числа 20 000.  - Назовите число, в котором 295 единиц первого класса.  - Назовите число, в котором 3 единицы класса тысяч.  - Назовите соседей числа 923 527.  - Назовите чётные числа.  - Что нужно сделать, чтобы легче прочитать многозначное число?  - Назовите разрядный состав каждого числа.  - Назовите сумму 1 и 4 чисел.  - Разность 5 и 4 чисел.  - Сумму 2 и 8 чисел.  - Разность 7 и 6 чисел.  - Возникает проблема. | *1. Выполняют устные вычисления по карточкам (5 минут). Сдают работу.*  *2. Анализируют, переставляют числа в указанном порядке.*  *Отвечают на вопросы.*  *98, 3846, 4 295, 20 000, 34 295, 45 348, 500 004, 923 527, 1 309 400*  *Его надо разбить на классы, начиная, справа налево. А затем прочитать слева направо, называя количество единиц и название класса.*  *20098*  *14295*  *Не получается сделать устно.* |
| **3.Постановка учебной задачи.**  ***Цель этапа:*** создание условий для формулирования детьми темы и задачи урока.  ***Показатели реального результата этапа:*** сформулирована тема урока, определены цель и желаемый результат урока.  1 мин. | 1. Если возникла проблема, значит, вы еще чего-то не знаете.  - Определим тему, по которой будут открыты новые знания.  - Назовите тему урока. Определите цель. | *Соглашаются.*  *Сложение и вычитание многозначных чисел.*  *Научиться скалывать и вычитать многозначные числа.* |
| **4.Построение плана выхода из затруднений.**  ***Цель этапа:*** планирование учебной деятельности.  ***Показатели реального результата этапа:*** определен план решения учебной задачи.  2 мин. | Для достижения цели, необходим план. План запишем на доске. | *Коллективно составляют план изучения творительного падежа.*  *1. Узнаем прием + и - .*  *2. Применение знаний.*  *3. Повторение.*  *4. Выводы. Итог.* |
| **5. Решение учебной задачи.**  ***Цель* *этапа:*** создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.  ***Показатели реального результата этапа:*** активная работа учащихся в группах, найдено решение проблемы.  5 мин. | 1. с. 14 № 1.  - Как выполнено сложение и вычитание?  - Знаком ли вам такой алгоритм?  - Давайте вспомним правила сложения и вычитания 3-хзначных чисел.  - Можно ли его применять для сложения и вычитания многозначных чисел? | *1. Читают задание.*  *Сложение и вычитание выполнено по разрядам.*  *Да.*  *1. Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.*  *2. Складываю единицы.*  *3. Складываю десятки.*  *4. Складываю сотни.*  *5. Называю результат.*  *- Да* |
| **5.Первичное закрепление**  ***Цель этапа:***  Установление осознанности восприятия.  ***Показатели реального результата этапа:*** успешное решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.  7 минут | - Согласно нашему плану, для того, чтобы знания стали прочными, необходима тренировка.  С. 14 № 3. Коллективная работа.  1984 + 696 = 2500 2000 + 700 ≅2700  14230 – 5400 = 10830 14000-5000≅9000  С. 14 № 2 комментированная запись на доске первой строки. | *Читают задание. Выполняют письменные вычисления, делают проверку. Обязательно проговаривают алгоритм.* |
| **6. Самостоятельная работа.**  ***Цель этапа:*** Включение знаний в систему жизненного опыта.  ***Показатели реального результата этапа:*** учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку.  8 минут | - Пришло время самостоятельно применить полученные знания.  **1. Базовый** уровень с. 14 № 2 2-ая строка  Повышенный уровень на доске.  Догадайтесь, какое число пропущено, выполите вычисления, сделайте проверку.  10\*600 – 830\*15 (102600-83015)  670\*6 + 8\*95 (67056 + 8795)  **2. Решение задач**.  С. 14 № 5.  А. Коллективно.  Б, В, Г - работа по рядам в парах.  **3. с. 15 № 7**  А) 12: 2 = 6 дм2 – площадь треугольника.  12 + 6 = 18 дм2 – площадь фигуры.  Б) 4=2х2, 2 м -сторона квадрата  2: 2 = 1 м – катет  (100х100):2 = 5000 см2 – площадь треугольника  5000 х 4 = 20000см2= 2 м2 – незакрашенная площадь  4 – 2 = 2 м2 – площадь ромба.  **4. с. 15 № 8.**  Внести данные в таблицу. | *Самостоятельно выполняют задания.*  *Проверка по эталону.*    *Составляют уравнения, записывают, решают. Решают арифметическим способом.* |
| **7.Рефлексия деятельности (итог урока**).  ***Цель этапа:*** проверка уровня достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.  ***Показатели реального результата этапа:*** дети делают вывод о решении / нерешении проблемы урока. Оценивают свои личные достижения.  3 минуты | - Вернемся к нашему плану. Что осталось сделать?  - Оцените свою деятельность на уроке – как работали, что делали?  - Вы смогли достичь цели урока?  - Что для этого надо знать?  - Вы довольны сегодня своей работой?  - Почему получилось реализовать план и достичь цели?  - Для закрепления выполните домашнее задание с. 15 № 6, № 9. – *обязательное;*  С. 15 № 10 – *по выбору.*  - Если вы и дальше будете помогать друг другу, то вам всегда будет сопутствовать удача, и всегда будет ждать успех.  - Успехов вам, ребята! Спасибо за урок. | *Подвести итог, сделать выводы по уроку.*  *- Работали хорошо, дружно, отвечали на вопросы, читали, находили информацию, делали выводы.*  *- Да. Мы научились складывать и вычитать многозначные числа.*  *Разрядный состав числа.*  *Высказываются о результатах работы на уроке.*  *Записывают в дневник.* |