Муниципальное образование Белореченский район посёлок Родники

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 31 им. В. Толкуновой

Методическая разработка

урока математики во 2 классе

УМК «Начальная школа 21 века»

Тема: «Алгоритм вычисления периметра многоугольника. Решение задач».

Разработал:

учитель начальных классов

Акопян Анна Рубеновна

2014 г.

*Предмет:* **Математика**

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:* урок закрепления

**Технологическая карта изучения темы «Периметр многоугольника»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Алгоритм вычисления периметра многоугольника. |
| **Цели** | *Образовательные:* Формироватьпредставление о периметре многоугольника, способе нахождения периметра на основе суммы длин его сторон. Способствовать закреплению состава чисел в пределах 20.  Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* понимать, что такое «периметр многоугольника». Знать способ нахождения (на основе знаний об элементах многоугольника).  *Личностные:* уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Многоугольники, периметр многоугольника, стороны многоугольника |
| **Межпредметные связи** | Математика, окружающий мир |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | 1. Учебник «Математика. 2 класс», 1 часть. Авторы В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва. 2. Рабочая тетрадь №1 «Математика. 2 класс». Авторы В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва   **- мультимедийный проектор, презентация «Периметр многоугольника»**  - тетрадь  - алгоритм самооценки. |
| **Вид работы** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

**Тема урока: « Алгоритм вычисления периметра многоугольника. Решение задач».**

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности**.  **Слайд №1**  **Слайд №2** Пословица «Уменье везде найдёт примененье» (как девиз урока). | -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | - Создадим друг другу хорошее настроение, ребята!  - Улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи.  - Говорим себе: «У меня сегодня всё получится!»  Учитель показывает на экране шары с буквами  -Угадайте слово, составив его из букв на шариках, и вы узнаете тему нашего урока.  - Сегодня мы продолжим изучение темы «Периметр многоугольника».  – Как вы думаете, чему вам надо научиться на данном уроке? И пригодятся ли эти знания и умения в жизни? | Учащиеся демонстрируют свою готовность к уроку.  Дети переставляют на экране шарики с буквами и получают слово «Периметр».  Учащиеся определяют для себя задачу – научиться решать практические задачи на нахождение периметра многоугольника, т.к. это пригодиться в различных жизненных ситуациях, например, измерить длину забора вокруг огорода, рамки картины и т.д. | Коммуникативные УУД: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  Предметные УУД: уметь ориентироваться в системе знаний.  Личностные УУД: умение адекватно вести себя на уроке. |
| **II. Актуализация знаний.**  **1**.Интеллектуальная разминка (учебник, с.83, №8) –фронтальная работа.  2. Игра «Убери лишнее».  Слайд №3 | -организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | -Проверь ответы. Какие из них неверны?  - Уберите среди данных на экране фигур лишние.  - Обоснуйте свой выбор.  - А теперь оставьте только многоугольники.  - Что называется многоугольником?  - Приведите примеры многоугольников из окружающего мира. | Учащиеся устно решают примеры на сложение и вычитание в пределах 100.  Учащиеся удаляют лишние фигуры, выбирают многоугольники и обосновывают свой выбор; приводят примеры многоугольников из окружающего мира: форма многоугольников у дверей, стен комнат, картина на стене и т.д.; обосновывают свой ответ: многоугольник – это замкнутая ломаная, у неё есть вершины, углы, стороны, отрезки. | Предметные УУД: умение определять вид многоугольника, показывать его элементы.  Регулятивные УУД: умение проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Физ.минутка для глаз (Слайд №4)** |  |  |  |  |
| **III. Закрепление.**   1. Повторение мер длины.   **Слайд №5**  **2.Задание №2, с.30** (рабочая тетрадь) – коллективная работа. | -организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Учитель демонстрирует на экране «Меры длины», затем предлагает задание:  20 см = …дм  1дм 8см = …см  3 дм = …см  74 см = …дм…см  -На рисунке дан план участка, периметр которого 98м 9дм. Вычисли длину стороны АD. | Учащиеся повторяют меры длины, затем выполняют в тетради задание. Проверяют по ответу одного ученика.  Учащиеся записывают решение в тетрадь, один ученик оформляет задачу на доске. | **Предметные УУД:** умение определять вид многоугольника, показывать его элементы; знание мер длины (м, дм, см).  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД:** умение проговаривать последовательность действий. |
| **Физ.минутка (Слайд №6)** |  |  |  |  |
| **IV.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **1.Индивидуальная работа (**с.30, № 1 в рабочей тетради)    (**Слайд №7**) проверка по эталону | -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать самопроверку по эталону, самооценку;  -организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | -Выполнить необходимые измерения и вычислить периметр каждого многоугольника в сантиметрах.  - Как называется сумма длин всех сторон многоугольника?  - Какие необходимые измерения нужно выполнить для вычисления периметра многоугольника?  -Работа выполняется по вариантам. | Учащиеся повторяют понятие «периметр». Найти периметр – значит найти сумму длин всех сторон многоугольника. Отвечают, что для измерения периметра многоугольника нужно измерить длины его сторон и сложить их. | **Предметные УУД:** умение находить периметр многоугольника  **Регулятивные УУД:** умение проговаривать последовательность действий.  **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД**: умение слушать и понимать речь других. |
| **V. Включение в систему знаний и повторение.**  1.Практическая работа в парах (учебник, с. 82, №6)  Проверка – по ответам двух пар.  Для сильных ребят – резервное задание (учебник, с.82, №5). | - с помощью учителя дети пробуют использовать новый способ измерения фигур в нестандартной ситуации. | -Выполнить необходимые измерения и вычислить периметры многоугольников. | Учащиеся в паре производят необходимые вычисления, обсуждают, определяют ход решения, записывают решение и ответ в тетрадях | **Предметные УУД:** умение измерять стороны многоугольника, определять периметр многоугольника.  **Регулятивные УУД:** умение проговаривать последовательность действий.  **Личностные УУД:** способность к самооценке. **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности.**  **Слайд №8** | -зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Учитель предлагает детям подумать и определить, чему каждый из них научился сегодня, что узнал нового и над чем ещё надо поработать. | Дети высказываются с опорой на слова:  - Я сегодня узнал…  - Я сегодня научился…  - Мне понравилось…  - Но мне ещё надо… | **Регулятивные УУД:** умение проговаривать последовательность действий, оценивать правильность выполнения действий.  **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **VII. Домашнее задание.**  1.По учебнику, с. 86, № 20  2.Составить самому 2 задачи на нахождение периметра и решить их. |  | Учитель предлагает задание по выбору. | Ученики по выбору записывают задание. |  |

**Приложение. Перечень используемых на данном уроке ЦОР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Образовательный ресурс "Начальная школа"  «Математика. Измерение» | Мультимедиа  Демонстрационная версия | Демонстрация на экране для устной работы работы. | Единая коллекция ЦОР  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/108663/?interface=catalog&class=43&subject=16> |
| 2 | Образовательный ресурс «Начальная школа».«Математика. Измерение» | Интерактив-ное задание ЦОР «Меры длины» | Демонстрация  на экране | Единая коллекция ЦОР  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a00-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| 3. | Масько Л.Г. Электронные физминутки. | Физминутка | презентация | полярис <http://lgmasko.ucoz.ru/blog/ehlektronnye_fizminutki/2009-09-10-4> |