**МБОУ «Бетькинская средняя общеобразовательная школа»**

**Тукаевского муниципального района РТ**

**Урок математики**

**в 4в классе на тему:**

**«Построение отрезка, равного данному,**

**с помощью циркуля**

**и линейки»**

Составила и провела

учитель начальных классов

Исаншина Елена Анатольевна

2013 год.

**Цель:**

научить детей строить отрезок, равный данному, с помощью линейки и циркуля.

**Задачи:** - сформулировать алгоритм построения отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки; закреплять вычислительные навыки с многозначными числами, умения решать задачи;

- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; умение сотрудничать, работая в группе, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- воспитывать интерес к предмету математика, негативное отношение к вредным привычкам и бережное отношение к своему здоровью.

*Планируемый результат:*

* ученики должны знать способы построения отрезка равного данному;
* научиться строить отрезок равный данному с помощью циркуля и линейки.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

* Личностные – осознание бережного отношения к своему здоровью.
* Регулятивные – умение контролировать свою деятельность на уроке в паре и группе.
* Познавательные - осмысление алгоритма построения отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки.
* Коммуникативные - умение полно отвечать на поставленный вопрос, высказывать своё мнение.

По УМК «Начальная школа 21 века». Учебник математики для 4 класса под редакцией В.Н.Рудницкой и Т.В. Юдачёвой. - М.: Вентана – Граф, 2013 г.

**Ход урока**.

**1.Мотивация.**

Здравствуйте ребята! Садитесь. Сегодняшний урок я хочу начать со слов французского писателя Анатоль Франца:

«Учиться можно только весело.

Чтобы переваривать эти знания,

Нужно поглощать эти знания с аппетитом». (Французский писатель 19 века Анатоль Франц)

- Давайте ребята последуем этому совету. Будем активными и жизнерадостными. Я желаю вам удачи. Пожелайте и вы друг другу удачи. Поприветствуйте своих товарищей по плечу и по лицу. Улыбнитесь. Спасибо. Откройте тетради, возьмите ручки и запишите число и классная работа.

**2. Актуализация знаний.**

***1) Устный счёт.***

- И так, мы начинаем поглощать знания. Аппетит хороший? Я предлагаю вам узнать, что влияет на аппетит. Расшифруем запись, решив примеры. Найдите пример с ответом 30, 4300, 32, 700,32, 5793, 1, 625.

43 ∙ 100 – Д 32000 : 1000 – О

2400 : 80 – З 6300 : 9 – Р

5793 - 1278 ∙ 0 – В 4182 ∙ 0 + 1 – Ь

625 + 389 – 389 – Е 50032 – 50000 – О

- Какое слово у нас получилось? ЗДОРОВЬЕ

-Здоровье – это дар природы. Но мы не задумываемся об этом и часто его теряем. Восстановить здоровье очень трудно, а порой и невозможно. Какой сделаем вывод?

БЕРЕЧЬ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ

Девиз нашего урока я предлагаю такой: В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ……!

- продолжаем работать. Послушайте задачу:

«Вася лёг спать в 23 ч 30 мин, а утром его подняли в 6 ч 00 мин. Сколько часов спал Вася? (6 ч 30 мин)»

- Как себя чувствовал мальчик? Почему? Что он нарушил?

- Что такое режим? Сколько должны спать ребята в вашем возрасте? Вывод: чтобы себя хорошо чувствовать, нужно СОБЛЮДАТЬ РЕЖИМ.

- Без чего не может существовать человек?

- Без еды и воды он может прожить несколько дней, а вот без воздуха – всего несколько минут. Количество воздуха измеряется кубическими сантиметрами или литрами.

-Решим задачу:

«Человек за один вдох поглощает 3 литра воздуха, а в минуту он делает примерно 30 вдохов. Сколько литров воздуха вдыхает человек за одну минуту?»

- Но чем глубже мы дышим, тем больше поступает к нам в организм воздуха, а с ним и кислорода, тем лучше работает наш мозг. Всегда ли мы можем спокойно вдыхать воздух? Почему? Вывод: НУЖНО ДЫШАТЬ СВЕЖИМ ВОЗДУХОМ.

Всегда ли мы можем дышать свежим воздухом? Что нам мешает? А какая вредная привычка разрушает наши лёгкие? Кто из вас пробовал курить? Это очень вредно. Вывод: КУРЕНИЕ ОПАСНО ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

- Кто нам подскажет, что сейчас нужно сделать, чтобы подышать свежим воздухом? Открыть форточку.

ФИЗМИНУТКА

Потрудились, отдохнём.

Встанем, глубоко вдохнём.

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

***2) Проблемная ситуация.***

- Чтоб расти и закаляться – нужно ….! (СПОРТОМ ЗАНИМАТЬСЯ)

Продолжаем работать. На столе у вас карточки. Рассмотрите их.

-Работаем в структуре ТАЙМ-РАУНД РОБИН.

Послушайте задание:

- Спортсмен выполнил прыжок в длину и показал мировой рекорд. Длина его прыжка изображена на карточках, которые лежат у вас на столе.

- Посмотрите на карточки, подумайте, под каким номером изображена длина прыжка спортсмена. Обоснуйте свой ответ.

- Обсуждаем. Начинает участник под № 3.

- Проверяем. К какому выводу пришёл стол № 1, 2, 3, 4. Отвечают участники под № 1.

- А сейчас я вас попрошу перенести этот отрезок такой же длины в тетрадь.

3***) Решение проблемы.***

- Думаем, как это сделать?

- Осуждаем в группе. Начинает участник под № 2.

- Проверяем. Молодцы.

- Кто и что может предложить?

***4) Целеполагание.***

- Ребята, может кто-то догадался, чему мы будем учиться на уроке?

- Сегодня мы будем учиться строить отрезок, равный данному, с помощью циркуля и линейки.

**3. Работа по теме.**

**1) Работаем над памяткой.**

- Рассмотрите в учебнике на стр.149, как выполнял работу Миша. Составим план работы.

- Думаем.

- Обсуждаем. Начинает участник под № 3.

- Проверяем. С чего начать предлагает стол № 1?

- Работаем все вместе.

1) Ставим в тетради точку, обозначаем её.

2) Проводим луч.

3)Берём циркуль и отмеряем длину данного отрезка с помощью циркуля. Наносим эту длину в тетради на луч и делаем насечку.

- Давайте позаботимся о своём здоровье и вспомним ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ при работе с циркулем.

- Работаем циркулем.

4) Ставим точку и обозначаем её.

- Отрезок готов.

**2)Выполним задание в учебнике** на стр. 150, № 2. Пользуемся памяткой

- Учитель проверяет выполнение задания индивидуально, оказывает помощь при необходимости.

**3) Обобщение.**

**- Потрудились, отдохнём. Работаем в структуре МИКС ПЭА ШЭА,** в форме РЕЛЛИ РОБИН

- Встаньте, задвиньте стульчики и свободно передвигайтесь по классу под музыку. Когда музыка остановиться, образуйте пару с рядом стоящим товарищем. Поприветствуйте друг друга. После работы не забудьте поблагодарить друг друга.

ВОПРОСЫ:

- чему мы учились на уроке?

- что главное в жизни человека?

**4. Закрепление.**

1) Решение задач с приближёнными величинами на стр. 151, № 5 для участников № 1 и № 2, а № 6 для участников под № 3, № 4.

2) Самостоятельно решают выражения на стр. 152, № 10. Для участников № 1 и № 2 – первый пример, а для участников под № 3, № 4 – второй и третий пример.

- Проверяем самостоятельно, глядя на экран.

**5. Итог урока. Рефлексия.**

**-** Чему мы учились на уроке?

- Понравился урок? Чем?

**Я всё понял, мне было интересно, я справился с заданиями.**

**Я всё понял, но не все задания могу выполнить сам.**

**Мне ещё трудно.**

**6.Домашне задание.**

- Выполнить задание на стр. 152, № 9 или № 13.

- Желающие могут ещё начертить любой отрезок, а рядом начертить равный данному с помощью линейки и циркуля.