**«Организация внеурочной деятельности»**

**Воспитывает ребёнка каждая минута жизни и каждый уголок земли,**

 **каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается**

 **В.А.Сухомлинский**

Одним из главных направлений реализации приоритетного национального проекта «Образование» является переход общеобразовательных учреждений на ФГОС нового поколения, одной из отличительных черт которых является предъявление требований к организации внеурочной деятельности младших школьников. Организация внеурочной деятельности для школы, педагога – дело не новое. Проблема  использования свободного времени младших школьников  всегда была насущной для общества Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».

 В 2011/2012 учебном году в соответствии с ФГОС в нашей школе была организована внеурочная деятельность. Родителям первоклассников было предложено поучаствовать в разработке модели по организации деятельности ребёнка в школе во второй половине дня, с целью получения дополнительного образования. Определение модели внеурочной деятельности проводилось так. На родительском собрании родители получили полную информацию обо всём спектре дополнительного образования (о перечне кружков в каждом направлении) в рамках школы, на основе которого можно смоделировать организацию внеурочной деятельности обучающихся. Так как родители лучше, чем учитель, знают творческие способности своих детей, а также учитывая занятость детей в кружках, в спортивных секциях вне школы, каждому родителю предложили подумать, какие виды кружков оно считают необходимыми для своих детей. В результате родители решили, что было бы хорошо выбрать все направления внеурочной деятельности. Это стало возможным, т.к. в практике прошлых лет в школе сложились прочная система воспитательной деятельности, которая органично легла в новую схему и находит своё отражение во внеурочной деятельности

 Так появилась наша модель организации внеурочной деятельности и особенностью её организации является то, что направления представлены различными видами внеурочной деятельности.

 Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

* Спортивно - оздоровительное
* Художественно - эстетическое
* Военно – патриотическое
* Научно – познавательное
* Проектная деятельность

 **Принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе стали:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности**:

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям

Время, отводимое на внеурочную деятельность, ис­пользуется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям в таких формах как:

* проектная деятельность,
* кружки,
* олимпиады,
* соревнования,
* экскурсии,
* поездки,
* походы.

Привычной и желанной формой внеурочной деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс.

Одним из направлений внеурочной деятельности является проектная деятельность и для его реализации мы видим **актуальность** введения в школе курса «Основы робототехники».

**Основная цель курса** - воспитание творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи, связанные с программированием и алгоритмизацией.

 Изучение «Основ робототехники» создает предпосылки для социализации личности учащихся и обеспечивает возможность ее непрерывного технического образования, а освоение с помощью лего-наборов и других роботоконструкторов компьютерных технологий – это путь школьников к современным перспективным профессиям и успешной жизни в информационном обществе. Конечно же, занятия работотехникой не приведут к тому, что все дети захотят стать программистами и роботостроителями, инженерами, исследователями. В первую очередь занятия рассчитаны на общенаучную подготовку школьников, развитие их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков. Занятия способствуют общему развитию, а в частности: развитию мелкой моторики, мыслительного процесса и фантазии. При сборке робота применяется большое количество мелких деталей. Мелкая моторика пальцев напрямую влияет на развитие коры головного мозга и поэтому играет необычайно важную роль в формировании интеллекта.

В нашей школе мы начали осваивать Лего-конструирование с 2012 года.

**Этот курс помогает нам решать следующие образовательные задачи:**

* Развитие творческих способностей детей.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Формирование активной «Я концепции».

  Когда ребёнок вовлечён в процесс сознания значимого и осмысленного продукта (машины,  компьютерной программы), он сам «строит» своё знание, свой интеллект.

Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями ЛЕГО позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

 Программу курса условно можно разделить на две большие части:

* **Конструирование**
* **Программирование**

Занимаясь конструированием, ребята изучают простые механизмы, учатся при этом работать руками, они развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

 Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны. Младшие школьники учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи. Любой признанный и оценённый успех приводит к тому, что ребёнок становится более уверенным в себе.

   В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.

 **На  этапе программирования школьники переходят на более высокий уровень: игровая составляющая начинает уступать место серьезному продуманному изучению среды ЛЕГО, что требует вдумчивости и терпения.**

**Лего – это всегда новое открытие, новая идея!  Новый толчок к развитию нестандартного мышления…**

Курс «робототехника» тесно взаимосвязан с проектной деятельностью. Работа над проектом «по образцу» является подготовкой к более сложным, по своей структуре, проектам. Закончив работу над простым проектом, дети переходят к более сложному. Используют для своих моделей разные датчики (на движение, световые), тем самым усложняется составление программы.

 Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что введение в школьную практику «Основ робототехники» обусловлено временем и следующими факторами:

* высокий уровень автоматизации и роботизации современного производства, требующий соответствующих кадров;
* требования системно-деятельностного подхода ФГОС;
* низкий уровень мотивации обучающихся при изучении алгоритмизации и программирования вследствие низкой практикоориентированности.

Внедрение курса «Образовательная робототехника в начальной школе» только началось. Предстоит доработка методических и дидактических материалов. Но мы понимаем, что направление «Образовательная робототехника» имеет большие перспективы развития. Оно может быть внедрено не только во внеурочную деятельность, но и в такие учебные предметы  как  технология, окружающий мир в начальной школе. То есть со временем нужен системный подход школы к встраиванию робототехники в образовательное пространство школы.

 Робототехника это увлекательно! Благодаря робототехнике, мои ученики стали активными, наблюдательными, сообразительными, намного лучше стали учиться по всем предметам. Мир не стоит на месте, всегда развивается, и кто знает, может именно эти, мои ученики, создадут нанотехнологичный аппарат или нового робота 21 века.