Содержание курса Окружающий мир

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательная линия** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | **Авторская линия**  **(возможность**  **углубления)** |
| **знать** | **уметь** |
| 1 | **Младший школьник** | Правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма; правила экологически грамотного поведения в природе. |  |  |
| 2 | **Окружающий мир**  **и его изучение** | Существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира.  2 – 4 представителя изучаемых систематических групп объектов живой и неживой природы, изделий человека.  **Помнить:** многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам. | **Различать** объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы.  **Наблюдать** объекты окружающего мира, выделяя их внешние отличительные признаки: форму, размер, цвет.  **Осуществлять поиск учебной информации** о предметах с помощью органов чувств. |  |
| 3 | **Разнообразие и красота растений** | Растения – живые существа, свойства растений, условия, необходимые для их жизни, приспособляемость к среде обитания.  Существенные признаки (внешние) растений.  2 – 4 представителя изучаемых групп растений, наиболее распространённых растений родного края. Представителей лекарственных и ядовитых растений, обитающих в родном крае. Способы сохранения растений, обитающих в родном крае, занесённых в Красную книгу.  Правила экологически грамотного поведения в природе.  **Понимать:** Среди растений, есть опасные для жизни человека. Важно сохранять разнообразие растений. бережно и заботливо относится к ним. Многообразие растений можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам. | **Различать** дикорастущие , культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; наиболее распространённые растения своей местности.  **Описывать** растения, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида.  **Сравнивать** растения, называя их сходства и различия.  **Определять** принадлежность растений к конкретным систематическим группам по существенным признакам.  Вести простейшие **наблюдения** за растениями.  **Осуществлять поиск учебной информации** из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, литературного произведения, модели.  **Представлять результаты учебно-познавательной деятельности** в разных формах.  **Формировать** и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.  **Создавать творческие работы** на заданную тему.  **Оценивать свою деятельность**, высказывать суждения, предположения.  **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**  **определения** наиболее распространённых в своей местности растений; **обеспечения** безопасности своей жизни; **ухода** за комнатными растениями и растениями пришкольного участка**; проведения наблюдения** объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу; **выполнения правил** безопасного и экологически грамотного поведения в природе, укрепления своего здоровья, охраны природы. |  |
| 4 | **Разнообразие грибов** | Правила экологически грамотного поведения в природе.  Грибы – живые существа. Их отличительные признаки, условия, необходимые им для жизни.  2 – 4 представителя грибов родного края. Ядовитые грибы, растущие в родном крае.  **Понимать:** Среди грибов, есть опасные для жизни человека. Важно сохранять разнообразие грибов, бережно и заботливо относится к ним. Многообразие грибов можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам. | **Различать** грибы.  **Описывать** грибы, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида.  **Сравнивать** грибы, называя их сходства и различия.  **Определять** принадлежность грибов к конкретным систематическим группам по существенным признакам.  **Осуществлять поиск учебной информации** из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, модели.  **Представлять результаты учебно-познавательной деятельности** в разных формах (лепка, моделирование).  **Формировать** и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.  **Создавать творческие работы** на заданную тему.  **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**  **определения** наиболее распространённых в своей местности грибов; **обеспечения** безопасности своей жизни; **выполнения правил** безопасного и экологически грамотного поведения в природе, укрепления своего здоровья, охраны природы. |  |
| 5 | **Разнообразие и красота животных** | Животные – живые существа, свойства живых существ, условия, необходимые для их жизни, приспособляемость к среде обитания.  Существенные признаки (внешние) животных.  2 – 4 представителя изучаемых групп животных, наиболее распространённых животных родного края. Представителей опасных животных, обитающих в родном крае. Способы сохранения животных, обитающих в родном крае, занесённых в Красную книгу.  Правила экологически грамотного поведения в природе.  **Понимать:** Среди животных, есть опасные для жизни человека. Важно сохранять разнообразие животных, бережно и заботливо относится к ним.  Многообразие животных можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам. | **Различать** домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся, наиболее распространённых животных своей местности.  **Описывать** животных, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида, среду обитания и приспособленность к ней.  **Сравнивать** животных, называя их сходства и различия.  **Определять** принадлежность животных к конкретным систематическим группам по существенным признакам.  Вести простейшие **наблюдения** за животными.  **Осуществлять поиск учебной информации** из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, литературного произведения, модели.  **Представлять результаты учебно-познавательной деятельности** в разных формах.  **Формировать** и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.  **Создавать творческие работы** на заданную тему.  **Оценивать свою деятельность**, высказывать суждения, предположения, аргументы.  **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**  **определения** наиболее распространённых в своей местности животных; **обеспечения** безопасности своей жизни; **ухода** за домашними животными**; проведения наблюдения** объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу; **выполнения правил** безопасного и экологически грамотного поведения в природе, укрепления своего здоровья, охраны природы. |  |