*Математика*

*Тема: Буквенные выражения.*

Подбор величины по заданному отношению (повторение).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Цель:* Закрепление понятий :буквенные выражения, двойные неравенстваРазвитие математической речи, совершенствование умения читать схемы и составлять к ним формулы Этапы урока  | Возможные задания, действия и вопросы учителя  | Формы работы и действия учеников  | Оборудование и материалы  |
| 1 КроссвордПостановка цели | – Сегодня у нас урок в присутствии гостей.Начнём его с разгадывания кроссворда1.какой знак пропущен5….32.Как называется результат действия сложения3.Название числа 6 в записи 9-6=34.Рзультат действия вычитанияКакая буква спрятана? ККакое слово получилось? | Рассматривают и обсуждают предметы. Показывают знаком готовность – завершение работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | **Б** | **О** | **Л** | **Ь** | **Ш** | **Е** |  |  |  |  |
| **С** | **У** | **М** | **М** | **А** |  |  |  |  |  |  |
|  | **К** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **В** | **Ы** | **Ч** | **И** | **Т** | **А** | **Е** | **М** | **О** | **Е** |
| **Р** | **А** | **З** | **Н** | **О** | **С** | **Т** | **Ь** |  |  |  |

  | Ид кроссворд открываем методом стирания ластиком  |
| Буквенная прямаяРешение примеров с опорой на луч. | Каким образом буква связана с математикой?На уроке математики мы встречаемся с буквами при решении уравнений, буквенных выражений и в работе с формулами или схемами.Это план нашего урокаКакая цель, попробуем сформулировать?Поработаем с буквами на луче ,решим устно примеры.Какое слово получилось?На уроке многие задания будут связаны с этим словом. | На магнитной доске в виде кластера вывешиваю табличкиУРАВНЕНИЕФОРМУЛАБУКВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕТ.К.понятия нам знакомы , то будем повторять материал по теме «Буквенные выражения»И в н е т о жТ+2Е-3О-4Ж-1Н+2Ж-4Е+2И-3Животное | Луч на магнитах, карточки с буквами «ЖИВОТНЕ»ПРИМЕРЫ НА ДОСКЕ |
| Работа в паре  | Устная работа. По схеме составим задачу о животных(2 человека).Письменно составим по схеме возможные формулы, обсудив задание с соседом. | с d k | Схема, карточки с буквами латинского алфавитаДокумент-камера для проверки работы. |
| Индивидуальная работа, решение уравнений | Узнаем сколько граммов весит самая маленькая птичка в мире7+у=9 | Работа у доски и в тетрадяхПоказ на ИД слайд 2 | Весы с гирями |
| Математическая физминутка | Сколько здесь зверей в округе, столько раз поднимем руки.Сколько палочек до точки, столько станем на носочкиСколько здесь у нас грибков, столько сделаем кивков.Сколько ёлочек зелёных, столько сделаем наклонов.Сколько здесь у нас кружков, столько сделаем прыжков.Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руку.Мы присядем столько раз, сколько рыбок здесь у нас. | ИД слайды |  |
| Работа в группе. Собери картинку. | Да-нетка. Отгадай животноеСобираем фигурку кенгуру ,совмещаем двойное неравенство с решением, приклеиваем, запись должна быть сверху.Представление работ на магнитной доске(оборотная сторона 6 магнитов)Кто собрал фигуру, берёт одну из шляп, обсуждает ответ. | Правила: 1) без команды ничего не трогаем руками, 2) внимательно слушаем задание, садимся лицом друг к другу, обсуждаем негромко, говорим по очереди; 3) готовность показываем знаком | (оборотная сторона 6 магнитов) |
| Итог урока. Шляпы мышления. | красная- Какие у меня по этому поводу возникают чувства?Белая -Какую информацию мы получили? Что узнали?Черная-Что не получилось? Над чем будем работать?Жёлтая-Что получилось отлично?Зелёная- Творчество. Различные идеи. Новые идеи. Предложения. Синяя- Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше? |  |  |