**Календарно-тематический план по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | |
| **1** | **Тема 1: «Нумерация»**  **Всего часов 16 ч** | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Дата*** | | **Тема урока, тип урока** | | **Кол-во часов** | **Элемент содержания** | **Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)** | | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | | |
| **Предполаг.** | **По факту** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | | ***Вид*** | | ***Форма*** | |
| 1.1 | 02.09 |  | Числа от 1 до 20  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел.  Отношения «больше на…», «меньше на…» | Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 20. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.2 | 03.09 |  | Числа от 1 до 20  *Урок закрепления знаний* | | 1 | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел.  Отношения «больше на…», «меньше на…» | Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 20. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; строить высказывания ,контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.3 | 05.09 |  | Десяток. Счёт десятками до 100  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 100. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.4 | 06.09 |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 100. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее  решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата;  - выполнение учебных действий в разных формах | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.5 | 09.09 |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.  *Комбинированный урок* | | 1 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения | Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее  решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата;  - выполнение учебных действий в разных формах | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.6 | 10.09 |  | Однозначные и двузначные числа.  *Комбинированный урок* | | 1 | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше»,  «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков  =, >, < | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; строить высказывания ,контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.7 | 12.09 |  | Миллиметр.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Сравнение и упорядочение объектов по длине.  Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; строить высказывания ,контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.8 | 13.09 |  | **Контрольная работа № 1 (входная)**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | Итоговый | | Контрольная работа | |
| 1.9 | 16.09 |  | Анализ контрольной работы. Р.н.о. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | | 1 | Классы и разряды.  Таблица сложения | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.10 | 17.09 |  | Метр. Таблица мер длины.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Сравнение и упорядочение объектов по длине.  Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.11 | 19.09 |  | Сложение и вычитание вида  35 + 5, 35 – 30, 35 – 5  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее  решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата;  - выполнение учебных действий в разных формах | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.12 | 20.09 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.13 | 23.09 |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | | 1 | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.14 | 24.09 |  | Странички для любознательных.  *Комбинированный урок* | | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.15 | 26.09 |  | Что узнали. Чему научились.  *Комбинированный урок* | | 1 | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее  решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата;  - выполнение учебных действий в разных формах | | Текущий | | Устный опрос | |
| 1.16 | 27.09 |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее  решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата;  - выполнение учебных действий в разных формах | | Итоговый | | Контрольная работа | |
| **Тема 2: «Сложение и вычитание»**  **Всего часов 20 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | 30.09 |  | Анализ контрольной работы. Р.н.о. Задачи, обратные данной.  *Комбинированный урок* | 1 | | Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Составлять и решать задачи, обратные заданной. | | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.2 | 01.10 |  | Сумма и разность отрезков.  *Комбинированный урок* | 1 | | Сложение и вычитание длин отрезков | Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.3 | 03.10 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  *Комбинированный урок* | 1 | | Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде. | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.4 | 04.10 |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  *Комбинированный урок* | 1 | | Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного вычитаемого. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде. | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.5 | 07.10 |  | Единицы времени. Час. Минута.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Единицы времени.  Час. Минута. Соотношение между ними | Определять по часам время с точностью до минуты. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.6 | 08.10 |  | Длина ломаной.  *Комбинированный урок* | 1 | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Находить длину ломаной | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.7 | 10.10 |  | Закрепление по теме «Длина ломаной»  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Находить длину ломаной | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства ,создавать и преобразовывать модели, строить высказывания ,контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.8 | 11.10 |  | Странички для любознательных  *Комбинированный урок* | 1 | | Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.9 | 14.10 |  | Порядок выполнения действий. Скобки.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.10 | 15.10 |  | Числовые выражения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Читать и записывать числовые выражения в два действия. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.11 | 17.10 |  | Сравнение числовых выражений.  *Комбинированный урок* | 1 | | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | Читать и записывать числовые выражения в два действия,  Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.12 | 18.10 |  | Периметр многоугольника.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Находить периметр многоугольника. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.13 | 21.10 |  | Свойства сложения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.14 | 22.10 |  | Свойства сложения.  *Комбинированный урок* | 1 | | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.15 | 24.10 |  | Закрепление по теме «Свойства сложения»  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.16 | 25.10 |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | 1 | | Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Итоговый | | Контрольная работа |
| 2.17 | 28.10 |  | Анализ контрольной работы. Р. н. о.  *Комбинированный урок* | 1 | | Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.18 | 29.10 |  | *Наши проекты.* Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.  *Комбинированный урок* | 1 | | Закономерности в узорах. Составление узоров и орнаментов | Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Творческая работа |
| 2.19 | 31.10 |  | Странички для любознательных.  *Комбинированный урок* | 1 | | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 2.20 |  |  | Что узнали. Чему научились.  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| **Тема 3: «Сложение и вычитание»**  **Всего часов 28 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений  *Комбинированный урок* |  | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.2 |  |  | Приём вычислений вида 36 + 2, 36 + 20  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, и др.) | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.3 |  |  | Приём вычислений вида 36 - 2, 36 - 20  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.4 |  |  | Приём вычислений вида 26 + 4  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.5 |  |  | Приём вычислений вида 30 – 7  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | | Устные вычисления с натуральными числами | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.6 |  |  | Приём вычислений вида 60 – 24  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | | Устные вычисления с натуральными числами | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.7 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач.  *Урок закрепления знаний* |  | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.8 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач.  *Урок закрепления знаний* |  | | Построение простейших логических выражений типа: «…и/или..», «если… , то…» | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.9 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач.  *Урок закрепления знаний* |  | | Построение простейших логических выражений типа: «…и/или..», «если… , то…» | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.10 |  |  | Приём вычислений вида 26 + 7  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | | Устные вычисления с натуральными числами | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.11 |  |  | Приём вычислений вида 35 – 7  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | | Устные вычисления с натуральными числами | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.12 |  |  | Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»  *Урок закрепления знаний* |  | | Устные вычисления с натуральными числами | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.13 |  |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* |  | | Устные вычисления с натуральными числами.  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.14 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *Комбинированный урок* |  | | Устные вычисления с натуральными числами.  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.15 |  |  | Странички для любознательных..  *Комбинированный урок* |  | | Устные вычисления с натуральными числами.  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.16 |  |  | Что узнали. Чему научились..  *Урок закрепления знаний* |  | | Устные вычисления с натуральными числами.  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.17 |  |  | Что узнали. Чему научились.  *Урок закрепления знаний* |  | | Устные вычисления с натуральными числами.  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.18 |  |  | Буквенные выражения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | | Первичное представление  о буквенных выражениях | Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.19 |  |  | Буквенные выражения.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | | Первичное представление  о буквенных выражениях | Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.20 |  |  | Закрепление по теме «Буквенные выражения»  *Урок закрепления знаний* |  | | Представление о равенстве, содержащем переменную | Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.21 |  |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | | Представление о равенстве, содержащем переменную | Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.22 |  |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* |  | | Представление о равенстве, содержащем переменную | Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства ,создавать и преобразовывать модели, строить высказывания ,контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.23 |  |  | Проверка вычитания  *Комбинированный урок* |  | | Устные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений вычитанием | Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.24 |  |  | Проверка сложения  *Комбинированный урок* |  | | Устные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений вычитанием | Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.25 |  |  | Закрепление по теме «Уравнение»  *Урок закрепления знаний* |  | | Устные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием | Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.26 |  |  | **Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | 1 | | Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Итоговый | | Контрольная работа |
| 3.27 |  |  | Анализ контрольной работы. Р. н. о.  *Комбинированный урок* | 1 | | Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 3.28 |  |  | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| **Тема 4: «Сложение и вычитание»**  **Всего часов 22 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 |  |  | Сложение вида  45 + 23  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Письменный прием сложения двузначных чисел | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.2 |  |  | Вычитание вида  57 – 26  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.3 |  |  | Проверка сложения и вычитания  *Комбинированный урок* | 1 | | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.4 |  |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.5 |  |  | Угол. Виды углов.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.6 |  |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.7 |  |  | Сложение вида  37 + 48  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.8 |  |  | Сложение вида  37 + 53  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.9 |  |  | Прямоугольник  *Комбинированный урок* | 1 | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Выделять прямоугольник из множества четырехугольников.  Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.10 |  |  | **Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | 1 | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Итоговый | | Контрольная работа |
| 4.11 |  |  | Анализ контрольной работы. Р.н.о. Сложение вида  87 + 13  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.12 |  |  | Закрепление изученных приёмов сложения.  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.13 |  |  | Вычисления вида  32 + 8, 40 – 8  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.14 |  |  | Вычитание вида  50 – 24  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.15 |  |  | Странички для любознательных  *Комбинированный урок* | 1 | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами  Решение арифметических задач | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.16 |  |  | Что узнали. Чему научились*.*  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.17 |  |  | Вычитание вида  52 – 24  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.18 |  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника  *Комбинированный урок* | 1 | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Выделять прямоугольник из множества четырехугольников.  Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.19 |  |  | Квадрат  *Комбинированный урок* | 1 | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Выделять квадрат из множества четырехугольников.  Чертить квадрат на клетчатой бумаге. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.20 |  |  | **Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | 1 | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Итоговый | | Контрольная работа |
| 4.21 |  |  | Анализ контрольной работы. Р.н.о. Странички для любознательных.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 4.22 |  |  | *Наши проекты.* Оригами.  *Комбинированный урок* | 1 | | Поделки в технике оригами | Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Творческая работа |
| **Тема 5: «Умножение и деление»**  **Всего часов 18 ч** | | | | | | | | | | | | |  |
| 5.1 |  |  | Конкретный смысл действия умножения  *Урок изучения и первичного закрепления* | 1 | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | Моделировать действие *умножение.* | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.2 |  |  | Конкретный смысл действия умножения  *Комбинированный урок* | 1 | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | Моделировать действие *умножение.* | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.3 |  |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения  *Комбинированный урок* | 1 | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Заменять сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.4 |  |  | Задачи на умножение  *Урок изучения и первичного закрепления* | 1 | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Решать текстовые задачи на умножение. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.5 |  |  | Периметр прямоугольника  *Комбинированный урок* | 1 | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Вычисление периметра многоугольника | Находить периметр прямоугольника. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.6 |  |  | Умножение нуля и единицы  *Урок изучения и первичного закрепления* | 1 | | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Умножать 1 и 0 на число. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.7 |  |  | Название компонентов и результата умножения  *Урок изучения и первичного закрепления* | 1 | | Умножение чисел. использование соответствующих терминов | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.8 |  |  | Переместительное свойство умножения  *Комбинированный урок* |  | | Применение переместительного свойства умножения для нахождения значения выражений.  Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.9 |  |  | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | 1 | | Умножение чисел. использование соответствующих терминов.. Решение текстовых задач арифметическим способом | Заменять сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Умножать 1 и 0 на число. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Итоговый | | Контрольная работа |
| 5.10 |  |  | Анализ контрольной работы. Р.н.о. Конкретный смысл действия деления  *Комбинированный урок* | 1 | |  | Моделировать действие *деление.* | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.11 |  |  | Конкретный смысл действия деления  *Комбинированный урок* | 1 | | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | Моделировать действие *деление.* | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.12 |  |  | Задачи на деление  *Урок изучения и первичного закрепления* | 1 | |  | Решать текстовые задачи на деление. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.13 |  |  | Название компонентов и результата деления  *Урок изучения и первичного закрепления* | 1 | | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *деление.* | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.14 |  |  | Что узнали. Чему научились  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.15 |  |  | Странички для любознательных  *Комбинированный урок* | 1 | | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.16 |  |  | Странички для любознательных  *Комбинированный урок* | 1 | | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 5.17 |  |  | **Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | 1 | | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов.. Решение текстовых задач арифметическим способом | Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление. Находить периметр прямоугольника. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Итоговый | | Контрольная работа |
| 5.18 |  |  | Анализ контрольной работы. Р.н.о.  *Комбинированный урок* | 1 | | Умножение чисел. использование соответствующих терминов.. Решение текстовых задач арифметическим способом | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| **Тема 6: «Умножение и деление. Табличное умножение и деление»**  **Всего часов 21 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения  *Комбинированный урок* | 1 | | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 6.2 |  |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения  *Комбинированный урок* | 1 | | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 6.3 |  |  | Приёмы умножения и деления на 10  *Комбинированный урок* | 1 | | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Умножать и делить на 10. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 6.4 |  |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»  *Урок изучения и первичного закрепления* | 1 | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде. | | |  | |  |
| 6.5 |  |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»  *Урок изучения и первичного закрепления* | 1 | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде. | | |  | |  |
| 6.6 |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого  *Комбинированный урок* | 1 | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде. | | |  | |  |
| 6.7 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач.  *Урок закрепления знаний* |  | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде. | | |  | |  |
| 6.8 |  |  | **Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | 1 | | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Итоговый | | Контрольная работа |
| 6.9 |  |  | Анализ контрольной работы. Р.н.о. Умножение числа 2 и на 2  *Урок изучения и первичного закрепления* | 1 | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | Выполнять умножение с числом 2 | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | |  | |  |
| 6.10 |  |  | Умножение числа 2 и на 2  *Комбинированный урок* | 1 | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | Выполнять умножение с числом 2 | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | |  | |  |
| 6.11 |  |  | Деление на 2  *Урок изучения и первичного закрепления* | 1 | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Выполнять умножение и деление с числом 2. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | |  | |  |
| 6.12 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач.  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде. | | |  | |  |
| 6.13 |  |  | Странички для любознательных  *Комбинированный урок* | 1 | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 6.14 |  |  | Что узнали. Чему научились  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 6.15 |  |  | Умножение числа 3 и на 3  *Комбинированный урок* | 1 | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Выполнять умножение с числом 3. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 6.16 |  |  | Умножение числа 3 и на 3  *Комбинированный урок* | 1 | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Выполнять умножение с числом 3. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 6.17 |  |  | Деление на 3  *Комбинированный урок* | 1 | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Выполнять умножение и деление с числом 3. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее  эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 6.18 |  |  | Деление на 3  *Комбинированный урок* | 1 | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Выполнять умножение и деление с числом 3. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 6.19 |  |  | Странички для любознательных  *Комбинированный урок* | 1 | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 6.20 |  |  | Что узнали. Чему научились  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Текущий | | Устный опрос |
| 6.21 |  |  | **Контрольная работа № 11 по теме «Табличное умножение и деление»**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | 1 | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Итоговый | | Контрольная работа |
| **Тема 7: «Повторение»**  **Всего часов 11 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 |  |  | Анализ контрольной работы. Р.н.о. Повторение по теме «Нумерация»  *Комбинированный урок* | 1 | | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения | Образовывать, называть и записывать числа  в пределах 100. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 7.2 |  |  | Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения»  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 7.3 |  |  | Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнения»»  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Равенстве, содержащем переменную | Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 7.4 |  |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание»  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 7.5 |  |  | **Контрольная работа № 12 по теме за год**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся* | 1 | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. Решать уравнения. | Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; | | | Итоговый | | Контрольная работа |
| 7.6 |  |  | Повторение по теме «Свойства сложения»  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |
| 7.7 |  |  | Повторение по теме «Таблица сложения»  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 7.8 |  |  | Повторение по теме «Решение задач»  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Записывать решения составных задач с помощью выражения | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде. | | | Текущий | | Устный опрос |
| 7.9 |  |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание»  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде | | | Текущий | | Устный опрос |
| 7.10 |  |  | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры»  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Единицы длины. Соотношение между единицами длины.  Распознавание и построение геометрических фигур | Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.Находить длину ломаной и периметр многоугольника. | Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,  выполнять учебные действия в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.) | | | Текущий | | Устный опрос |
| 7.11 |  |  | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры»  *Урок закрепления знаний* | 1 | | Единицы длины. Соотношение между единицами длины.  Распознавание и построение геометрических фигур | Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.Находить длину ломаной и периметр многоугольника. | Сбор и представление информации, связанной с измерением; Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Текущий | | Устный опрос |