Конспект урока математики во 2 классе (Л.Г.Петерсон)

Выполнила Сальникова Е.П.

**Тема:** Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

**Цель:** Научить вычитанию двузначных чисел с переходом через разряд.
**Задачи:** 1) Ввести прием вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.
2) Закрепить изученные вычислительные приемы, умение самостоятельно анализировать и решать примеры.
3) Развивать мышление, речь, познавательные интересы, творческие способности.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | ***Мотивация к учебной деятельности*****Цель -** создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность | **-** Я рада приветствовать на уроке вас, ребята**.**-Отвечайте быстро, дружно и скоро.**Мозговой штурм.*** *У птицы крылья, а у человека?*
* *У зверя лапы, а у человека?*
* *У конфеты фантик, а у человека?*
* *У машины мотор, а у человека?*
* *У рыбы жабры, а у человека?*
* *У берёзы сок, а у человека?*
 | Отвечают |
| 2 | ***Актуализация знаний.*****Цель –** актуализировать умения решать примеры на вычитание с переходом через разряд в пределах 10 и примеров на вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | - Что общего у всех примеров?15-7; 14-7; 16-8; 11-4; 15-8.**- Решите примеры на вычитание с переходом через разряд в пределах 10**- Какие примеры на вычитание вы ещё умеете решать?**- Решите примеры на вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.**69-64; 74-54; 85-44; 36-34; 41-24.- Почему последний пример вызвал затруднение? | - Они на вычитание **с** переходом через разряд в пределах 10- на вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.- не знаем приема решения таких примеров |
| 3 | ***Проблемное объяснение нового знания.*****Цель –** фиксировать индивидуальное затруднение, выявить место и причину затруднения,построить и реализовать проект выхода из затруднения | **-** Проанализируем решение последнего примера41-24– Давайте думать. Какие числа вычитали? – Вспоминайте общее правило вычитания двузначных чисел. – Что вам помешало это сделать? – Что же в этом примере было для вас новым? – Молодцы! Вы обратили внимание на важную особенность этого примера, которая отличает его от предыдущих: в уменьшаемом не хватает единиц.– Где вы уже встречались с таким случаем? – Здесь двузначные числа, поэтому говорят «с переходом через разряд».– В чём же причина ваших затруднений?– Значит, какую цель вам надо перед собой поставить? – Назовите тему урока. – В теме для удобства запишем коротко.Повесить на доску карточку с темой:41 – 24 – Определимся сначала со средствами. Какой инструмент вам понадобится, чтобы наглядно представить, как происходит переход через разряд? – Какой способ записи будет необходим? - Выложим графическую модель примера.– Повторите ещё раз, как вычитают двузначные числа? – Что здесь мешает воспользоваться этим правилом? – Разве уменьшаемое меньше вычитаемого? – Где же спрятались единицы? – Как же быть? – Молодцы! Продолжите вычитание.– Итак, верный ответ – 17.– Молодцы, ребята! Итак, вы нашли новый приём вычислений: если в уменьшаемом не хватает единиц, то …  - Решим этот же пример в столбик.– Вы действительно легко справились. Каким алгоритмом вы воспользовались? - Надо уточнить этот алгоритм.**: …** | - Двузначные. - При вычитании двузначных чисел из десятков надо вычесть десятки, из единиц – единицы. - Здесь в уменьшаемом не хватает единиц. - Мы не решали примеров, когда в уменьшаемом единиц меньше, чем в вычитаемом.- Когда из двузначного числа вычитали однозначное с переходом через десяток- Нет способа вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.- Построить способ вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. - Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.- Графические модели.- Запись в столбик.- Из десятков вычитают десятки, из единиц – единицы.- В уменьшаемом не хватает единиц. - Нет. - В десятке. - 1 десяток заменить 10 единицами. - из 3 д вычитаем 2 д, получаем 1 д; из 11 единиц вычитаем 4 единицы, получаем 7 единиц. Результат: 1 д 7 е или 17.Один у доски с объяснением:- Можно раздробить десяток и взять из него недостающие единицы- Нужного алгоритма нет, мы воспользовались похожим алгоритмом вычитания двузначного числа из круглого. |
| 4 | ***Первичное закрепление во внешней речи.*****Цель -** научиться применять новый способ | **Работа с учебником.**- решим задание №1 на с. 16 графически- решим следующие примеры «столбиком»- решим задание №2 «столбиком»- решим №3 и сыграем в игру «Угадайка» | Решают примеры с комментированием |
| 5 | ***Самостоятельная работа с самопроверкой.*****Цель:** проверить свои умения. | – Что ж, попробуйте свои силы в самостоятельной работе: 98-19, 76-18, 54-17.- У кого нет ошибок? Поставьте на полях тетради «+».- У кого 1 ошибка, 2?- Где ошибка? В чём причина? Какой выход? | Самостоятельная работа по выполнению заданий в рабочей тетради.- Забыли уменьшить число десятков на 1, … |
| 6 | ***Включение нового знания в систему знаний и повторение.*****Цель:** выявить границы применимости нового знания. | – выполним задания на повторение *№* 6 (3 столбик), *№* 9 (а, б – одна задача по выбору)*Задание №* 6*,* Реши уравнения и сделай проверку:*х* – 9 = 14 *х* + 25 = 40 63 – *х* = 275 + *х* = 52 50 – *х* = 12 *х* – 48 = 24– Проверьте решение по образцу. Если есть ошибки – исправьте и запишите верное решение.***Решение*** (3 столбик):63 – *х* = 27 *х* – 48 = 24*х* = 63 – 27 *х* = 24 + 48*х* = 36 *х* = 72 63 – 36 = 27 72 – 48 = 24 27 = 27 24 = 24 |  |
| 7 | ***Рефлексия учебной деятельности на уроке.*****Цель -**зафиксировать новое содержание урока;организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | **-** что сегодня было нового на уроке?- где попали в затруднение?- как вышли из затруднения?- Можете ли теперь решать примеры, которые вызвали трудности в начале урока?- оцените свою работу на уроке. | - узнали способ вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. |