**Конспект урока в 4 классе «Мир глазами историка»**

по учебнику А.А. Плешакова «Мир вокруг нас».

(с использованием презентации).

Тема «Мир глазами историка».

**Цель урока:**

* сформировать у учащихся представление об истории, как науке изучающей длинный путь развития человечества;
* способствовать формированию знаний об исторических источниках, их видах;
* воспитывать уважительное отношение к прошлому человечества, к памятникам истории и культуры.

**Новые термины:**

История,историк, исторические источники, археология, археолог, летописи, архив.

**Оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

**Ход урока**:

**I Организационный момент.**

Добрый день ребята. Проверьте готовность к уроку. 4 сек.

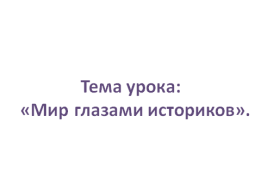
**II Актуализация знаний.**

**** Слайд № 2 . Посмотрите внимательно. Как вы думаете ,что это? ( предположения детей)

Это машина времени. Что может машина времени? (На ней можно путешествовать в прошлое и будущее)

Об этой машине мечтают ученые историки. Как вы думаете, почему?

Сегодня нам на полчаса одолжили такую машину. Поможем историкам?

Чьими глазами мы посмотрим на мир? ( Глазами историков)

Слайд №3 + тема дублируется на доске 3 мин.

**III Изучение нового материала.**

Любое путешествие требует тщательной подготовки . Поэтому прежде ,чем отправиться в путь нам нужно продумать план своего путешествия. Как вы думаете, что нас, как историков, будет сегодня интересовать? ( ответы детей)

Задачи урока: ( на доске)

1.ЧТО ТАКОЕ ИСТОРИЯ?

2.ДЛЯ ЧЕГО НАМ НУЖНО ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ?

3. КАКИЕ БЫВАЮТ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ?

3 мин.

Перед началом работы ,команды , определите капитана. 10 сек. на размышление. Команды готовы к путешествию? 10 сек.

У каждой команды на столах бортовой журнал. В журналах план путешествия и конверты с заданиями. Капитаны вскрывают конверт № 1. Команда выполняет задание строго по инструкции. На выполнение этого задания 5 минут.

*(Инструкция.*

*Дорогие ребята!*

*Вы работаете в команде, а это значит все вместе, дружно. За работу команды отвечает капитан. Чтобы работа была выполнена быстро и точно , капитан распределяет задание между участниками команды.*

*1.Прочитайте текст на стр. 29-31 учебника .*

*2. Найдите ответы на вопросы.*

*3. Запишите ответы в бланке с вопросами.*

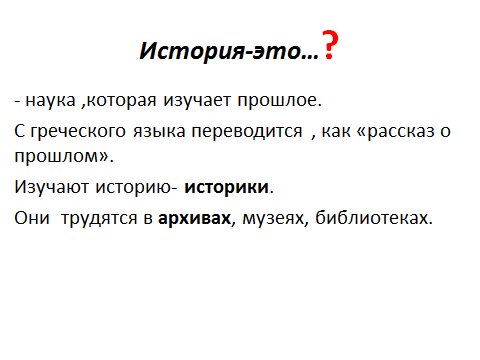
*ВОПРОСЫ:*

*1. Что такое история?*

*2. Как переводится слово « история» с греческого языка?*

*3. Как называют учёных, которые изучает историю?*

*4. Где трудятся ученые-историки?)*



Проверка задания+ Слайд № 4 + дублируется на доске.

Все команды получили по 4 вопроса. Но ответ вы будете давать только на 1 вопрос. Начнём с команды № 4 . Капитан команды прочитает нам инструкцию и расскажет как вы ответили на вопрос № 1.

Капитан 3 команды прочитает вопрос № 2 и скажет как ответила его команда.

Капитан 2 команды. Прочитайте вопрос № 3. Какой ответ дала ваша команда?

Капитан команды № 1 Прочитайте последний вопрос и ваш ответ.

Какие новые слова встретились при знакомстве со статьёй? Мы знаем, кого называют историками. А что такое архивы?(Хранилища документов). 4 мин.

В своих бортовых журналах командиры могут сделать отметку о выполнении первого задания. Теперь мы знаем что такое история.

А для чего нужно изучать историю? Как вы считаете? ( Ответы детей). Ответы все разные.Поможет нам разобраться в этом вопросе задание ,которое находится в конверте № 2.Капитаны вскрывают конверт и работают с командой чётко по инструкции.

*(Инструкция:*

*Отвечая на вопрос : « Для чего мы изучаем историю?» , выберите из списка утверждений то, которые считаете наиболее верные.*

*1.Мы изучаем историю для того, чтобы знать, как наши предки заселяли, осваивали и защищали нашу страну.*

*2 Мы изучаем историю для того, чтобы было о чём поговорить с друзьями. 3 команда)*

*1.Мы изучаем историю для того, чтобы научиться читать разные исторические книги.*

*2.Мы изучаем историю для того, чтобы знать как жили наши предки. 1 команда*

*1.Мы изучаем историю, чтобы знать чем мы похожи , а чем различаемся от наших предков.*

*2.Мы изучаем историю для того, чтобы не было скучно на уроке. 2 команда*

*1.Мы изучаем историю для того, чтобы было весело.*

*2.Мы изучаем историю для того, чтобы в настоящем и будущем не совершать ошибок прошлого. ( 4 команда) 2 мин.*

Капитан 3 команды прочитает нам инструкцию. Какой ответ выбрала ваша команда?

Капитан 1 команды, какой ответ выбрали вы?

Капитан 2 команды, ваш выбор?

Капитан 4 команды, что ваша команда выбрала?2 мин

*В бортовом журнале капитаны могут внести отметку об ответе на второй вопрос* *.*

**

Перед нами дверь. А на двери замок. Слайд № 6

Эта дверь ведёт в загадочный мир истории. Но прежде , чем попасть внутрь , нужно раздобыть ключ. Ключ в конверте № 3.Задание выполняйте чётко по инструкции.

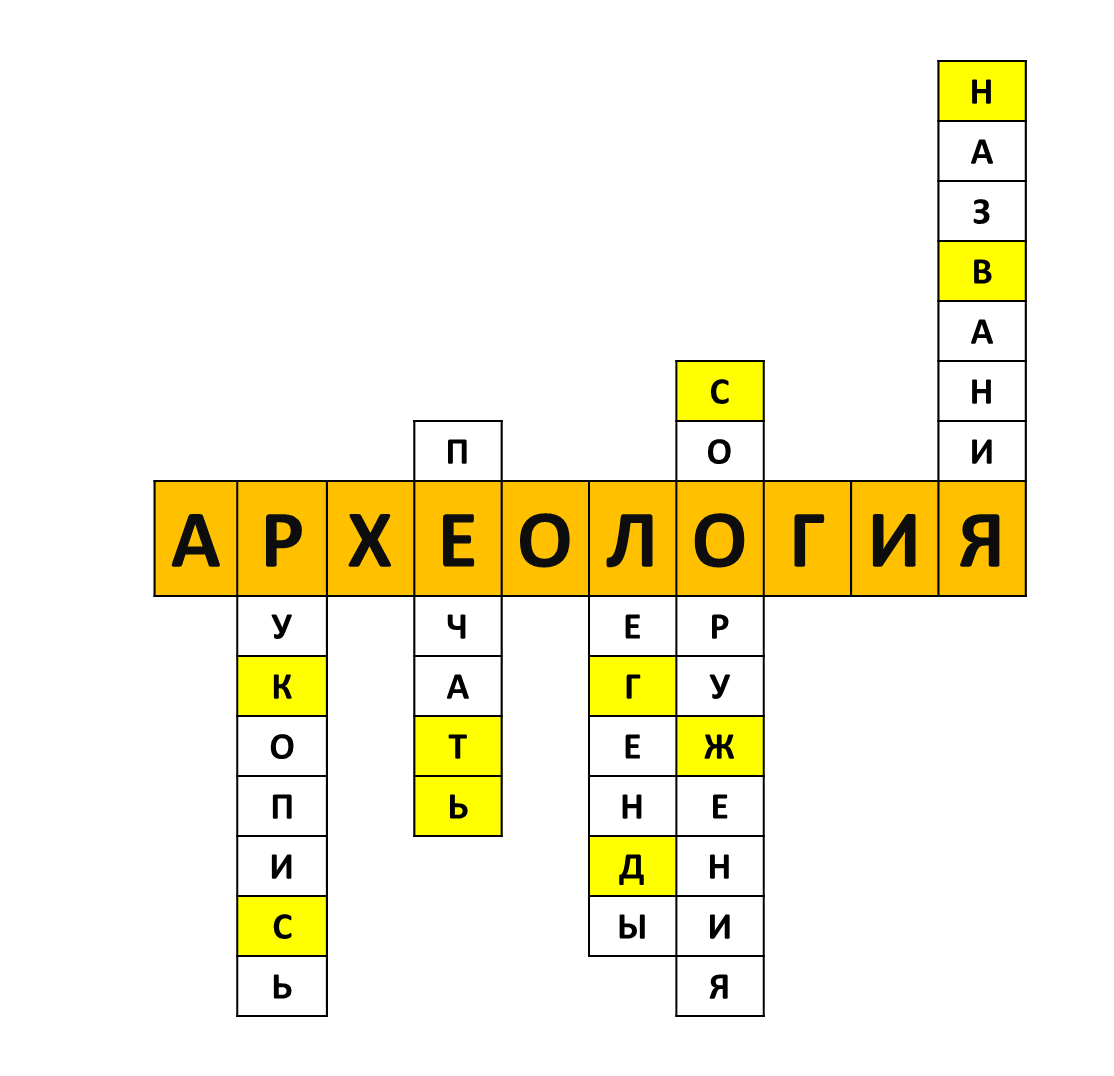
(Инструкция.

*ПОМНИТЕ О ЕДИНСТВЕ КОМАНДЫ! Все задания выполняйте вместе. Капитан в ответе за свою команду.*

*1.Прочитайте рубрику « Ключи от заветной двери» на стр.* ***31.***

*2. Подберите слова из последнего абзаца и впишите их в кроссворд.*

*3. Выпишите выделенное слово, которое у вас получилось.*



Какое слово получилось в центре? (Археология) +Слайд № 7

А вот и ключ.

Говорили о истории, а в кроссворде новое слово.( На доске слово археология + вопрос.).

Какая же связь между археологией и историей? Найдите ответ на этот вопрос на стр. 32 учебника. Как называют учёных ,которые занимаются археологическими раскопками?

( Археологи) появляется слово в словаре. Хотите побыть немного археологами? Тогда все встаньте.

Физминутка.

Мы идём , идём, идём.

В руках лопату несём.

Раз копнём,два копнём, три копнём.

В руки кисточку возьмём.

Раз махнём, два махнём,три махнём.

Находку ценную найдём.

В ваших бортовых журналах конверт № 4. Капитаны открывают конверты и чётко следуют инструкции.

Дети собирают в группах пазлы с изображением различных предметов.(монета ,платье, ваза ,летопись).

Как одним словом можно зазвать все предметы, которые мы с вами нашли? ( Археологические находки)

Давайте посмотрим на эти археологические находки глазами историков? ( Исторические находки)

Все эти вещи с точки зрения историков являются **историческими источниками.** Какие исторические источники вам сегодня уже встречались? ( перечисляют)

Капитаны откройте бортовые журналы. Мы ответили на последний вопрос. Внесите изменения.

Как и полагается в конце путешествия капитан, и члены его команды подводят итог всего путешествия. Попробуйте составить краткий рассказ о нашем путешествии , используя слова словаря. Можете посовещаться. Кто хочет попробовать? Кто ещё попробует?

Машину времени пора возвращать, а нам возвращаться в класс. Хотелось бы ,чтобы каждый из вас оставил свои впечатления о путешествии. Перед вами последний 5 конверт. В нём бланки. Капитаны раздайте всем участникам своей команды по 1 бланку.

Внимание на доску.

Если кто-то сделал для себя много новых открытий-обведите !

Если у вас остались не решённые вопросы обведите ?

Если на уроке вы ничего нового не узнали обведите .

Поднимите руку ребята, которые обвели !

Поднимите руку ребята , которые обвели ?

Поднимите руку ребята, которые обвели точку.

Считаю количество точек,? И ! и делаем вывод о уроке.

Спасибо за урок!