Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма»

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Умножение.**

**(Образовательная система «Школа 2100»)**

Урок подготовила:

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Надыма»

Туринцева Татьяна Леонидовна

Надым

2015

**Урок: Математика.**

**ТЕМА**: **Умножение.**

**ЦЕЛИ**:

* подвести учащихся к конкретному смыслу умножения как действию, заменяющим сложение одинаковых слагаемых;
* познакомиться с понятием «умножение» как новой формой записи сложения одинаковых слагаемых;
* использовать знаки и термины, связанные с действием умножения;
* определять длительность временных промежутков без опоры на часах.

**ЗАДАЧИ:**

**Познавательные УДД**

– использовать рисуночные и символические варианты математической записи;

– проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), делать выводы на основе сравнения;

– выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;

**Регулятивные УДД**

– *понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*

– *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*

*воспринимать мнения и предложения одноклассников (о способе решения задачи);*

–*на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;*

**Коммуникативные УДД**

– *контролировать свои действия в коллективной работе.*

**Личностные УДД**

– понимание роли математики в жизни человека;

– интерес к учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.

**ХОД УРОКА:**

**1.Организационный** **СЛАЙД 1**

-У нас сегодня гости. Давайте поздороваемся. Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнитесь гостям и друг другу.

**Девиз нашего урока:** С маленькой удачи начинаются большие успехи. **СЛАЙД 2**

 -Надеюсь, что и наши **маленькие** **удачи** приведут нас к новым знаниям и **большому** **успеху**.

Математика пришла,  
Занимай свои места. (Посадить детей)  
Найди для головы полезное занятье!  
Чтоб от безделья не зевать,  
Полезно **голову ломать**!

**–** Как вы понимаете выражение **“ломать голову**”? (*Стараться думать, понять что-нибудь сложное, трудное)*

-Чтобы хорошо поработать на уроке, необходимо разбудить наши математические знания.

**Стадия вызова**

1. **Устный счёт:**

а) **НЕТБУКИ «ОТЛИЧНИК» - СЛАЙД 3**

**б)** Вычислите и расшифруйте имя нашей гостьи.

-Золушка желает вам сегодня хорошо потрудиться на уроке и получить знания, которые вам пригодятся на протяжении всей вашей жизни. **СЛАЙД 4**

-Назовите числа в порядке убывания. Что заметили? (числа 23 и 32 лишние, они не круглые).

**Работа в тетради**

- Откройте тетради и запишите число. **СЛАЙД 5**

-Минутка чистописания – 23 и 32 (характеристика чисел-ученик)

**3. Игра « Веришь, не веришь»** **СЛАЙД 6**

На парте листок (работа в паре)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| + | + | - | + |  | - |

- Я буду говорить высказывания если вы верите, то пишите « + », если не верите, то пишите « -», если не знаете, что ответить, то оставляете пустую клетку.

Верите ли вы,

1. …что в математике 10цифр? ( ДА)

2. …что при сложении числа называются слагаемые? ( ДА)

3. …что 5дм = 15 см? (НЕТ)

4. …что после четверга идёт пятница? ( ДА\_)

5. … что сложение одинаковых слагаемых называется умножением?

6. …что плюс – это знак действия вычитания? (НЕТ) **ДОКУМЕНТ КАМЕРА-**проверка 1 ученика

- Что вызвало у вас затруднение?

- Кто догадался, какая тема урока? (**Умножение- табличка на доску**)

Чему будем учиться на уроке?

-Что знаете? Что хотели бы узнать? Что такое умножение? (**Умножение** — это арифметическое действие, при котором одно число умножается на другое.)

- Какой знак у действия умножения?

**Физкультминутка.**

Столько раз, друзья, присели, *присесть 7 раз*Сколько дней у нас в неделе!  
Мы подпрыгнем столько раз *прыжки на двух ногах 3 раза*Сколько у Трёхглазки глаз.  
Столько сделаем наклонов, *наклоны вправо-влево 1 раз*Сколько ёлочек зелёных.  
А притопнем столько раз *притопнуть 12 раз*Сколько девочек у нас;  
А прихлопнем столько раз, *прихлопнуть 14 раз*Сколько мальчиков у нас!

**4. Ознакомление с новой темой.**

С т а д и я ос м ы с л е н и я **СЛАЙД 7**

1.Сейчас мы проведём небольшое исследование. У вас не парте лежат листочки со снежинками. Их 20. Объедините их по 5 и узнайте, сколько групп получится.

- Сколько групп у вас получилось?

- Давайте запишем математическим языком, что мы делали.

- А сколько всего снежинок?

- Значит, если всё сложить, то должно получиться 20.

Запись на доске и в тетрадях (**1 ученик у доски**)

5+5+5+5 =20

- Мы по 5 взяли 4 раза.

2. - Сколько у нас человек в классе? 26

-Как мы строимся, когда куда - то идём?

Внизу на листочке у вас звёздочкам, пересчитайте их, сгруппируйте их по 2. Посчитайте, сколько пар у вас получится.

Делаем математическую запись (**на доске и в тетрадях**)

2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2= 26

- Мы с вами по 2 взяли 13 раз, ведь у нас 13 пар.

- Давайте представим, что каждому из вас в столовой должны дать по 2 пирожка.

- Нам с вами надо рассчитать, сколько пирожков нашему класса должны приготовить в столовой на завтрак.

Давайте запишем: ( **на доске и в тетрадях**)

2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+

( 1 ому -2, 2ому- 2…)

- Сколько раз по 2 надо сложить?( Сбиваюсь)

- Как вы думаете, трудно так записывать? Мы с вами по 2 взяли 26 раз, а пока всё сосчитаем…

- Может кто- то знает, как легче это всё записать?

- Сложение одинаковых слагаемых можно заменить действием **УМНОЖЕНИЯ**

- Давайте заменим наше сложение умножением

5\*4=20 по5 взяли 4 раза или 5 умн на 4

-А как запишем, когда мы строились парами?

2\*13=26

2\*26 =52

А можно записать 13\*2?

- Почему?

В каком случае мы можем сложение заменить умножением?

5 . **Закрепление .**

- Сейчас мы проверим, как поняли что такое умножение? **(устно) СЛАЙД 8**

Ученики объясняют, где и как можно заменить умножением

3+3+3+3+3+3+3+3= 8+8+0 =

4+2+1+4= 6+6+4=

5+5+5+5= 7-7-7-7=

6. **Самостоятельная работа.**

Следующее задание будете выполнять самостоятельно **СЛАЙД 8**

4+4+4+4= 4\*4 6+6+6+6+6=6\*5

2+2+2+2+2+2= 2\*6 8+8+8= 8\*3 **Проверка**

Работа на листочках (у каждого листочек с заданием) **СЛАЙД 9**

- Как вы думаете, что надо сделать?

Поставьте знаки сравнения

4+4+4 4 . 2

2+2+2+2 2 .2

6+6+6+6+6+6 6.6 **Проверка**

- Так что же такое умножение?

- Какой знак у умножения?

**7 . Решение задачи**  с. 51 № 6 (а)

Анализ задачи:

Составление плана решения задачи:

Самостоятельное решение задачи.

( Один ученик за доской)

Проверка решенной задачи.

4 . Итог урока

- Что нового узнали на уроке?

- Что такое умножение?

-Что показалось трудным?

**8.РЕФЛЕКСИЯ**



**9. Д/з с. 50 № 4, 5**.