**Населення Землі**

***Мета і завдання уроку:***

а) продовжувати формувати уявлення про людину як частину природи, зокрема, про раси людей, про подібність і відмінність між ними, про причини утворення рас людей на Землі, про залежність густоти заселення материків від природних умов, необхідних для життя людей;

б) формувати вміння аналізувати, порівнювати, встано­влювати взаємозв’язки в природі, доводити висловлену думку;

в) виховувати самостійність і доказовість мислення, повагу до людей усіх рас.

***Тип уроку:*** урок засвоєння знань.

***Обладнання:*** підручник для 4 класу «Я і Україна» (автори Т.М. Байбара, Н.М. Бібік), робочий зошит з друкованою основою для 4 класу «Я і Україна» (автори Т.М. Байбара, Н.М. Бібік), глобус, фізична карта півкуль, фізична карта України, картки для рефлексії, картки для індивідуального опитування, таблиця «Чисельність населення в різні епохи», відео презентація «Населення Землі», тест для перевірки засвоєних знань, схема «Раси», картки для завдання «Склади прислів’я», олівці.

***Міжпредметні зв’язки:*** географія, історія.

***Хід уроку***

**І. Організація класу**

***1. Привітання***

Продзвенів дзвінок,

Починається урок.

Будем працювати старанно,

Щоб почути у кінці,

Що в четвертім нашім класі

Діти просто – молодці!

***2. Рефлексія.*** [***(Додаток 1)***](../%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%201.docx)

У кожного учня на парті по три вирази обличчя. Завдання дітей: обра­ти лише одне, що відповідає настрою, з яким вони прийшли на урок.

 — у мене дуже гарний настрій, я хочу працювати;

 — мені все одно, що буде відбуватися на сьогоднішньому уроці;

 — я не хочу думати, працювати. Мені здається, що я нічого не

 запам’ятаю.

Одну з вибраних фішок діти прикріплюють до дошки, тим самим оцінюють свій настрій і налаштування на роботу.

***3. Підсумки спостережень учнів за тиждень.***

***Бесіда.***

* Які зміни в неживій природі відбулися протягом листопада (як змінюва­лася температура повітря, яким було небо, які опади, який стан водойм)? Якими стали дні? Ночі? Як змінилася температура повітря?

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

1. ***Фронтальне опитування.***
* Яку тему вивчали на минулому уроці?
* Чому глобус називають моделлю Землі?
* Чому мандрівники, мореплавці, геологи користуються не гло­бусом, а картами?
* Які види карт ви знаєте?
* На якій карті добре видно, що наша планета — планета Океан? Чому?
* Що таке Світовий океан? Із скількох океанів він складається?
* Який океан найбільший? Найменший?
* Чому різняться рослини і тварини різних океанів? Що називається материком?
* Знайдіть і покажіть на фізичній карті півкуль материки.
* Який материк складається з двох частин?
* Де розташована межа між Європою та Азією?
* На які частини поділяється Світовий океан?
* Який із океанів є найбільшим?
* Що дає людям Світовий океан?
* У якому океані є найбагатшим рослинний і тваринний світ?
* Який материк омивається чотирма океанами? Трьома?
* Яке значення мають океани на Землі?
1. ***Фронтальна перевірка завдань у зошитах (с. 37).***
2. ***Індивідуальне опитування.***

*Завдання 1.* Покажи на карті півкуль всі океани. Які з них роз­ташовані у східній півкулі, а які — у західній?

*Завдання 2.* Покажи на карті півкуль, які материки омиваються якими океанами.

1. ***Заслуховування підготованих учнями додаткових повідомлень про цікавинки підводного світу.***

**ІІІ. Актуалізація знань учнів, повідомлення теми і мети уроку.**

[**(Додаток 2)**](../%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%202.mp4)

* На теле- і кіноекранах ви щоденно бачите калейдоскоп людських облич, які різняться між собою кольором шкіри, волосся, очей, формою голови, облич­чя. Багато людей вирізняються одягом, способом життя. Але всі вони разом скла­дають людство — населення Землі. Незважаючи на всю різноманітність, людство єдине і живе у спільному домі, що має назву Земля.

Скільки ж людей живе на Землі? Що таке людські раси? Чим вони відрізня­ються одна від одної? Як людство впливає на природу Землі? Відповісти на ці запитання ви зможете, вивчивши тему сьогоднішнього уроку «Населення Зем­лі. Збережемо природу Землі разом».

**ІV. Сприймання та усвідомлення навчального матеріалу.**

1. ***Розповідь учителя про походження людини та чисельність населення планети з використанням відеопрезентації.***

У процесі розвитку Землі в певний період на планеті з’явилась людина. Серед гіпотез про походження людини є й така: предками людини є людиноподібні мавпи, які зявилися понад 2 млн. років тому. Найдавніші останки людиноподібних істот були знайдені на африканському континенті. Батьківщиною людства вважають Південно-Східну Африку. Останки, виявлені в 1974 році в Ефіопії, належали жінці, яку назвали Люсі. Вік її скам'янілих кісток становить понад 3 млн. років, судячи з них, вона ходила лише на нижніх кінцівках, а її зріст складав близько 1 метра.

Поступово завдяки праці люди опановували зручні для життя території земної поверхні.

Кількість людей у давні часи зростала досить повільно, тому що умови жит­тя були дуже суворими. Людину підстерігали не лише різні хвороби, а й чатува­ла небезпека від хижих звірів, отруйних зміїв, стихійного лиха. У давні часи, за суворих умов життя, людині доводилося виборювати в природи право на існування. Поступово залежність людини від природи зменшувалася, тривалість її життя збільшилася, відповідно кількість населення почала зростати швидше. Поступово, коли людина почала менше залежати від природи, а тривалість її життя збільшилась, кількість населення почала стрімко зростати. Якщо на по­чатку нашої ери жило приблизно

255 млн. чоловік, то тепер сім’я народів стано­вить вже близько 7 млрд. чоловік.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рік** | **Кількість населення** |
| 8000 р. н. е. | 6 млн. |
| 1 р. н. е. | 255 млн. |
| 1 250 р. | 416 млн. |
| 1 700 р. | 679 млн. |
| 1 800 р. | 954 млн. |
| 1 900 р. | 1633 млн. |
| 2 001 р. | 6100 млн. |
| 2 005 р. | 6500 млн. |
| 2 016 р. | 7 млрд. |
| 2 050 р. | 10 млрд. |

За прогнозами Фонду народонаселення ООН, у 2016 р. народиться семимільярдний житель Землі, а в 2050 р. народонаселення планети складатиме близько 9,8 млрд. чоловік.

Вчені вважають, що кожну хвилину на земній кулі народжується 100 дітей.

Як уявити собі таку кількість людей? Коли б ми поставили в шеренгу 1 млрд чоловік, то вона розтягнулася б на 500 тис. км, а це — 12,5 земних екваторів!

Люди постійно живуть на всіх материках, крім Антарктиди. Подумайте, чому?

* Розселилися люди на материках нерівномірно. Найбільше людей прожи­ває в Азії — більше половини населення світу. Густо населеними і території у Західній та Центральній Європі. А найменше населення в Австралії.
1. ***Розповідь про відмінні риси людей різних рас.***

За зовнішніми ознаками люди на Землі є різними. Відповідно до природних умов життя, у людей виробилися зовнішні відмінності. Люди різних країн відріз­няються зовнішньою будовою тіла, кольором шкіри, волосся, очей, формою носа та губ. Ці ознаки називають *расовими.*

Так, у європейців світла шкіра, м’яке, пряме або трохи хвилясте волосся, вузький ніс, тонкі губи, різний колір очей. До цієї раси належить майже полови­на людства планети. Сама назва свідчить про те, що більшість народів цієї раси проживає в Європі. Але з відкриттям Америки та Австралії європейці розсели­лися по всьому світу.

В Азії люди набули жовтуватого кольору шкіри, вузького, ніби щілинки, розрізу очей і плоского обличчя.

В Африці, Австралії та Америці живуть люди, для яких характерними с тем­ний колір шкіри, кучеряве або хвилясте волосся, у більшості з них широкий ніс, товсті губи.

Так виникли біла, жовта і чорна раси.

Хоч названі раси мають різні зовнішні ознаки, проте усі люди мають однако­ву внутрішню будову тіла. Тому раси ніяк не можна поділити на вищі та нижчі за кольором шкіри. Адже такий поділ відбувся у процесі розвитку людства під впливом природних умов, способу життя тощо.

Так, чорне забарвлення шкіри і густе кучеряве волосся захищає людей чор­ної раси від спекотного сонця. А вузький розріз очей азіатів запобігає потрап­лянню в очі піску та пилу у пустелях, де дмуть сильні вітри.

Із давніх-давен люди жили родами. У родах об’єднувалися кровні родичі. Вони спільно полювали і ділили здобич, спільно її споживали. Весь рід дотримувався певних звичаїв. Роди об’єднувалися у племена. Минули сторіччя, і родоплемінну спільність людей змінила нова форма спільності. Люди, які жили на певній тери­торії, спілкувалися однією мовою, мали свої традиції і дотримувалися їх, утвори­ли народи. Народи живуть на певній території, спілкуються однією мовою, мають свої кордони, столицю, державну мову, історію, культуру. На сьогодні у світі налі­чується понад 200 держав.

 На території України населення постійно зростало. У добу Київської Русі воно становило 5млн, у середині ХІХст. – 12млн. Нині в україні живуть понад 47млн осіб 100 національностей, з них 35млн – українці. Усі разом – це український народ.

**V. Закріплення вивченого матеріалу.**

***1. Відповіді на запитання тесту за змістом опрацьованого матеріалу.*** [***(Додаток 3)***](../%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%203.pptx)

1) Від кого, за однією з гіпотез про походження людини, виникли люди?

а) від мавпи б) від людиноподібної мавпи в) від шимпанзе

2) На якому континенті були знайдені найдавніші останки людиноподібних істот?

а Африка) б) Євразія в) Антарктида

3) На якому материку не живуть постійно люди?

а) Євразія б) Антарктида в) Африка

4) Завдяки чому первісні люди опановували зручні для життя території?

а) полюванню б) праці в) вмінню видобувати вогонь

5) Найменше людей живе в…

а) Північній Америці б) Азії в) Австралії

6) Найбільше населення в…

а) Азії б) Африці в) Європі

1. На Землі проживає така кількість основних рас:

а) триста

б) шість

в) три

8) Будова тіла людей усіх рас:

а) зовсім різна б) є спільні риси в) однакова

9) Народи виникли з груп людей, які проживали

а) на різних територіях б) на одній території в) на сусідніх материках

1. Населення Землі - це:

а) всі живі організми, що населяють планету;

б) люди, які проживають лише на материках;

в) люди, які населяють і материки, і острови.

***Взаємоперевірка за записами на дошці (презентація)***

***2. Фізкультхвилинка*** [***(Додаток 4)***](../%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%204.mp3)

***3.*** ***Впишіть пропущені слова у речення.*** [***(Додаток 3)***](../%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%203.pptx)

 За 8 тисяч років до нашої ери на всій планеті налічувалось приблизно … жителів, на початку нашої ери їх число зросло до … жителів, а зараз на планеті налічується до … осіб. Найбільше людей проживає на материку …

1. ***Робота в парах. Заповнення схеми:*** [***(Додаток 5)***](../%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%205.docx)

**Раси на планеті Земля**

Негроїдна

Монголоїдна

Європеоїдна

Розташування найчисельнішої кількості людей

Азія,

Америка

Африка,

Європа,

Америка

Усі материки

Відмінності людей різних рас

Лише зовнішні: колір шкіри, волосся, розріз очей, риси обличчя

***5. Самостійна робота . Поєднати раси з характерними особливостями представників кожної з них та причинами таких відмінностей.***

[***(Додаток 6)***](../%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%206.docx)

тонкі губи

темний колір шкіри

чорне кучеряве волосся

вузькі очі

Європеоїдна

раса

чорне пряме волосся

губи ледь потовщені

Монголоїдна

 раса

світлий колір обличчя

найчастіше пряме волосся

ніс дещо плоский

темні очі

товсті губи

Негроїдна

раса

вузький ніс

різний колір очей

жовтий колір шкіри

такі ознаки захищали від спекотного сонця

широкий ніс

такі ознаки запобігали попаданню в очі піску в пустелях, де дмуть сильні вітри

такі ознаки дозволяли пристосовуватися до життя в тій місцевості, де менше тепла

***6. Робота біля дошки.*** [***(Додаток 7)***](../%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%207.docx)

На дошці записаний вислів.

***між***

***рас***

***всіх***

***рівні***

***собою.***

***Люди***

* Зберіть вислів. Як ви його розумієте?

(Люди всіх рас рівні між собою.)

***7. Робота з підручником (с. 102-103).***

* Робота за малюнком (с. 103).

Учні розглядають дітей, зображених на малюнку, визначають, до якої раси належить та чи інша дитина. Вказують на відмінності кожної раси.

* Відповіді на питання самоперевірки.

**VІ. Підсумок уроку.**

1. ***Відповіді на запитання вчителя.***
* Скільки рас живе у світі?
* Люди яких рас живуть на материку Євразія?
* Як виникли раси? Народи?
1. ***Рефлексія.***
* Діти, на початку уроку ми визначали настрій, з яким ви прийшли на цей урок. Давайте подивимось, чи змінився ваш настрій протягом уроку.

 — Мені було цікаво, я дізнався багато ново­го, я все зрозумів.

 — У мене виникли запитання з цієї теми.

 — Мені було нецікаво, нічого нового я не дізнався.

Одну з вибраних фішок діти прикріплюють до дошки, тим самим оцінюють успішність уроку.

**VІІ. Домашнє завдання.**

1. Прочитати статтю з підручника «Населення Землі» (с. 102 - 103).
2. Дати відповіді на запитання.
3. Переглянути відео за посиланням: <http://bit.ly/1cyAqak>