Тема: **Почему на Земле день сменяется ночью?**

**Цели:**

Объяснить ребятам связь смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси, а также помочь им разобраться с последовательностью событий в течение суток.

**Основные задачи урока:**

* Обобщить знания о назначении солнца, о земле.
* Проводить групповые наблюдения за явлениями природы..
* Наблюдать за изменениями Земли.
* Формировать представления о глобусе как модели Земли, о причинах смены дня и ночи
* Продолжить формирование умений моделировать предметы и явления, обобщать информацию и делать выводы.
* Развивать рационально-логическое, наглядно-образное мышление и воображение учащихся.
* Учить работать в микрогруппах, создавая ситуацию успешности.

*Личностные результаты*: научатся уважительному отношению к иному мнению.

*Метапредметные результаты*:

*Познавательные* - обучающиеся научатся работать с двумя источниками информации , расширят свой кругозор и обогатят словарный запас.

*Регулятивные* - учащиеся научатся работать по алгоритму; смогут сравнивать и оценивать свою работу.

*Коммуникативные* – научатся высказывать свою точку зрения, работать в группе и паре.

*Предметные результаты*: научатся объяснять и демонстрировать движение Земли вокруг своей оси и его связь между сменой дня и ночи.

**Оборудование:** глобусы, карточки с заданиями, фонарики, презентация, учебник Г.Г Ивченкова.«Окружающий мир» 2 класс, персональные нэтбуки, интерактивная доска.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.** (0,5 мин)

Начать наш урок я хочу словами французского философа Жан-Жака Руссо: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, как много и хорошо умеете, если будете постоянно над собой работать, ставить новые цели и стремиться к их достижению».

 Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в правильности этого высказывания.

 **(слайд 2)**

 **2. Введение в тему**.(1 мин)

-Отгадайте загадку и вы узнаете, о чём мы сегодня будем говорить. (2 мин)

Друг за дружкой чередой

Мирно ходит брат с сестрой.

Братец будит весь народ.

А сестра - наоборот,

Спать немедленно зовёт.

(День и ночь)

- Ребята, чем отличается день от ночи?

(днем светит солнце, поют птицы, а ночью на небе луна, звезды, природа замирает)

-Почему днем светло? (на небе светит солнце)

-Почему ночью темно? (на небе нет солнца)

**3. Актуализация знаний**

Сейчас я предлагаю вам выполнить задание: (5 мин)

С помощью программы Classroom Management отправляю файл

**Участники под номерами 1,3** – подчеркивают явления, которые происходят **днем**

**Участники под номерами 2,4 –** подчеркивают явления, которые происходят **ночью**

 **Карточка на столах (выделяем явления днем красным цветом, ночью синим цветом)**

* поют птицы
* вылетают совы и летучие мыши
* закрываются цветы, складываются листья
* летают яркие бабочки
* летаю мотыльки и ночные бабочки
* распускаются цветы

Проверка с доски по **слайду 3,4**

**4. Работа в группах**.(4 мин)

- Вы получили на свои нетбуки картины одного маленького художника. Рассмотрите их.

(Через программу Classroom Management отправляю слайд ученикам)

**-** Что необычного вы заметили на этих картинах?

- Какие ошибки художника вы заметили? (слайд 5)

Используя сингапурскую обучающую структуру ТАЙМД-РАУНД-РОБИН (каждый ученик в команде проговаривает ответ по кругу в течение 2 минут)

Учитель проводит опрос после обсуждения по группам.

-Что вы необычного увидели группа 3 или 6? (дети высказываются по кругу)

*(не бывают звёзды и солнце одновременно, ласточки ночью спят, летучие мыши не летают днём)*

**5. Постановка проблемной ситуации.** (5 мин)

Учитель:

-Посмотрите слайд на доске. **(слайд 6)**

-Какое время суток на ней изображено?

-Чем заняты папа с сыном?

*(Поздний вечер, близится ночь, по телевизору папа с сыном смотрят прямую  трансляцию футбольного матча).*

-Прочитайте реплику девочки.

-Что же получается, в одно и то же время у нас в России ночь, а в Америке день?

- Почему так происходит?

(Дети в группах обсуждают и высказывают свои предположения используя сингапурскую структуру ФИНК -РАЙТ – РАУНД – РОБИН (подумай-запиши-обсуди))

-В течение 10 секунд думаете в тишине, затем записываете мысли, после обсуждаете группой.

(Затем учитель выслушивает несколько команд.(один от команды делает свои предположения) По ходу урока мы выясним кто же из вас был прав.

 **6.Сообщение темы урока**

- Какова же тема нашего урока? (Смена дня и ночи)

 **7. Изучение нового.**

 1. Уточнение знаний учащихся о Земле и о Солнце. (3 мин)

- Что вы знаете о предметах, которые являются отгадками к этим двум загадкам?

Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце и зовут тебя все … *(Солнце).*

- Что такое солнце?

*(Солнце – ближайшая к Земле звезда. Солнце – огромный раскаленный шар. Оно кажется нам маленьким кружочком на небе, потому что находится очень далеко от земли).*

- Следующая загадка.

Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица.

Знают все и млад, и стар, что она большущий шар.*(Земля).*

Что вы знаете о Земле?

*(Земля – планета, на которой есть жизнь. Земля имеет форму шара. Земля освещается Солнцем. И т.д.).*

Сингапурская образовательная структура МИКС-ФРИЗ-ГРУПП. Под музыку дети танцуют вокруг своих столов, как музыка закончится отвечают на вопросы учителя:

* Какая по счету планета Земля в солнечной системе? (дети становятся в нужное количество)
* Сколько планет в солнечной системе?
* Сколько спутников у Земли?

 2.Поиск ответа на вопрос “Почему на Земле день сменяется ночью?

* - Помните на прошлых уроках мы говорили об оси вращения Земли?
- Покажите на глобусе ось вращения.
* - Посмотрите на глобус. Сейчас вы видите ту половину, которая обращена к тебе.

Если вы хотите рассмотреть глобус со всех сторон? Медленно повернём его вокруг оси.

* -Вот так же “смотрит” и Солнце на вращающуюся вокруг своей оси Землю. Но только ось эта – воображаемая.
* -Земля вращается. Обращенная к солнцу сторона Земли освещена – здесь день. В это время другая сторона Земли повернута от Солнца и не освещена. Там ночь.
* -Земля продолжает вращаться. На смену ночи приходит день.
* -А сейчас давайте посмотрим на модели, как это происходит. (Учитель демонстрирует вращение земли вокруг своей оси с использованием ТЕЛЛУРИЯ)
* -Земля совершает полный оборот вокруг своей оси за 24 часа. Это время называют земными сутками. В народе говорят: “день и ночь – сутки прочь”.

**8. Закрепление нового материала.**

Предлагаю детям выполнить тест по новой теме.

(Через программу Classroom Management отправляю тест ученикам ученикам.)

Какие небесные тела излучают собственный свет?

*  Земля
*  Луна
*  Солнце
*  Полярная Звезда

Что освещает солнце, когда у нас ночь? \*Выберите один из вариантов

* **Противоположную сторону**
* Северный полюс
* Наш город

Вокруг какой оси вращается Земля? \*Выбери один из вариантов

*  настоящей
*  воображаемой
*  металлической

Сколько раз наша планета Земля обернётся вокруг своей оси с понедельника до воскресенья? \*Выбери один из вариантов

*  6 раз
*  7 раз
*  1 раз

Тест проверяется при помощи диаграммы на доске.

**9. Рефлексия.**

- Ребята, какой вывод мы можем сделать? От чего зависит смена дня и ночи?

**ВЫВОД :**смена дня и ночи зависит от вращения земли вокруг своей оси.

**10. Итог урока**

Вы действительно талантливые дети и все хорошо и много умеете и знаете, **Молодцы! Спасибо за урок!**